

Анализ работы педагога-психолога за 2018-2019 учебный год

Цель работы на период 2018-2019 учебного года - создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития студентов.

Задачи:

1. Изучение личности студентов с помощью методов психологической диагностики;
2. Выявление и изучение потребностей студентов, их интересов, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде;
3. Помощь преподавателям в создании атмосферы психологического комфорта среди студентов;
4. Взаимодействие с семьей студентов, мастерами, классными руководителями, преподавателями-предметниками для оказания психологической помощи студенту;
5. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчете.

Диагностическое направление.

В течении года психологическая диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности студента, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования.

Проведены следующие диагностики:

1. Проведение анкетирования на выявление студентов группы риска.
2. Анкетирование по выявлению склонностей к противоправному поведению
3. Тестирование на определение особенностей нервной системы и типа темперамента
4. Характерологический опросник Леонгарда на выявление акцентуации характера
5. Изучение уровня тревожности студентов нового набора
6. Проведение тестирования на суицидальную направленность
7. Проведение методики «Несуществующее животное»
8. Диагностика учебной мотивации у студентов
9. Диагностика уровня адаптации к учебному процессу и учебной группе
10. Изучение самооценки личности
11. Методика «Арт»
12. Методика «Дом, дерево, человек»
13. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»
14. Графический тест Вартегга
15. Методика «Неоконченные предложения»
16. Опросник родительского отношения
17. Определение типа поведения в конфликте

18. Определение ведущего полушария головного мозга
19. Геометрический рисунок человека
20. Тест Сонди
21. Методика детско-родительских отношений
22. Социометрия
23. Диагностика доминирующей перцептивной модальности
24. Диагностика мотивации к успеху
25. Изучение агрессивности и враждебности
26. Опросник Е.А.Климова
27. Рисунок семьи
28. Опросник программы превенции

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у студентов. Не редки случаи неискренних ответов испытуемых в методиках, в связи с чем необходимо ежегодно пополняется диагностическая база методик.

Консультативное направление

За 2018-2019 учебный год было проведено 26 консультации для родителей и педагогов, 100 консультаций (первичных и повторных) для студентов.

Консультации студентов проводились по разным направлениям и затрагивали проблемы ранней беременности, дальнейшего обучения в колледже, взаимоотношение с родителями и одноклассниками, друзьями, консультации по разрешению конфликтов с друзьями и родителями, поведение на занятиях и мероприятиях. Также в рамках работы по анализу социальных сетей «Интегро» проводились беседы со студентами, попавшими в группу риска, беседы по безопасному поведению в социальных сетях.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективно, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности. Одной из основных проблем явилось то, что в ряде случаев студенты и родители не следовали данным рекомендациям.

Коррекционно — развивающее направление.

Обычно коррекционно- развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1. Индивидуальные коррекционные занятия проводились со студентами, имеющими отклонения в проявлении психических процессов.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущем полугодии, в основном касалась учащихся «группы риска»:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течение года со студентами периодически проводилась коррекционно — развивающая работа:

1. Мероприятия адаптационного периода – тренинг-знакомство со студентами нового набора, беседы о внутреннем расписании
2. Тренинги, направленный на развитие позитивного мышления и формирующий ценность жизни
3. Тренинги по повышению самооценки и уверенности
4. Беседы по психологической подготовке к сдаче экзаменов

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовалось в следующих формах.

- выступление на педагогическом совете «Адаптация студентов нового набора»
- проведение декады психологического здоровья
- прохождение курсов повышения квалификации НАО «Касипкор» на тему «Педагог новой формации системы технического и профессионального образования» в количестве 72 часов
- проведение внутриколледжной олимпиады по психологии
- выступление на родительских собраниях

1	Салькова М.	1 место
2	Маличенко М.	2 место
3	Череповская Д.	3 место
4	Берникова Е.	4 место
5	Терещенко А.	5 место
6	Череповская Н.	6 место

В колледже в 2018-2019 учебном году действовала программа превенции суицида. На собрании из 75 родителей 74 родителя подписали формы согласия на проведение опросника по аутодеструктивному поведению.

В рамках декады психологического здоровья в библиотеке совместно с библиотекарем Жолдыбаевой Г.У. была организована выставка литературы по психологии, кроме того, на странице сообщества колледжа были представлены книги по психологии подростков в PDF-формате.

В рамках декады психологического здоровья в колледже проводился республиканский фото- и видеоконкурс «Стоп-депрессия: в здоровом теле здоровый дух»: Мишунина А., Дружкова В., Шушмоина Д., Луценко Ю.

В январе 2019 года психологом проведена деловая игра-тренинг «Я- руководитель» на международной научно-практической конференции «Школа новой формации».

За 2018-2019 учебный год в целях повышения уровня владения предметом психолог приняла участие в республиканских дистанционных олимпиадах:

Декабрь 2018 г.	III место в районе	Республиканская дистанционная олимпиада по психологии
Декабрь 2018 г.	III место в области	Республиканская дистанционная олимпиада по психологии
Апрель 2019 г	II место в области	Республиканская дистанционная олимпиада по психологии
Апрель 2019 г	III место в республике	Республиканская дистанционная олимпиада по психологии

В декабре 2018 года совместно с социальным педагогом Усольцевой В.Б. была выпущена коррекционно-развивающая программа «Профилактика аутодеструктивного и отклоняющегося поведения подростков»