

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
КММ «Білім саласындағы
әдістемелік жұмыс және
ақпараттық технологиялар
орталығы» КММ»



КГУ «Центр методической
работы и информационных
технологий в сфере
образования» КГУ
«Управление образования
акимата Северо-
Казахстанской области»

**«И.Даутов атындағы Петропавл қаласының қызмет көрсету саласы
колледжі» КММ 90 жылдығына арналған
«КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ: ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР, ЖЕТІСТІКТЕР МЕН
ТЕНДЕНЦИЯЛАР» атты педагогтар мен студенттердің ІІ облыстық
колледжаралық ғылыми-практикалық конференциясы.**

**ІІ областная межколледжная научно-практическая конференция педагогов
и студентов
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ»
посвященная 90 - летию КГУ «Колледж сферы обслуживания г.
Петропавловска им. И. Даутова»**

2020ж. 1 қазан – 16 қазан аралығы

Петропавл., 2020

ББК 94+74.5
С23

Рекомендовано решением экспертного совета КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования» акимата СКО.
Протокол № 4 от 30 ноября 2020года

П-4-6

Рецензенты:

Заведующая методическим кабинетом КГП на ПХВ «Северо- Казахстанского высшего медицинского колледжа» Н.Н. Бадагазина
Методист КГУ «Колледж сферы обслуживания г.Петропавловска им. И.Даутова» С.В. Давыдова

Редакционная коллегия:

методист Давыдова С.В., социальный педагог Усольцева В.Б.

С23 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ.

Сборник материалов II областной межколледжной научно-практической конференции / составители Давыдова С.В., Усольцева В.Б. - Петропавловск, 2020 . -140 стр.

В сборнике представлены доклады участников II областной межколледжной научно-практической конференции педагогов и студентов «Профессиональное образование: актуальные вопросы, достижения и тенденции» посвященной 90 - летию КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска им. И. Даутова»

Материалы конференции отражают результаты теоретических и научно-методических исследований, практического опыта учебно-производственной и учебно-методической деятельности, направленной на поддержку и развитие научной деятельности преподавателей и студентов технического и профессионального образования. Сборник адресован педагогическим работникам, заинтересованным в повышении уровня профессиональной подготовки молодых специалистов, распространению новаторских идей, профессиональных наработок в сфере образования.

Материалы представлены в авторской редакции.

ББК 94+74.5
Петропавловск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТИПО		
Г.Б. Бекенова	Уроки английского языка в режиме дистанционного обучения	6
Ю.В. Команок	Специфика работы преподавателей класса фортепиано в условиях дистанционного обучения	8
О.В. Кононова	Методика проведения лабораторных работ на дистанционном обучении	10
С.И. Кондратович руководитель Е. П. Тарасевич	Дистанционное обучение в ТиПО глазами студента	13
М. В. Маличенко руководитель И.В. Джунь	Плюсы и минусы дистанционного обучения	15
Ю.Ю. Матвеева руководитель И.Г. Пряникова	Опыт, проблемы, перспективы	17
О.А. Мухамедшина	Технология дистанционного обучения в системе ТиПО	18
Е.Р. Шарипова	Основные преимущества дистанционного образования	21
Т.А. Якимчук	Методы применения мобильного обучения в дистанционной образовательной среде	23
II раздел ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
А. Ж. Какимов	Использование Android Studio как среду разработки для языка программирования Java и для разработки мобильных приложений на занятиях.	26
А.Н. Кожаметова М.С. Сармуханова	Білім берудегі ақпараттық технологиялар	29
Ш.С. Мурсалимова	Сабақ беру барысында Socrative онлайн-сервисінің пайдалануы	32
С. Д. Негмеджанова	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қазақ тілі сабақтарында қолдану тиімділігі	35
Г. Б. Шакирова	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында түрлі әдіс - тәсілдерді қолданудың тиімділігі	39
О.Б. Энно	Эффективные методы закрепления нового	41

	материала при изучении специальных дисциплин	
III раздел ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ		
Б.Э. Аскарбеков	Компетентностный подход в подготовке техников-спасателей	42
Н.Р. Асхатова	Особенности работы концертмейстера	45
Е.А. Барвинко	Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения	48
С. Б. Битанов	Формирование профессиональных компетенций специалистов противопожарной службы	50
С.В. Давыдова	Профессиональная мобильность выпускника	53
И.В. Джунь	Как улучшить подготовку специалистов сферы обслуживания	55
А. А. Евбалдова, руководитель Ф.Ю. Кученбаева	Моё призвание	57
Н.Н. Евсиков	Проблемы подготовки специалистов в сельском хозяйстве	59
Ж.Т. Жангазин	Организация работы клуба «Ер Отан» - основа военно-патриотического воспитания в колледже	61
В.А. Кох, Е.Ф. Замерчук руководитель А.О. Шоканаева	Химия в нашей жизни и в нашей профессии	63
Ф.Ю. Кученбаева	Практическая направленность в преподавании русского языка	66
Ф.Ю. Кученбаева	Роль производственной практики в подготовке конкурентоспособного специалиста	68
И.Г. Пряникова	Конкурентоспособный специалист	69
Д.Н. Синенко руководитель Н.Ю. Лошкарева	Секреты пекарей	71
А.А. Телемесова	Проблемы подготовки специалистов в сфере услуг	73
А.О. Шоканаева	Практико-ориентированная Направленность на уроках химии и биологии	74
IV раздел МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
А. Б. Абулкина	Нравственные качества молодежи, как важнейший капитал нации	78
И. А. Дубинец	Современные подходы в воспитательном	81

	процессе, как фактор успешности самоопределения и самореализации личности студента	
Ж.Ж. Искакова А.К. Шукужанова	Волонтерская деятельность - как фактор развития гуманности	83
А.Т. Мейрамова	Болашақ мамандарды даярлаудағы оқытушының рөлі	88
И.А. Сергеева	Конституция Республики Казахстан: 25 лет законности и порядка	93
А.С. Сыздыкова	Специфика и методы социально-педагогической работы с трудными подростками	96
V раздел ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ		
Н.К. Коханович руководитель О.Б. Энно	Пути развития сферы обслуживания	99
Д.С. Усольцев руководитель В.Б. Усольцева	Цена и качество - главный фактор успешного развития туристического бизнеса посёлка Бурабай Республики Казахстан	101
VI раздел ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ		
В. А. Лепешкина руководитель Р.К. Аубакирова	Нам - 90 лет!	107
VII раздел ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ		
Е.В. Кизенко Л.К. Федотова	Здоровьесберегающие технологии	109
Н.Ю. Лошкарева	Сахарный диабет: характеристика, причины возникновения и диетотерапия	114
А.Е. Маканова	Сохранение здоровья-актуальная проблема современного образования	124
А.Т. Махметова	Здоровьесберегающие приемы на уроке английского языка	125
В.Б. Усольцева Г.Е. Ашамаева	Питание в туристическом походе. Энергозатраты в походе и их восполнение.	127

I раздел ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТИПО

УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска имени Искандера Даутова»

Г.Б. Бекенова, преподаватель английского языка

В связи с переходом на дистанционное обучение ,отсутствует личный контакт педагога и студента ,чтобы урок был студенту интересен, можно использовать игровые, интерактивные приемы .Я продемонстрирую их на примере урока по теме : «Discussing the difference between organic and non-organic food».

Для лучшего запоминания слов в вокабулярии мы используем стихотворные ассоциации. Например: «Это вовсе не каприз, сыр мы называем», «Мясо жарится, шкварчит, мясо по-английски ...».

Для развития речи можно использовать следующие приемы, например brainstorming:

1. Tell the translation of the following words:

Hormones; Compost; Ingredients; Produce; Welfare; Pesticides.

2. Look through the text and find determiners.

Vocabulary work:

1. Organic label

2. Animal welfare

3. Nutrients

4. Artificially

Ex.5 How do non-organic farming methods have a negative impact on the environment? Tell the class.

Для развития письма можно использовать такой прием, как заполнение таблицы:

Healthy and unhealthy food

■ - Complete the table with the words from the box

Words: bread, butter, meat, sugar, sweets, fruit, chips, vegetables

Keep your healthy	Give you energy	Help you to grow and make you strong	Empty foods
1....	cereals	cheese	7....
2....	3....	5....	cola
	pasta	6....	8....
	4....	Fish	



А данный вид упражнения позволяет развивать 3 навыка: аудирование ,чтение, письмо, а также прослеживается поликультурное составляющая данной темы

ex.8 Listen to a lecture talking about GM food. Read the questions (1-4) and make notes.

- 1. How do Europeans and Americans differ on the question of GMO food?
- 2. What are some of the arguments against GMO food?
- 3. How are GMOs created?
- 4. Why do GMO opponents argue against the idea that GMO food will end world hunger?
- 15 minutes

Следующий вид работы происходит в группе, ребятам предлагается задание, в котором они должны прослушать, а потом рассказать о генетически модифицированной пище, а также ответить на вопросы письменно

- **Read the text! You should understand it!**
- **Answer the questions:**
- How many meals have you got a day?
- When do you have breakfast (lunch, dinner, supper)?
- What do you usually have for breakfast?
- What do you usually have for dinner?
- What do you usually have for supper?
- What do you prefer meat or fish?
- What do you like better potatoes or spaghetti?
- Do you like to drink after breakfast?
- Do you prefer to have tea with lemon or with milk?
- Are you a good eater?

Для активации работы студентов можно использовать такой прием «Правда – ложь», как правило, данные упражнения студенты воспринимают, как игру, что вовлекает в их учебную деятельность.

Listen to the tape , read the statements
and say T (True) or F(False).

- * All foods are good for you.
- * Vitamins and minerals help you to keep healthy.
- * Fruit and vegetables are full of sugar and fat.
- * Sweets, chips and coke keep you healthy.
- * You should eat a variety of foods to stay healthy and grow big and strong.

Следующим упражнением будет составить диалог не менее 10-15 предложений на тему ГМО продукты. И в качестве домашнего задания можно использовать творческую работу для студентов это создать постер на данную тему: «Discussing the difference between organic and non-organic food»

В целях мотивации студентов целесообразно:

- студенты не имеют представления, как учить английский, чаще всего они ограничиваются зубрежкой правил и новых слов, что очень быстро приводит к потере мотивации;

- предложите студентам ежедневно практиковать язык в бытовых ситуациях;
- нестандартные способы запоминания, ассоциации позволяют быстрее и эффективнее запомнить правило или новые слова;
- использование гаджетов, приложений в смартфонах.
- использование видео.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КЛАССА ФОРТЕПИАНО В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

КГУ «Комплекс «Колледж искусств- специализированная школа-интернат для одарённых детей музыкально-эстетического профиля», г.Петропавловск

Ю.В. Команок, преподаватель фортепиано, концертмейстер

Пандемия коронавируса, начавшаяся весной 2020 года, способствовала изменениям в системе образования во всем мире. В течение короткого времени все образовательные учреждения, учащиеся и преподаватели были вынуждены перестроиться на новую для них дистанционную форму обучения. Дистанционная форма обучения, естественно, коснулась и профессионального музыкального образования. Сотни музыкальных школ, колледжей и вузов изменили форму работы.

Вместо встреч в стенах учебных заведений, занятия стали проходить на платформах WhatsApp, Zoom, Skype, ВК, а само занятие получило название Онлайн-урок. Форматы онлайн-уроков сохранились, как и при обычном обучении: групповые уроки и индивидуальные. Групповые уроки стали проходить в форме уроков-видеоконференций на базе платформ Sova, Skype, а индивидуальные – в форме онлайн-общения педагога и ученика с помощью различных популярных мессенджеров.

Таким образом, при подключенном интернете, дистанционное обучение, в сложившейся ситуации стало доступным и интересным.

Если говорить об изменениях в процессе обучения игры на фортепиано, то они, несомненно произошли. Это коснулось и самой подготовки к уроку и формы урока и проверки домашнего задания и качества обучения. При традиционной форме урока подготовка к занятиям у педагога занимала гораздо меньше времени и сил. Перед началом урока необходимо подготовить ноутбук (компьютер), в котором хранятся программы учащихся, телефон, через который, в большинстве своём будет идти связь с учащимся, и, конечно же, инструмент. На последнем необходимо остановиться особенно. Многие преподаватели столкнулись с проблемой – отсутствие фортепиано дома. Стали невозможны показы, объяснения моментов звукоизвлечения, педализации, звуковедения в произведении. Если учащиеся более старшего возраста уже имеют хоть и не большой, но всё-таки запас знаний, то младшие школьники столкнулись с большой трудностью и недопониманием. Большинство

информации на уроке учащийся получает путём непосредственного прикосновения педагога к рукам, плечам, всему аппарату ученика, а также через копирования движений преподавателя за инструментом. К сожалению, данный путь передачи информации без инструмента, на расстоянии оказался невозможен. Единственный способ - это словесные объяснения.

Традиционный урок имеет продолжительность 40 минут, урок он-лайн 20 минут. За отведённое время мы должны проверить домашнее задание, проработать новый материал, закрепить его и выдать новое задание. Конечно же, за 20 минут это сделать невозможно. Одна проверка гамм в старших классах может занимать до 20 минут времени урока. Если проверять гаммы в онлайн режиме, то на работу над оставшейся частью программы времени не будет вовсе. Поэтому преподаватели просят высылать домашнее задание заранее, перед уроком.

Необходимо особо сказать о программах учащихся колледжа и старших классов ДМШ. Произведения этих учащихся отличаются большими объёмами и исполнить их за отведённое время урока невозможно. Здесь, опять же, на выручку приходит процесс пересылания видео записей учеником преподавателю, дальнейших их просмотров и отсылки обратного видео, уже с анализом и комментариями исполнения.

Таким образом, длительность рабочего дня преподавателя возрастает весьма значительно, при большом классе учащихся, и может длиться весь день, до позднего вечера.

Иногда провести какой-либо вид работы на уроке невозможно без присутствия третьих лиц, а именно, если необходимо заснять игру рук видом сверху, для того, чтобы проверить аппликатуру, подмену пальцев, движение кисти. Самому ученику это невозможно заснять, так же, как и преподавателю. Здесь необходим временный оператор, который заснимет весь процесс исполнения.

При дистанционной форме обучения нельзя недооценить помощь родителей. Именно они являются «переводчиками» с языка преподавателей специального класса (у малышей) и именно они способны контролировать систематичность занятий самоподготовки в любом возрасте. Если же родители находятся на работе или же просто не контролируют, не помогают в процессе постижения языка музыки своему ребёнку, то исполнительский уровень учащегося резко падает. Но, следует отметить, что роль родителей важна на всех этапах, независимо от формы обучения.

Рассуждая о дистанционном обучении, необходимо понимать, что музыкальные учебные заведения находятся в других, особых условиях, чем учащиеся простых школ. Практическая работа показывает, что ни одна из ранее указанных интернет платформ не способна полноценно работать и решать задачи, стоящие перед музыкантом-исполнителем. Интернет зависает, подаёт звук и изображение в разном времени. Сопоставить картинку и звук становится невозможным. Кроме того, никакой гаджет, никакой микрофон, к сожалению, не способен передать всю звуковую палитру фортепиано. Никакие супер

экраны телефонов, планшетов, ноутбуков не могут заменить присутствие преподавателя рядом. Только находясь в непосредственной близости с учеником, преподаватель может увидеть-услышать-мгновенно среагировать на какое-либо неточное исполнение или зажатие в аппарате.

Основная работа при начальном обучении-это постановка аппарата будущего пианиста. К сожалению, при дистанционном обучении эта работа полноценно осуществлена быть не может. Невозможно через экран поставить руку ребёнку, невозможно показать ему ощущения в мышцах, невозможно научить звуковедению и педализации. Именно поэтому дистанционный процесс обучения игре на фортепиано является очень ограниченным.

Несмотря на все трудности, мы получаем колоссальный опыт новой формы работы. Теперь, даже если ученик, по каким либо объективным причинам не сможет прийти на урок, преподаватель всегда сможет проверить готовность ученика к уроку, научившись пользоваться новыми технологиями. Кроме того, одним из важных плюсов при переходе на он-лайн обучение является то, что все преподаватели класса фортепиано смогли услышать на каких инструментах играют дети, порекомендовать настройщиков, урегулировать посадку за инструментом в домашних условиях.

Конечно, вид он-лайн обучения, явление временное и вынужденное. Несмотря на все сложности механизма, наша задача, как преподавателей, сохранить интерес учащихся к нашему виду искусства, помочь им адаптироваться в новых условиях и, хоть и мелкими шажками, но всё же идти вперёд и продолжать расти как исполнителям.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

КГКП Петропавловский строительно-экономический колледж

О.В. Кононова, преподаватель специальных дисциплин

Современность ставит в настоящее время перед преподавателем серьёзные задачи. Сейчас дистанционное обучение уже стало одной из форм подготовки современного специалиста. Роль дистанционно образования с развитием информационных и телекоммуникационных технологий возрастает. Такая форма обучения заставила педагогов искать новые формы и методы, позволяющие сделать учебный процесс эффективнее, чем традиционное обучение. Преподаватели специальных дисциплин, в учебной программе которых предусмотрено проведение лабораторно практических уроков, столкнулись с серьёзными трудностями. Как в такой обстановке научить учащихся основам их будущего ремесла, продемонстрировать профессиональные приемы и умения без возможности личного контакта, позволяющего исправить ошибки в текущей работе.

В отличие от живого выполнения лабораторной работы, при дистанционном её выполнении нет возможности проведения реальных

технологических операций. Подход к проблеме разработки подобных работ и их внедрения в учебный процесс должен быть дифференцированным и учитывать специфику дисциплины.

Задачи использования таких методов диктуют определенные требования к алгоритму построения урока: логичность компоновки учебного процесса, методически грамотное его изложение, разумное использование коммуникационных средств.

Предлагаю использовать мой личный опыт в проведении лабораторных работ в процессе обучения по предмету «Технология мучных кондитерских изделий» по специальности «Кондитер». Учебная программа включает приготовление изделий из песочного, заварного, бисквитного, слоёного теста, а также приготовление отделочных полуфабрикатов.

Первый этап – подготовительный: студенты получают задание на образовательной платформе АИС «Sova.СДО» в виде инструкционных карт с пошаговым выполнением технологических операций, перечня необходимого сырья, рекомендации наличия нужного инвентаря, посуды, инструментов. Учащиеся заранее предупреждены о начале трансляции урока, ознакомлены со ссылкой в YouTube.

При просмотре ими материала урока, преподавателем контролируется явка на занятие, при этом есть чат, где возможна переписка и преподаватель может ответить на вопросы.

Преподаватель выстраивает методику проведения урока. Урок снимается по принципу видеofilmа. Проведение лабораторного занятия удобнее проводится в несколько этапов.

Урок начинается традиционно с озвучивания темы, цели и задач урока. Проводится краткий инструктаж по технологии приготовления полуфабриката (бисквитного, песочного, заварного, слоёного, сдобного и т.д.), а также отделочных полуфабрикатов (кремы, суфле, сиропы и т.д.)

Второй этап занятия – практический, продукты дозируются с помощью весов, инвентарь преподаватель подбирает и готовит заранее, учитывая каждую мелочь, чтобы зря не тратить эфирное время. Удобнее время работы разделить на две части, т.к. по программе предусмотрено приготовление двух видов изделий. В конце урока эти изделия демонстрируются с комментариями требований к качеству.

После просмотра видео ролика учащиеся приступают к работе: изготавливают тесто, выпекают его, готовят отделочные полуфабрикаты, оформляют изделие.

Далее работа продолжается по связи в WhatsApp. Обратная связь предусматривает вопросы по ведению технологического процесса, решение ситуационных задач, разбираются причины брака и ошибки в работе.

В последнем этапе урока обучающиеся составляют фотоотчет через образовательную платформу АИС «Sova.СДО» с демонстрацией своей работы в

форме презентации, с пошаговым выполнением инструкций или видеоролик. Оценки за выполненное задание выставляются в электронном журнале.

Некоторые видеоролики мной, как преподавателем, приходилось снимать заранее, за два - три дня, так как некоторые полуфабрикаты для кондитерских изделий, например бисквит, в соответствии с технологией приготовления должны иметь время для «созревания», чтобы не быть крошечными при нарезке и формировании тортов и пирожных. О таких нюансах работы учащиеся тоже предупреждаются заранее.

Конечно, работа по проведению подобного урока достаточно трудоемка, требует усилий, да и материальные затраты. Все технологические процессы под камеру производятся с подробными комментариями, снимаются частями, экономя эфирное время и не перегружая его. После съемки урока необходим монтаж, накладывается музыка там, где не было комментариев. Можно также просто снимать видео, затем накладывать речевой текст, но в этом случае процесс урока станет более трудоёмким.

Качество проведения занятия существенно зависит от уровня подготовки студентов к лабораторной работе. Все студенты должны выполнить домашнее задание (подготовка к занятию). При такой организации у них формируются как умения и навыки самостоятельного выполнения данного учебного задания, так и коллективной работы. В ходе обсуждения, как правило, обнаруживаются индивидуальные интересы и способности участников группы в отдельных видах работы, осознается необходимость и складывается начальный опыт обобщения усилий при выполнении общего задания.

Дистанционная работа требует большей четкости в описании последовательности действий, поэтому методически обоснованным является представление такого рода работ в виде определенного числа этапов, каждый из которых играет свою роль. Таким образом, подготовка и проведение занятия укладывается в следующую схему:

- Теоретический материал.
- Описание работы.
- Порядок выполнения работы.
- Лабораторная установка.
- Отчет.

Отснятые видео ролики и инструкционный материал могут быть использованы как при очном, так и при заочном обучении.

Материал подготовки и проведения дистанционной лабораторной работы отличается от реальной более детальным описанием процесса исследования, обилием подсказок и ссылок.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТИПО ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

КГУ «Тимирязевский агротехнический колледж», с. Тимирязево,

Северо-Казахстанская область

С.И. Кондратович, студентка 2 курса, «Фермерское хозяйство»

научный руководитель – Е. П. Тарасевич, мастер производственного обучения

Образование — оружие, эффект которого
зависит от того, кто держит его в руках
и на кого оно нацелено.

Иосиф Сталин.

Меня зовут Кондратович Снежанна. Я студентка 22 группы квалификации «Повар» Тимирязевского агротехнического колледжа.

Родилась 3 октября 2003 года, в селе Аксуат Тимирязевского района Северо-Казахстанской области. В 2019 году окончила Аксуатскую среднюю школу. В этом же году в сентябре поступила в КГУ «Тимирязевский агротехнический колледж».

В настоящее время я являюсь студенткой 2 курса. К выбору своей профессии я подходила осознанно, потому что мне очень нравится готовить, и я хотела научиться готовить различные блюда, красиво их оформлять и подавать.

Я считаю, что профессия «Повар» одна из самых востребованных и никогда не утратит своей актуальности, пока существует человеческий род. Всегда люди будут испытывать потребность в пище: качественной, аппетитной и сытной. Ведь вкусная еда-это такое маленькое удовольствие, в котором так не хочется себе отказывать. А главная обязанность повара – это радовать и удивлять своих посетителей красивыми и изысканными блюдами. Ну и конечно же, все заведения, будь то рестораны, кафе или столовые, всегда будут нуждаться в хороших специалистах.

Именно по этим причинам я выбрала профессию «Повар» и поступила. Во время учебного процесса знания мне давались легко. В колледже я нашла общий язык с однокурсниками, преподавателями и мастерами производственного обучения.

Поступив на квалификацию «Повар», я проучилась 1 курс и в марте 2020 года в связи с пандемией началось дистанционное обучение. Для всех нас это было ново и неожиданно. Студентов, у которых не было ноутбуков или компьютеров, колледж обеспечил необходимым оборудованием на период дистанционного обучения.

Я обучалась на дому по дистанционному обучению: сначала мне было тяжело, но со временем стало легче, так как я освоила программу дистанционного обучения. Было очень много заданий, которые, сидя дома, мы должны были выполнять, а затем загружать на сайт «Сова», порой это было сделать не очень просто из-за отсутствия хорошего интернета, либо из-за перебоев с электроэнергией. И тогда приходилось еще и помогать своим одногруппникам, тем, у которых был слабый интернет и все очень долго

загружалось. А также мы выходили на сайт только с 14:00 из-за того, что в утреннее время обучались школы.

Затем преподаватели оценивали мои работы и выставляли оценки в электронный дневник. Дисциплина «Производственное обучение» так же проходила в дистанционном формате. Студенты должны были записывать на видео технологию приготовления блюда, которое было задано мастером производственного обучения, комментируя весь процесс приготовления, и составлять инструкционно-технологические карты. Если у кого-то не получалось, то им приходилось заново переснимать весь процесс приготовления.

Так же было сложно готовить дома из-за отсутствия под рукой всех необходимых инструментов и техники (так как магазины бытовой техники в этот период не работали).

Я думаю, что лучше учиться в обычном режиме в колледже, сидя на парах, чем дома на дистанционном обучении. Так как преподаватель объясняет более понятнее и намного интереснее чем, когда приходилось искать дополнительную информацию самому на сайтах, порой совершенно бесполезных.

Особенно для повара дистанционное обучение тяжело, так как студент не осваивает программу в полной мере. А находиться на занятиях, слушая преподавателя, его объяснения, его примеры и личный показ его опыта как грамотного специалиста намного эффективнее. По-моему, мнению, в этом случае лучше усваивается весь учебный материал.

Ну и конечно же, в колледже есть специальный кабинет – лаборатория, в котором есть все необходимое оборудование для приготовления различных блюд, где в любой момент, когда ты готовишь то или иное блюдо, мастер поможет или подскажет, где ты допускаешь ошибку и ты, исправив ее, уже в следующий раз не допустишь. А также сделаешь сервировку и правильно подашь блюдо для оценивания.

А во время дистанционного обучения мастерам не удавалось оценить вкусовые качества приготовленных мною блюд, и оценить мои способности на 100%, т.к. мастеру было недостаточно моих комментариев. В завершении я бы хотела написать свои пожелания, касающиеся дистанционного обучения. Конечно в любых нововведениях, есть свои плюсы и минусы, но как показал опыт, пройденный мною как студенткой, минусов было намного больше, чем плюсов, так как к этому никто не был готов, ну и конечно же слабый интернет тоже сыграл немаловажную роль в том, что мы пока не готовы перейти полностью к такому формату обучения.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

М. В. Маличенко студентка 3 курс, «Парикмахерское искусство и
декоративная косметика»

научный руководитель – И.В. Джунь

Дистанционное обучение – это такая форма получения знаний и навыков, осуществляемая путем применения информационных технологий или телекоммуникационных средств педагогом и учеником на расстоянии. Данный вид обучения происходит как в «online», так и в «offline» режиме.

Занятия в режиме «online» предусматривают процесс учебного взаимодействия в реальном времени. Сюда относятся видеоконференции, обмен разнообразными сообщениями в социальных сетях и мессенджерах, переговоры с использованием телефонного аппарата.

Занятия в режиме «offline» предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя с учениками происходит раздельно. Сюда относятся многофункциональные системы управления учебным процессом, электронная почта. Выполнение работ учениками осуществляется самостоятельно по заданиям, данному преподавателем с последующей обратной связью и сдачей сделанных упражнений и конспектов для итогового контроля. Контроль успеваемости обучающихся и их промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим планом, академическим календарем и учебными программами.

Обучение с применением всевозможных образовательных технологий предоставляет студенту возможности и преимущества в виде: получения первого, второго или третьего высшего образования; профессиональной переподготовка и повышение квалификации. Также будет предоставлен индивидуальный учебный план, самостоятельное планирование направления обучения, сокращение сроков обучения, получение знаний без отрыва от основной деятельности, а самое главное – это экономия времени и финансов учащегося. Безусловно, помимо плюсов такой вид обучения имеет и очевидные минусы.

Самостоятельность. Практически весь учебный материал, предоставляемый педагогом, абитуриент осваивает самостоятельно. Не всем учащимся это дается легко, так как здесь требуется развитая сила воли, ответственность и самоконтроль. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны преподавателей-предметников удастся далеко не всем.

Социальная изоляция. При дистанционном обучении реальный контакт учащихся друг с другом и с учителями крайне мал, а то и вовсе отсутствует. Именно поэтому такой формат обучения совсем не подходит для развития коммуникабельности, уверенности в себе, навыков и опыта работы в команде.

Недостаточность цифровых технологий. В Казахстане особенная потребность в заочном образовании возникает в самых отдаленных районах

республики, поселках городского типа и селах. Однако не у всех желающих есть компьютер с доступом в сеть Интернет для качественного получения знаний и навыков.

Отсутствие границы между учебным и свободным временем. Обучаясь дома, студент практически не может точно сказать, когда его учебный день заканчивается. Задания бывают достаточно объемными и сложными для некоторых учеников, вследствие этого нагрузка у преподавателей увеличивается, потому что каждому из «проблемных» учащихся необходимо лично объяснять материал, и они не могут ответить на волнующие вопросы других.

Низкая цифровая грамотность. Обучающие программы, системы, платформы и курсы для студентов могут быть недостаточно хорошо разработаны и адаптированы из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день в стране не так много, как требуется.

Ухудшение зрения. При длительном контакте с вредным излучением от компьютера, ноутбука, планшета или телефона зрение садится достаточно быстро, а времени на глазную гимнастику из-за большого количества заданий часто может не хватать, что негативно сказывается на здоровье глаз.

Итак, в заключении необходимо отметить, что дистанционный формат обучения был введен в образовательную систему исключительно при невозможности очного образования по каким-либо причинам, из-за непредвиденных обстоятельств и в целях пресечения распространения эпидемий, что указывает на его временное использование и незаменимость традиционной системы как таковой.

Важным аспектом дистанционного образования должно быть обязательное общение между учениками и педагогами, а также регулярное проведение консультаций преподавателя-предметника. При этом контакт между учащимися и учителями происходит путем использования средств телекоммуникаций, цифровых технологий и, наконец, интерактивного телевидения. Эффективность каждой из рассмотренных мною моделей дистанционного обучения напрямую зависит от правильной организации и методического качества используемых навыков, а также мастерства педагогов, участвующих в разработке учебного процесса.

Список используемой литературы:

1. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. - М.: Логос, 2003. - 76 с.
2. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / отв. ред. В. И. Солдаткин. - М.: Высшая школа, 2003. - 792 с.
3. Стеценко, И. А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебное пособие / И. А. Стеценко, О. А. Корниенко. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. инта, 2009. - 232 с.

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

Ю. Ю. Матвеева Студентка 2 курса «Организация питания».

Научный руководитель И.Г. Пряникова, мастер производственного обучения

На сегодняшний день стала очень актуальной тема «дистанционного обучения». Пандемия коронавирусной инфекции вынудила все учебные заведения прибегнуть к такому способу получения знаний. Взгляды на подобный метод обучения разделились. Многие студенты в сложившейся ситуации видят только положительные моменты, но есть и такие, кто негативно относится к так называемой «дистанционке».

На самом деле метод дистанционного обучения не так нов, как может показаться на первый взгляд. Термин «дистанционное обучение» использовался Университетом американского штата Висконсин еще с 1892 году в каталоге заочных курсов. Тогда синонимами дистанционного обучения считались «корреспондентское» и «домашнее» обучение. Корреспондентское обучение учебные заведения Европы начали практиковать еще в XVIII веке. Тогда обмен всевозможными материалами происходил посредством почтовой корреспонденции. В России же такой метод получил распространение только в XIX веке.

Но особый толчок дистанционное обучение получило лишь в конце XX века с развитием информационных технологий, в частности интернета. В 1999 году в Законе «Об образовании» дистанционное образование в Казахстане было определено как форма обучения.

Однако Б.Р. Мендель в своей книге «Профессионально-ориентированное обучение», изданной в 2016 году, отмечал, что дистанционное обучение чаще всего ассоциируется с непрерывным образованием, то есть с обучением без отрыва от основной трудовой деятельности [1].

Таким образом, неудивительно, что большая часть людей недовольны тем, что приходится получать новые знания на «дистанционке». Дистанционное обучение позволяет студенту в некотором роде «расслабиться», как следствие – потеря интереса к учебе и снижение успеваемости. Это, пожалуй, можно отнести к основному недостатку данной формы обучения. Как известно, человеку в любом деле, для достижения результата, нужен постоянный контроль и мотивация. В учебном заведении в роли мотиватора выступают мастер производственного обучения и преподаватели. Отсутствие непосредственного живого контакта преподавателя со студентом (не через дисплей телефона или компьютера), негативно сказывается на учебном процессе. Также на некоторых студентов не лучшим образом влияет отсутствие коллектива, где всегда есть соревновательный момент.

Еще одним немаловажным недостатком является зависимость дистанционного обучения от технических средств: отключение электричества,

сбой в работе интернета и любая техническая неполадка, может сорвать учебный процесс, а это влечет за собой нарушение дисциплины.

Безусловно, нельзя говорить только о минусах и недостатках дистанционного обучения. Главным плюсом такого рода обучения является то, что человек может получать образования в любой точке мира и окончить то учебное заведение, которое ему подходит. Да и для людей с ограниченными возможностями это подчас единственная возможность получить образование.

Также у каждого человека существует свой темп приема и усвоения информации, который исходит из потребностей и личностных особенностей учащихся. Дистанционное обучение помогает студенту получать знания в подходящем ему темпе и привычной обстановке, которая способствует качественному усвоению материала.

Как мы можем заметить, минусов в данном формате обучения больше чем плюсов. И с этим не поспоришь. На сегодняшний день не все страны готовы к полноценному дистанционному обучению. Все это может привести только к одному результату – разрушению уже имеющейся системы получения и оценки знаний. Дистанционный формат обучения целесообразно использовать только в том случае, если по каким-либо причинам, обучающимся недоступна традиционная форма обучения.

Сколько бы преимуществ и недостатков не было у дистанционного образования, единственное, с чем стоит разобраться — лень. В большинстве случаев именно она мешает учиться и достигать результатов. Разберетесь с ленью — будет эффект от занятий дистанционно в вузе, колледже, институте и т. д. И тогда, пользу или вред приносит дистанционный формат обучения решать только Вам.

Список использованной литературы:

<https://www.myjane.ru/articles/text/?id=22042>

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ТИПО

*КГКП "Петропавловский колледж железнодорожного транспорта
имени Байкена Ашимова"*

О. А. Мухамедшина, преподаватель специальных дисциплин

Современное общество характеризуется высокой степенью информатизации. В первую очередь это затрагивает систему образования. Поэтому сегодня предъявляются совершенно новые требования к уровню подготовки специалистов. Специалист сегодня должен уверенно владеть навыками поиска необходимой информации в мировом информационном пространстве, обладать высоким уровнем владения современными информационными технологиями, уметь правильно обрабатывать, хранить и передавать информацию.

Современные информационные технологии позволили избавиться от географических границ, значительно уменьшили расстояния между преподавателями и обучающимся, позволили объединить весь мир в единое

информационное сообщество. Поэтому становится очевидным переход от традиционной системы образования и подготовки специалистов к системе дистанционного обучения. Такая система образования характеризуется следующими основными чертами: обучающийся сам выбирает форму, содержание и темп обучения; обучающемуся доступны абсолютно любые информационные источники; географическое местоположение преподавателя и обучающегося не играет существенной роли. Всё стало возможным благодаря внедрению в систему образования информационно-коммуникационных технологий. Для пользования единым информационно-образовательным пространством преподавателю и обучающемуся достаточно всего лишь иметь персональный компьютер, планшет или смартфон, подключенный к глобальной сети Интернет.

Дистанционное образование (ДО) – это новый формат обучения с применением современных технических средств, которые позволяют преподавателям и обучающимся общаться удаленно с использованием интерактивных технологий.

Общую схему дистанционного обучения можно представить в следующем виде (см. рисунок 1).

Кроме того, существует группа обучающихся, которая не имеет возможности обучаться традиционным способом. Это может быть связано с их ограниченными физическими возможностями, возрастом, территориальной удаленностью, недостаточным развитием инфраструктуры места проживания. Поэтому эти обучающиеся лишены возможности обучаться традиционно, но, в полной мере, могут воспользоваться преимуществами дистанционного образования, не покидая собственного дома. Кроме того, дистанционное образование позволяет активно вовлекать в процесс образования иностранных студентов и зарубежных преподавателей.

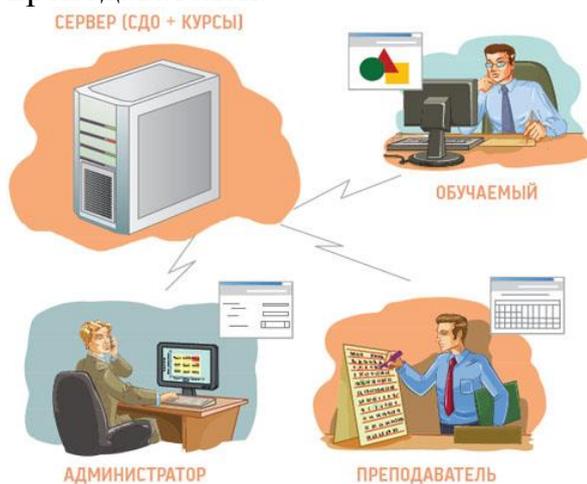


Рисунок 1 – Общая схема дистанционного обучения

Дистанционное образование имеет ряд бесспорных преимуществ, к которым можно отнести следующие:

1. Доступ к образованию получают люди, которые не имеют других возможностей обучаться в связи с ограниченными физическими возможностями, с возрастной категорией, наличием работы, требующей постоянного присутствия и т.д.;
2. Обучающиеся сами определяют время и место занятий, что позволяет более гибко планировать сам процесс обучения. Обучающиеся могут заниматься, находясь на работе, дома, на отдыхе;
3. Существенная экономия времени и других ресурсов. Стоимость дистанционного обучения существенно ниже, чем при традиционной форме;
4. Возможность получения качественного образования независимо от места проживания.

Некоторые преимущества дистанционного образования проиллюстрированы на рисунке 2.

Несмотря на бесспорные плюсы система дистанционного образования имеет и минусы:

1. Многие профессии не могут преподаваться дистанционно (например, медицинские);
2. У обучающихся отсутствует навык социального взаимодействия: "преподаватель - обучающийся", "обучающийся - обучающийся";
3. В настоящее время есть работодатели не воспринимающие дипломы, полученные путем дистанционного образования, как полноценный документ об образовании.



Рисунок 2 – Преимущества дистанционного образования

Еще одним фактором, тормозящим широкое внедрение и эффективное использование дистанционного образования, является низкая степень владения информационными технологиями преподавателей и обучающихся.

Поэтому главной задачей учреждений ТиПО является подготовка преподавательских кадров, способных обеспечить решение поставленных задач реализации технологии дистанционного образования. Для этого достаточно организовывать курсы по повышению квалификации преподавателей, на которых они будут знакомиться с новейшими разработками в сфере программного обеспечения.

Список литературы:

1. Глазкова Т. К., Сидорчук И. С. «О роли дистанционного обучения в подготовке современного высококонкурентного специалиста» Сборник статей и тезисов X Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов – Минск, 2016;
2. Усанова О. Г. «Современные аспекты профессиональной компетентности специалиста» – Москва, Современная высшая школа, 2010;
3. Информатизированное образование 21 века: практика развитых стран. [Эл. ресурс] URL: <http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/infedu/index.shtml>;
4. Что такое дистанционное обучение? [Эл. ресурс] URL: <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/8/1/?id=28>;
5. Плюсы и минусы дистанционного обучения. [Эл. ресурс] URL: <http://inyaz-school.ru/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya/>.

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КГУ «Тимирязевский агротехнический колледж», с.Тимирязево, Северо-Казахстанская область

Е.Р. Шарипова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

На современном этапе дистанционное обучение становится той движущей силой, которая поможет перевести организации образования из функционирующих в развивающие и развивающиеся. Сегодня, в условиях пандемии, вся система образования требует принципиально нового подхода к содержанию обучения и процессам, обеспечивающим гармоничное развитие учащихся.

Надо отметить, что 2020 год войдет в историю развития системы образования не только в Казахстане, но и во всем мире. В кратчайшие сроки мы перешли на дистанционное обучение. Не скрою, были трудности и проблемы при обучении студентов – неустойчивое соединение Интернета, несоответствие материально-технической базы как учащегося, так и учебного заведения, недостаточная компетентность в компьютерных технологиях преподавателей пожилого возраста. Но, несмотря на это, постепенно все адаптировались в новых условиях обучения.

Велением времени, изменения в системе образования, вторгшиеся в современную жизнь, меняют наши представления о мире, знаний о самих себе. Осмысление воздействия этих изменений – задача не простая, на насущная. Уже сейчас очевидно, что доля информации, получаемой современным студентом вне стен колледжа, возрастает, в то время как влияние официального образования растет куда медленнее.

Дистанционное обучение стало подтверждением необходимости проведения глобальной информатизации. Стратегическая цель информатизации послесреднего

профессионального образования, как отмечают в своей работе Балыкбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы., и Гришкун В.В., состоит «в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, радикальном повышении качества подготовки поликультурных специалистов с новым системно-аналитическим типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества».(1)

В результате достижения поставленной глобальной цели в республиканском обществе должны быть обеспечены массовая компьютерная грамотность, сформированная новая информационная культура мышления путем внедрения новейших информационных и телекоммуникационных технологий и индивидуализации образования, и, таким образом, глобальная цель информатизации сферы профессионального образования является комплексной, многофакторной, включающей ряд главных целей и подцелей.

Ими же отмечено, что в настоящее время, главная цель информатизации состоит в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной, бытовой и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. Наряду с главной целью, информатизация образования направлена на достижение следующих целей:

- Повышения качества образования;
- Увеличение степени доступности образования
- Повышение экономического потенциала республики за счет роста образованности и повышения культуры населения (человеческий капитал, поликультурность)
- Информационная интеграция национальной системы образования в научную, производственную, социально-общественную и культурную информационную инфраструктуру мирового общества.

На сегодняшний день можно смело утверждать, что казахстанское образование достигло этих целей, реализовало поставленные задачи. При этом, ресурсы и средства информатизации, ориентированные на использование в учебном процессе, построены таким образом, что смогли обеспечит участие педагогов и будущих специалистов в принципиально новом виде коммуникации, ориентированном на деятельный, операционный характер выстраиваемой поведенческой линии. В нынешней ситуации, а именно, в условиях дистанционного обучения использование информационных средств и ресурсов способствует формированию у будущих специалистов следующих элементов поликультурности

- Умений принятия решений;
- Умений ошибаться, анализировать ошибки, формировать вариативность и критичность мышления;
- Умений решать учебные задачи самостоятельно;
- Способностей усваивать культуру различных информационных систем;
- Рефлексивной культуры человека;

- Телекоммуникационного этикета
- Способности к коллективным видам деятельности

При дистанционном обучении можно эффективно управлять деятельностью обучаемого по изучению учебной дисциплины, стимулировать учебно-познавательную деятельность, обеспечивать рациональное сочетание различных видов учебной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них и в зависимости от результатов усвоения материала.

Кроме этого, можно рационально сочетать различные технологии представления материала (текст, графику, аудио, видео, анимацию). Замечательным новшеством в процессе обучения стало проведение виртуальных дискуссий, вебинаров, on-line конференций, деловых игр и других занятий на основе коммуникационных технологий.(2.)

В условиях дистанционного обучения нынешнее образование – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, сообщать и делать выводы.

Литература

1. Балыкбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В. Информатизация послесреднего и вузовского образования, направленная на формирование поликультурной личности будущего специалиста.
2. Журнал Профessionал Казахстана № 2, 2017 год.

МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

КТУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска»

Т.А. Якимчук, преподаватель информатики

На сегодняшний день существует множество методов обучения мобильного характера, рассмотрим наиболее адаптированные к дистанционной образовательной среде. Перечень методов наглядно представлен в соответствии с рисунком 1.

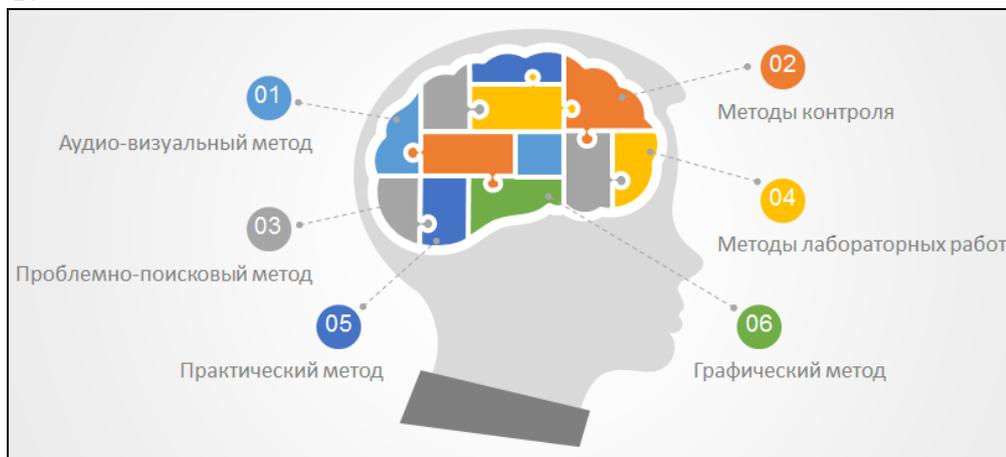


Рисунок 1. Методы мобильного обучения

В качестве словесных методов в мобильном обучении выступают аудио и видео. Практические методы должны представлять собой интерактивные карты и тесты, обучающие тренажеры, схемы, презентации и т.д. Средством является непосредственно мобильные устройства. Форма мобильного обучения – внеаудиторная работа, к примеру: форум, чат, блог, аудио-конференции, видеоконференции. Обязательный компонент мобильного обучения – мобильный контроль знаний, умений и навыков. Контроль может быть представлен как тестированием, так и опросом.

Аудио-визуальный метод. Аудио и видео входят в состав понятия мультимедиа технологий. Представление объектов и процессов в форме аудио и видео позволяют внести изменения в качественные и количественные показатели обучения. Видео может быть использовано на разных этапах изучения материала: на этапе подготовки, на этапе отработки соответствующего материала по теме, а также на этапе завершения работы над темой.

Наиболее актуальным методом обучения на данный момент является использование видеоматериалов, что способствует решению следующих задач: повышение мотивации студентов; создание комфортной среды обучения; приумножение познавательного интереса к предмету; одновременное привлечение нескольких каналов восприятия; рациональное распределение времени занятия; содействие росту успеваемости студентов по предмету. Более наглядно плюсы использования видео-материалов представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Плюсы использования видео-материалов

Применение *графики* должно строиться на некоторых принципах: использование планировки для передачи смысла и зависимостей; использование только правильных картинок, ничего лишнего: текст и графика должны работать на выполнение задач курса, помогая коммуникативному процессу. Это принципы способствуют целостности организации курса.

Проблемно-поисковый метод. Данный метод характеризуется постановкой перед учащимися вопроса (проблемы), па который они самостоятельно ищут ответ, сами создают для них новые знания, «делают

открытия», формулируют теоретические выводы.

К практическим методам относятся лабораторные работы. *Метод лабораторных работ* используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение учащихся в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой.

Методы контроля при использовании m-Learning, могут быть следующие: фронтальный или индивидуальный опрос, объяснение схемы, контрольная работа, реферат, сочинение, тестирование.

Фронтальный опрос – это метод, при котором, как правило, преподаватель опрашивает учащихся всей группы. Для организации фронтального опроса в мобильном обучении следует использовать форум или же создавать обсуждения.

Индивидуальный опрос учащихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения, однако он имеет существенный недостаток: при индивидуальном опросе очень малый охват обучаемых; на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один студент, а остальные учащиеся остаются пассивными.

Объяснение схемы в мобильном обучении предполагает наличие картины некоторого процесса и форму для его описания учащимся.

Тест – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Вопросы тестов, например, в системе Moodle сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Есть возможность установить лимит времени на работу с тестом. Преподаватель может оценить результаты работы с тестом, просто показать правильные ответы на вопросы теста.

Упражнение – это метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Кроме методов, которые могут найти применение в мобильном обучении, необходимо рационально сочетать взаимодействие непосредственно между студентом и преподавателем, при изучении определенной темы, а также между студентом и средствами коммуникации, которые предоставляет m-Learning. Так как помимо занятий на парах, студенты используют дополнительное время для изучения учебного материала, к примеру, выполняя домашние задания.

Список использованной литературы:

1. «Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта» — Кларин М. В.
2. «Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать» — Елена Тихомирова.

II раздел ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ANDROID STUDIO КАК СРЕДУ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVA И ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

КГКП Петропавловский строительно-экономический колледж

А.Ж. Какимов, преподаватель специальных дисциплин

Впервые с Android Studio столкнулся 2 года назад, когда хотел разработать мобильное приложение. Он прост в использовании и визуально понятен. В нем можно писать на языке Java, а также можно использовать так называемый конструктор для упрощения работы с элементами приложения. Например вы можете перетащить элементы вида в область конструктора и изменить размер и указать атрибуты для них. Вы сразу видите эффект изменения. Использование Android Studio на занятиях по языкам программирования высокого уровня и разработки мобильного приложения, подходит идеально. Студент может писать приложение, которое он хочет и одновременно сдавать практические работы. Результат выполненной работы можно вывести визуально, то есть результат выполненного кода выводит на экран смартфона в эмуляторе, либо консольно. Android Studio имеет графический интерфейс пользователя (GUI).

В данной среде разработки можно продумать все до мелочей, начиная с размера, цвета клавиш, заканчивая уведомлениями, которое приложение будет отображать за пределами обычного пользовательского интерфейса вашего приложения. Так же важным является хранения данных, которое вы выберете. Например, должны ли данные приложения быть приватными для вашего приложения или доступными для других приложений (и пользователей), а также сколько необходимо места для ваших данных.

Разработка при помощи Java и Android SDK имеет несколько кривую обучаемости, но с точки зрения интеграции, поддержки и возможностей - Android Studio нет равных. Вы можете использовать библиотеку поддержки Android для получения совместимых версий новых функций Android, а также элементов пользовательского интерфейса (UI), не включенных в стандартную платформу Android. Инструменты Android SDK включают в себя ряд библиотек, которые в совокупности называются библиотекой поддержки Android. Этот пакет библиотек предоставляет несколько функций, которые не встроены в стандартную платформу Android, и обеспечивает обратную совместимость для старых устройств. Включите любую из этих библиотек в свое приложение, чтобы включить функциональность этой библиотеки.

Android Studio превосходит конкурента по многим параметрам, к которым можно отнести:

- гибкость среды разработки;
- большой набор функций;
- процесс разработки, который подстраивается под разработчика.

При создании приложения на Android Studio пользователь может наблюдать за изменениями в приложении.

Android Studio – универсальная среда разработки, так как позволяет оптимизировать работу будущих приложения для работы не только на смартфонах, но и на планшеты, портативных ПК, которые работают на основе рассматриваемой операционной системы.

Основная цель Android Studio, это создание приложений для платформы Андроид. Данная среда разработки предоставляет соответствующий набор функций и визуально удобный интерфейс. Для использование Android Studio необходимо скачать файлы установки.

Android Studio отличается от других эмуляторов тем, что в нем отображено приблизительные показатели производительности созданного приложения при запуске на самых популярных Android устройствах.

Среда разработки для приложений Android Studio последней версии стала по настоящему удобной даже для начинающих разработчиков. В программе реализованы все современные средства для упаковки кода, его маркировки. Востребованная многими создателями ПО функция Drag-n-Drop, облегчающая перенос компонентов в среду разработки непосредственно.

Локализация приложений становится существенно проще с функцией SDK, которая также входит в перечень достоинств Android Studio.

Связь с целевой аудиторией приложения после его релиза поможет реализовать инструмент от компании Google – Google Cloud Messaging.

Достоинства утилиты

- Поддержка нескольких языков программирование, одни из популярных языков – C/C++, Java.

- Удобный редактор кода;

- тестирование корректности работы новых игр, утилит, их производительности на той или иной системе, происходит непосредственно в эмуляторе;

- достаточно большая библиотека с готовыми шаблонами и компонентами для разработки ПО;

- предварительная проверка уже созданного приложения на предмет ошибок в нем;

- большой набор средств инструментов для тестирования каждого элемента приложения, игры;

Недостатки/спорные моменты

Несмотря на наличие встроенного Android-эмулятора в самой среде разработки, с тестированием новых приложения могут возникнуть трудности. Потому что для запуска нового приложения в эмуляторе, необходим мощный по характеристикам ПК, на котором планируется тестирование.

Еще один недостаток - это невозможность написать серверные проекты на языке Java для ПК, Android устройств.

Проект приложения для Android начинается с идеи и определения требований, необходимых для реализации этой идеи. Возможно, вы захотите нарисовать пользовательские интерфейсы для различных функций приложения. Чтобы показать, как будет выглядеть пользовательский интерфейс и как он будет работать, используйте чертежи, макеты и прототипы.

Основные этапы процесса разработки приложений для Android с помощью Android Studio состоит из четырех основных этапов (Android Developer):

1. настройка среды – это процесс установки среды разработки. Выбор языка программирования, который необходим. Выбор необходимых утилит и инструментов для установки.

2. Разработка проекта – это один из основных этапов, в котором вы разрабатываете мобильное приложение, которое вы спроектировали. При разработке приложения убедитесь, что оно интуитивно понятно, то есть должно работать так, как ожидают пользователи. Например, когда вы едете на автомобиле, вы знаете, что педаль газа, тормоза, кнопка поворотника, фары и индикаторы будут находиться в определенном месте. Или когда вы заходите в комнату, вы знаете что кнопка включения света будет находиться в определенном месте. Аналогично, когда пользователь запускает приложение, он знает что кнопки и изображения будут кликабельными. Не нарушайте установленных стандартов, иначе пользователям будет сложнее использовать ваше приложение.

3. Отладка – это процесс поиска и исправления ошибок (багов). Неправильная работа приложения, которая влечет за собой чрезмерное потребление памяти или сетевых ресурсов, или же сбоя приложения.

4. Тестирование и публикация. Последний из этапов это тестирования приложения. Один из важных этапов. Если приложение будет вести себя так как вы планировали, это не значит, что приложение работает правильно. Так как при тестировании вносятся большинство изменений, что могут повлечь за собой ряд ошибок или же не работоспособности приложения. Если приложение успешно проходит тестирование, оно готовится к публикации. После публикации разработанное приложение будет доступна другим пользователям.

В заключении можно сказать что данная среда разработки идеально подходит для разработок мобильных приложений и программирование на языке Java, как для опытного разработчика, так и для начинающего. Если у вас есть какие-то идеи для разработок, то Android Studio подойдет для ваших планов в сфере разработки мобильных приложений. Не смотря на свои недостатки, которых очень мало, и они являются не значительными, данную среду разработки можно использовать в учебных заведениях в качестве среды разработки.

Список используемой литературы:

1. Комфортная работа с Android Studio. Опубликовано на habr.com 18 декабря 2018 г. – (<https://habr.com/ru/post/433604/>);

2. Исаев, Г.Н. Информационные технологии: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2013. - 464 с.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

«И. Даутов атындағы Петропавл қаласының қызмет көрсету саласы колледжі» КММ

А.Н. Кожаметова, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

М.С. Сармуханова, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Қоғам дамуының қазіргі кезеңі қызметтердің барлық салаларына еніп, әлемдік ақпараттық кеңістікті құрайтын, ақпараттық технологиялардың күшті әсер етуімен сипатталады. Бұл процестердің маңызды әрі ажырамас бөлігі білім беруді ақпараттандыру болып табылады. Қазіргі уақытта еліміздің әлемдік білім беру кеңістігіне еруге бағытталған жаңа білім беру жүйесі қалыптасуда. Бұл процесс білім беру процесінің педагогикалық теориясы мен практикасындағы белгілі өзгерістермен қатар жүреді. Ақпараттық технологиялар оқытудың қосымша құралы емес, оның тиімділігін едәуір арттыратын интегралды білім беру процесінің ажырамас бөлігі болуға арналған. Негізгі үміт артып отырғанымыз қашықтықтан оқыту үшін ақпараттық-білім беру орталарын құру мен қамтамасыз етуге, сандық білім беру ресурстарын (СБР) дамытудың дәстүрлі технологияларын дамытумен қатар, оқу материалдарының мәліметтер базасын құрудың жаңа объектілік технологияларын жасауға байланысты. Соңғы онжылдықта білім беру саласында ақпараттық технологияларды кеңінен қолдану проблемасы отандық педагогика ғылымына деген қызығушылықты арттырды.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) - бұл объектінің, процестің немесе құбылыстың жағдайы (ақпараттық өнім) туралы жаңа сападағы ақпарат алу үшін деректерді (бастапқы ақпарат) жинау, өңдеу және беру құралдары мен әдістерінің жиынтығын қолданатын процесс.

Егер ақпараттық технологияның белгісі ретінде ақпарат өңделетін құралдарды (технологиялық құралдар) таңдап алсаңыз, онда оның келесі даму кезеңдерін бөліп көрсетуге болады:

Бірінші кезең (19-ғасырдың екінші жартысына дейін) - «қолмен» ақпараттық технологиялар, оның құралдары: қалам, сия сауыты, кітап болды. Байланыс хат, бандероль, пошта арқылы жөнелту арқылы қолмен жүзеге асырылды. Технологияның басты мақсаты - ақпаратты қажетті формада ұсыну.

Екінші кезең (19-ғасырдың аяғынан бастап) - «механикалық» технология, неғұрлым жетілдірілген пошта жеткізу құралдарымен жабдықталған, олардың құралдары: баспа машинкасы, телефон, дауыс жазғыш. Технологияның басты мақсаты - ақпаратты ыңғайлы құралдарды қолданып, қажетті түрде ұсыну.

Үшінші кезең (XX ғасырдың 40 - 60 жж.) - «электрлік» технология, оның құралдары: ірі компьютерлер және соған сәйкес бағдарламалық жасақтама, электрлік машинкалар, көшірме машиналары, портативті диктофондар.

Ақпараттық технологияның негізгі мақсаты ақпаратты ұсыну формасынан оның мазмұнын қалыптастыруға ауыса бастайды.

Төртінші кезең (70-жылдардың басынан бастап) - базалық және мамандандырылған бағдарламалық қамтамасыз ету жүйелерімен жабдықталған, олардың базасында құрылған ірі компьютерлер мен басқарудың автоматтандырылған жүйелері және олардың негізінде ақпараттық іздеу жүйелері негізгі құралдар жиынтығы болып табылатын «электрондық» технология ... Технологияның ауырлық орталығы қоғамдық өмірдің әр түрлі салаларында басқару ортасы үшін ақпараттың мазмұндық жағын қалыптастыруға, әсіресе талдау жұмыстарын ұйымдастыруға қарай бетбұрыс жасайды.

Бесінші кезең (80-ші жылдардың ортасынан бастап) - «компьютерлік» («жаңа») технология, оның негізгі құралы әр түрлі мақсаттағы стандартты бағдарламалық өнімдердің кең спектрі бар дербес компьютер болып табылады. Бұл кезеңде басқарудың автоматтандырылған жүйелерін дараландыру процесі жүреді, ол белгілі бір мамандардың шешімдерді қолдау жүйесін құруда көрінеді. Мұндай жүйелерде басқарудың әр түрлі деңгейлеріне арналған анализ және жасанды интеллект элементтері бар, дербес компьютерде жүзеге асырылады және телекоммуникацияларды қолданады. Микропроцессорлық базаға өтуге байланысты тұрмыстық, мәдени және басқа мақсаттардағы техникалық құралдар да айтарлықтай өзгеріске ұшырайды.

Алтыншы кезең - «желілік технология» (кейде компьютерлік технологияның бір бөлігі болып саналады) енді ғана қалыптасуда. Дүниежүзілік және локальды компьютерлік желілер әртүрлі салаларда кең қолдана бастайды. Жақын арада оның негізін қалаушы - ғаламдық компьютерлік желінің танымал болуына байланысты тез өседі деп болжануда.

Білім беру үдерісі үшін АТ мүмкіндіктері туралы айта отырып, көптеген зерттеушілер келесі аспектілерді келтіреді (Л.Л.Босова, В.А. Красильникова, Е.И. Машбитс, И.В. Роберт және т.б.):

- жинау, сақтау, шектеусіз мүмкіндіктер, әртүрлі ақпаратты беру, өзгерту, талдау және қолдану;
- білім беру формаларын кеңейте отырып, білімнің қол жетімділігін арттыру;
- өмір бойы білім мен біліктілікті арттырудың үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- жеке тұлғаға бағытталған оқытуды, қосымша және озық білім беруді дамыту;
- білім беру процесін ұйымдастыруды қамтамасыз етіп, айтарлықтай кеңейту және жетілдіру (виртуалды мектептер, зертханалар, университеттер және т.б.);
- оқу процесін ұйымдастыруда субъектілердің белсенділігін арттыру;
- тек бір аймақты ғана емес, сонымен қатар елді және бүкіл әлемдік қауымдастықты оқыту үшін бірыңғай ақпараттық-білім беру ортасын құру;
- оқу процесінің оқудың орны мен уақытынан тәуелсіздігі;
- оқу процесінің әдістемелік және бағдарламалық қамтамасыздандыруын айтарлықтай жақсарту;
- жеке оқыту жолын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету;
- тәуелсіз, шығармашылық дамыған тұлғаны дамыту;

- студенттің өз бетімен іздену әрекетін дамыту;
- оқытудың мотивациялық жағын арттыру және т.с.с. білім беру процесін қайта құрудағы АТ мүмкіндіктері әсерлі екендігі және мұғалім үшін орасан зор қызмет өрісін қамтамасыз ететіндігі сөзсіз.

Барлық білім беру бағдарламаларына, оқулықтарға және басқа компьютерлік өнімдерге қолданылатын ең кең түсінік - бұл бағдарламалық құралмен қамтамасыз ету. Білім беруде бағдарламалық құралдармен қамтамасыздандырудың бірнеше мақсаты бар: қателерді бақылау және диагностикалау, оқу процесін жеңілдету, білім туралы ақпаратты оқушыға ыңғайлы және қызықты түрде ұсыну.

Білім беру жүйесінде кеңінен қолданылатын білім беру бағдарламалық жасақтамасын толығырақ қарастырайық.

1. Оқу құралдары - оқушының өз бетінше жұмыс жасауына арналған оқу құралдары. Оқу бағдарламалары сіздің оқу іс-әрекетіңізді басқаруға мүмкіндік береді, сонымен қатар студенттің белсенділігін арттыра алады. Бұл бағдарламалар міндетті түрде оқу жоспарымен байланысты, оның талаптарына сай болуы керек.

2. Электрондық оқулық - бұл оқу пәніне арналған дидактикалық және әдістемелік анықтамалық материалдарды қамтитын оқыту жүйесі. Электрондық оқулық өздігінен оқуға да, дәстүрлі оқытуға да қолайлы. Ол өзінің мазмұны бойынша толық, жеткілікті ақпараттылыққа ие және оқушының назарын аудара алатын интерфейсі бар ыңғайлы презентацияға ие.

3. Компьютерлік тестілеу жүйесі – студенттің білімін білім беру процесінің барлық деңгейлерінде анықтайтын әмбебап құрал. Студенттерді компьютердік тестілеу өзін-өзі басқаруға және компьютерді оқыту құралы ретінде меңгеруге итермелейді. Өзіндік жұмыста тестілеу өзін-өзі басқаруды ғана емес, өздігінен оқуды үйретеді.

Биылғы оқу жылында еліміздегі індігімізге байланысты білім беру саласындағы барлық мекемелер тез арада қашықтықтан оқытуға ауысуға мәжбүр болды. Ақпараттық технологияларды ойын ойнауға, әр түрлі месенджерлерде отыруға ғана бейімделген оқушылар, студенттер өздігінен білім алуға, ақпараттық технологияны қоланып, жаңа тақырыптарды игеруге ықпал етті. Бүгінде жастардың көпшілігі ақпараттық технологияның қаншалықты қажет екендігін түсінді. Ақпараттық технологияны қолдану мұғалімдердің жаңа форматта білім беруге ықпалы да аз емес. Мұғалімдер қашықтықтан оқытуда әр түрлі білім беру платформаларын игерді.

Қорыта келгенде 21-ғасырдың жастары толығымен ақпараттық технологиялармен байланысты. Білім беруде ғана емес барлық салаларда да ақпараттық технологияны қолдану заман талабы болып отыр.

Қолданылған әдебиет

1. Білім берудегі ақпараттық технологиялар: Оқу құралы. - Нижневартовск: Нижневартовск баспасы. Пащенко О.И.

мемлекет Университет, 2013 ж. - 227 б.

2. Зайцева С.А.Иванов В.В. «Білім берудегі ақпараттық технологиялар»

3. Телегин А.А. Оқу-әдістемелік жүйені жетілдіру информатика бойынша білім берудің электрондық ресурстарын дамыту

САБАҚ БЕРУ БАРЫСЫНДА SOCRATIVE ОНЛАЙН-СЕРВИСІНІҢ ПАЙДАЛАНУЫ

КМҚК «Петропавл құрылыс - экономикалық колледжі»

Ш. С. Мурсалимова, ақпараттық пәндер оқытушысы

Әрбір мұғалім білім беру қызметін неғұрлым тиімді ұйымдастыруға, білім алушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыруға, әрбір баланың зияткерлік әлеуетін ашуға, оның білімі мен оқу жетістіктерінің сапасын бағалауға қандай құралдар мүмкіндік беретіні туралы ойланады.

Бүгінгі таңда білім беру саласында ақпаратпен тез және ыңғайлы жұмыс істеуге, өз жұмысын жоспарлауға, қарым-қатынасты сақтауға, оқу және ғылыми қызмет мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік беретін технологиялар қажет.

Қазіргі уақытта Интернет желісіндегі түрлі сервистер үлкен танымалдылыққа ие болды және білім алушыны белсенді танымдық, зерттеу, жобалау, шығармашылық және бақылау-бағалау қызметіне қосуға мүмкіндік береді.

Бүгінгі таңда онлайн-сервис тек құралдар ғана емес. Олар білім берудегі технологияға айналды, интернетке деген көзқарасты айтарлықтай өзгертті, бұл туралы ақпарат қоймасы ретінде ғана емес, сонымен бірге өзара әрекеттесу ортасы ретінде де айтуға мүмкіндік берді, оны шебер пайдалану студенттердің мүдделері мен назарын білім беру саласына бағыттауға, оқу іс-әрекетіне деген ынтаны арттыруға көмектеседі. Мұндай қызметтерді игеру мұғалімге оқу іс — әрекетінің интерактивті ортасын қалыптастыруға және оқу процесін қанық, қызықты, жарқын етуге мүмкіндік береді; студент-ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттіліктерді алуға, өз бетінше және ұжымдық жұмыс дағдыларын игеруге, өз білімін құрылымдауға және талдауға, теориялық білімді практикамен байланыстыруға, өзінің оқу іс-әрекеттеріне жедел жауап алуға, Білім көлемі мен сапасын бағалауға мүмкіндік береді.

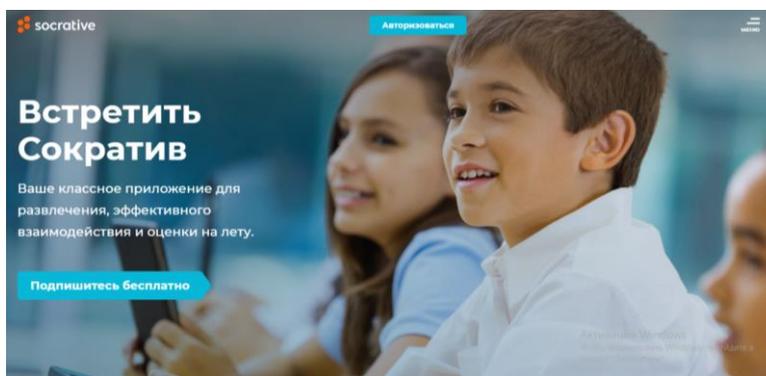
Интернет сервистерінің заманауи мүмкіндіктері мұғалім мен студент арасындағы білім беру әрекеттестігін ыңғайлы, жылдам, үздіксіз және психологиялық тұрғыдан ыңғайлы етеді.

Білім беру қызметінің белгілі бір кезеңінде кез-келген мұғалім студенттердің білімі мен оқу жетістіктерін бағалау қажеттілігіне тап болады. Бағалаудың дәстүрлі әдістемесі студенттің белгілі бір тақырыпты біледі немесе білмейді деген сұраққа жауап береді. Бұл әдіс әр оқушының нақты жетістіктерін айқындайпайды және оқушының бағалауда тәуелсіздігін қалыптастыруға толық мүмкіндік бермейді. Көбінесе мұндай бағалау жүйесі білім алушының оқуға деген қызығушылықтың жоғалуына ықпал етеді.

Бұл мәселені шешудің сәттілігі студенттердің оқу жетістіктерін диагностикалау және бақылау жүйесінің қалай ұйымдастырылғанына, оларды қалай ынталандыратынына және қолдайтынына; кері байланыс қаншалықты дәл қамтамасыз етілетініне; студенттерді тәуелсіз бағалау қызметіне қалай қосатынына байланысты.

Бүгінгі таңда мұғалімге студенттерден алған білімдерін тез тексеруге мүмкіндік беретін әртүрлі интернет сервистері бар. Осындай сервистердің бірі- Socrative.

Socrative - педагогтарға студенттердің білім деңгейін анықтау үшін тесттер мен викториналар жасауға мүмкіндік беретін тегін онлайн-сервис. Осы жүйенің көмегімен сіз интернетке қосылған кез-келген құрылғы арқылы студенттердің жауаптарын оңай жинай аласыз. Socrative-бұл тесттерді құруға, іздеуге және таратуға, сондай-ақ тестілеу жүргізуге арналған құрал. Артықшылықтардың ішінде оңай игерілуі мен қарапайым интерфейсті атап өткен жөн.



Сурет 1. Socrative сервис сайты

Сервистің ерекшеліктері: мобильді құрылғыларға арналған қосымшаларды пайдалану және студенттер үшін тіркеудің қажеті жоқ. Сайтқа тіркеліп, кірген кезде мұғалім қосымшаны пайдаланатын немесе сайтқа кіретін кез-келген адам қосыла алатын ерекше коды бар лобби жасайды.

Сервис жұмыс жасау принципі бойынша Kahoot-қа ұқсас, бірақ одан айырмашылығы, Socrative қызметі 3 нұсқада тапсырмалар жасауға мүмкіндік береді:

- 1) бірнеше дұрыс жауапты таңдаумен сұрақтар;
- 2) нұсқалары бар сұрақтар дұрыс / дұрыс емес;
- 3) қысқаша жазбаша жауапты болжайтын сұрақтар.

Мұнда сіз тапсырмаларды араластыра аласыз. Сонымен бірге студенттер өздігінен, ыңғайлы қарқынмен жұмыс істейді, сұрақтарды өткізіп жіберіп, кейінірек оларға орала алады.

Жүйе мұғалімге нақты уақытта қанша адам жұмысты аяқтағанын және қанша дұрыс жауап берілгенін бақылауға мүмкіндік береді.

Socrative қызметімен жұмыс істеу үшін смартфон, планшет немесе проекторы бар компьютер қолайлы. Сауалнама нәтижелері мұғалімнің

экранында пайда болады. Тексеру жұмысынан кейін мұғалім нәтижелерді электрондық пошта арқылы жібере алады немесе кесте түрінде жүктей алады.

Сервисті білім беру қызметінде пайдалану қажет:

- сауалнамалар құру және олармен жұмыс істеу, зерттеу немесе сауалнамада, студенттердің жобалық қызметінде дауыс беру;
- аудиторияда және қашықтықтан оқыту кезінде тез сауалнама жүргізу және материалды зерттеу барысында тестілеу үшін пайдалану;
- сабақта және сабақтан тыс уақытта BYOD (Bring your own device — өз құрылғыларыңызды әкеліңіз) технологиясын қолдану;
- "Сынып қабырғасынан тыс" аралас оқыту технологиясы бойынша оқыту.

Сервиспен жұмыс істеу алгоритмі

1. Жұмысты бастамас бұрын мұғалім Қазір тіркелу батырманы басу арқылы <https://socrative.com/> сайтына тіркелуі керек.

Сайтқа тіркелгеннен соң болашақта сіз осы сайтта парольмен жасалған есептік жазбаны пайдаланып авторизациялай аласыз немесе смартфондарда арнайы қосымшаларды қолдана аласыз. IOS және Android қосымшаларының екі түрі бар: Socrative Student және Socrative Teacher. Сіз оларды қосымшаның ресми сайтында жүктей аласыз.

2. Келесі қадам - тесттер құру. Socrative қызметі көптеген түрлі тест нұсқаларын ұсынады: "шындық" немесе "өтірік" жауап беретін сұрақтар, бірнеше таңдау сұрақтары және ашық сұрақтар түрінде.

3. Әрі қарай студенттерге My room number виртуалды бөлмесінің жеке коды беріледі (мысалы, 58221). Студенттер саны 50 адамнан аспауы тиіс.

4. Студент мұғалім атаған виртуалды бөлменің нөмірі арқылы кіріп, өзінің аты мен тегін енгізіп, ресурсқа кіреді. Әрі қарай бірлескен жұмыс басталады.

5. Студенттер мобильді құрылғылардағы сұрақтарға жауап береді.

6. Әрі қарай, мұғалім студенттердің экранда көрінетін нәтижелерін қарайды.

7. Тест аяқталғаннан кейін мұғалім тест нәтижелерін өзіне электрондық пошта арқылы жібереді немесе Microsoft Excel-ге экспорттайды.

Тесттерді интернет-сервисер көмегімен қолдану студенттердің білім сапасын бақылаудың тиімділігін көрсетеді. Зерттеу тақырыптарының дәйектілігін ескере отырып жасалған тесттер білімдегі олқылықтарды анықтауға, студенттердің теориялық материалды қаншалықты саналы түрде білетіндігін анықтауға көмектеседі. Бұл сізге белгілі бір студентпен әрі қарай жұмыс істеуге қажетті түзетулер енгізуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности. Выпуск 3 : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю.А.Демичева, Ю.А. Родионова ; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камчатский : Камч. ИРО, 2018

2. Досмаганбетова Г. А. Использование сервисов Интернета для проверки знаний учащихся в SMART-обучении [Электронный ресурс] // Тестоник: сайт.

— URL: <https://testonik.net/blog/preimuschestva-i-nedostatki-onlayn-testirovaniya-vshkole>

3. Компьютерное тестирование в образовании [Электронный ресурс] // Учебные материалы преподавателей ТГПУ: сайт. — URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/samolyuk/lek11.htm (дата обращения: 28.09.2018).

4. Материалы международного образовательного форума «Мир на пути к smart обществу». – Москва, 2012. – 125с.

5. Чернявская А.П., Гречин Б.С., Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.-метод. пособие. Ярославль, 2008. – 286 с.

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ.

*«Тимирязев аграрлы-техникалық колледжі» КММ Тимирязев с., Солтүстік
Қазақстан облысы*

С.Д.Негмеджанова, жалпы білім беру пәндерінің оқытушысы

Жаңа адамды жаңашыл мұғалім ғана тәрбиелейді.
Нұрсұлтан Назарбаев

Жаңашылдықты талап ететін қоғамда білім беруді жаңғыртуды ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданбай елестету мүмкін емес. Бүгінгі таңда олар білім берудің қолжетімділігін қамтасыз студенттің маңызды құралдарының бір. Жұмыстың өзектілігі бүгінде білім ордаларында ақпараттық технологияларды қолдануға көп көңіл бөлінеді. Бұл қазіргі ғасыр ақпараттық ғасыр екендігімен негізделген. Оқытушының міндеті студенттерге білім беру ғана емес, сонымен қатар оларды іздеуге және өз бетінше игеруге үйрету. Ақпаратты өңдеу мүмкіндігі бүгінгі күні өте құнды мүлік болып табылады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар – қазіргі таңдағы өзекті және қызу талқыдағы мәселелердің бірі. ХХІ ғасырдың бас кезіндегі адамзаттың даму үрдісі ақпараттық қоғамның қалыптасуымен ерекшеленеді. Ақпаратты өңдеу мен оны тасымалдау ісін атқару өркениетті дамудың қажетті шарты болып табылады. Ақпараттық-коммуникациялық технологияны оқытып, белгілі бір деңгейде білім беру, қазіргі ақпараттық қоғамның қалыптасқан кезінде өте қажет, ақпараттық мәдениетті қалыптастыру арқылы білім құндылығы артады, өркениетті елдердің қатарында болу мүмкіндігі туады. [1]

Менің қызметтегі мақсатым АКТ қолдану арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы сапаны арттыру болып табылады.

Мақсатқа жету үшін келесі міндеттерді негізге аламын:

Білім беру:

- студенттердің пәнге деген қызығушылығын арттыру;
- оқушылардың пән бойынша жақсы білім алуына ықпал ету;
- әр түрлі ақпарат көздерден мәлімет алуға, оны өңдеуге және нақты жағдайларда қолдануға үйрету;

Дамыта оқыту:

- мемлекеттік тілге деген сүйіспеншілігін дамыту;
- әр оқушының шығармашылық дамуына ықпал ету;

Тәрбиелік:

- патриоттық тұлға тәрбиелеу;
- әлеуметтік белсенді тұлғаны тәрбиелеуге ықпал ету.

Жұмыстың жаңалығы әдістемелік әдебиеттерде қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа ақпараттық технологиялар құралдарын қолдану бойынша әзірлемелер енді ғана пайда бола бастады. Қазіргі уақытта оларды оқу процесінде студенттердің пән бойынша білім сапасын арттыруға және шығармашылық білімін игеруі үшін қолдану қажеттілігі туындады. Осылайша, қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану мәселесін зерттеу, мысалы, сабақ жүйесінде пән бойынша электронды оқулықты қолданудың заңдылығы өте маңызды болып көрінеді.

Адам ең көп ақпаратты (шамамен 90%) көру арқылы алады, шамамен 9% - есту арқылы және тек 1% - басқа сезім арқылы алады деген болатын орыс халқының мықты педагог-ғалымы К.Д.Ушинский. Яғни адам алған ақпарат визуалды, есту және басқа бейнелер түрінде оның жадында сақталады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды жаңа материалды оқып - үйрену кезінде, қайталау-жалпылау сабақтарында, курс бойынша қорытынды дәрістерде және сабақтың басқа да түрлерінде пайдалану барлық сабақтарда тиімді. Лингвистикалық білім беруді ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен біріктіру студенттердің аналитикалық қызметін жандандыруға, оқу процесіне жеке тұлғаға бағытталған сипат беруге, олардың шығармашылық мүмкіндіктерін босатуға мүмкіндік беруінің өзі сөзсіз оқу процесін жекелендірудің бөлігі болып табылады.

Оқу процесінде АКТ-ны пайдалану: білім беру әсерін күшейтуге; материалды игеру сапасын арттыруға; студенттердің жеке білім беру траекторияларын құруға; оқуға дайындығы әртүрлі деңгейдегі студенттерге сараланған тәсілді жүзеге асыруға; бір мезгілде әртүрлі қабілеттері мен мүмкіндіктері бар балаларды ұйымдастыруға; сабақтарды жаңа мазмұнмен толтыруға; қоршаған әлемге шығармашылық көзқарасты, оқушылардың қызығушылығын дамытуға; ақпараттық мәдениет элементтерін қалыптастыруға; компьютерлік бағдарламалармен ұтымды жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға; компьютерлік технологияларды игеруде дербестікті қолдауда; уақытпен бірге жүруге мүмкіндік береді.

Студенттерге таратылған баспа материалдарын пайдалану жағдайында сабақтың тиімділігі екі есе артады: сабақ үшін жаңа материалды оқып қана қоймай, оны бекітіп, практикалық дағдыларды игеру мүмкіндігі артады. Жақсы сабақты жақсы тұжырымдалған тақырыпсыз, оның мақсаттары мен міндеттерін белгілеусіз, кезеңдерді жоспарлаусыз және сабақтың әр кезеңіндегі мақсатсыз елестету мүмкін емес. Әдетте бұл үшін тақта қолданылады, онда барлық қажетті терминдер жазылады, кестелер мен схемалар жасалады. Енді бізде

барлық қажетті материалдарды алдын-ала дайындауға, оны қажетті ретпен орналастыруға және слайдтарға орналастыруға тамаша мүмкіндік бар. Слайдтарда, мысалы, ескі кестелерді алмастыратын суреттер қоюға болады. Егер сабақтың тұсаукесеріне бейнелер мен анимацияларды енгізуге болатын болса, онда визуализация мәселесі толығымен шешіледі, мультимедиялық технологияларды қолдана отырып сабақтар материалды саналы түрде игеру процесі болып табылады.

Презентациялар жасау бойынша студенттердің өздік жұмысы олардың дербестігін, ізденушілік қызметін, бастамашылдығын, шығармашылығын дамытады. Презентацияларды қорғау студенттерге өзіне сенімді болуға көмектеседі, коммуникативтік қасиеттерді дамытуға ықпал етеді.

Тест технологияларын қолдану аралық және қорытынды аттестаттауға мүмкіндік береді. Тестілеудің мақсаты: өзін-өзі диагностикалау, жаңа материалдың игерілуін тексеру, базалық деңгей. Компьютерлік тестілеу студенттер үшін формаға қарағанда тартымды, олар нәтижені бірден көреді, қателіктерін бірден көре және түзете алады, өз деңгейіне сәйкес тест таңдай алады. Бұл оқушының психикасын сақтауға әкеледі, өйткені олар таңдау еркіндігін көреді және әрдайым келіспейтін мұғалімнің бағасын емес, келіспеу қиын компьютерді бағалайды.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ-ны қолдану студенттердің рефлексиясын қалыптастыруға ықпал етеді. Оқыту бағдарламасы оқушыларға өз әрекеттерінің нәтижесін көрнекі түрде көрсетуге мүмкіндік береді. Заманауи компьютерлер мәтіндерді, графиканы, дыбысты, анимацияны, бейнеклиптерді, жоғары сапалы фотобейнелерді, сапасы теледидардан кем түспейтін толық экранды бейненің жеткілікті үлкен көлемін бір бағдарлама аясында біріктіруге мүмкіндік беретінін ескере отырып, оқытуда ақпараттық технологияларды қайда және қалай қолдану керектігін жүйелеуге болады:

- 1) Жаңа материалды баяндау кезінде - білімді визуалдау (демонстрациялық - энциклопедиялық бағдарламалар; Power Point презентациялар бағдарламасы);
- 2) баяндалған материалды бекіту (тренинг-түрлі оқыту бағдарламалары);
- 3) бақылау және тексеру жүйесі (бағалаумен тестілеу, бақылаушы бағдарламалар);
- 4) оқушылардың өзіндік жұмысы (оқыту бағдарламалары, энциклопедиялар, дамыту бағдарламалары);
- 5) сынып-сабақ жүйесінен бас тарту мүмкіндігі болған кезде: нәтижесі Web-беттерді құру, телеконференциялар жүргізу, қазіргі заманғы Интернет-технологияларды пайдалану болатын жобалар әдісі бойынша интеграцияланған сабақтар өткізу;

Интерактивті тақта сабақты динамикалық, мазмұнды етуге мүмкіндік береді.Интерактивті тақта студенттердің оқытушымен өзара әрекеттесуін жаңа деңгейге шығарады. Электрондық тақта арқылы оқу кабинетінде барлық қатысушылар қатысатын іс-шараларды ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Кез-келген тақырып бойынша компьютерлік көрнекі материалдар мен оқу ресурстарын табуға болады және оларды бірнеше рет қолдануға

болады. Оқытушыларды күнделікті өмірден құтқаруға және шығармашылық жұмысқа уақытты бөлуге көмектеседі. Мұғалім кез – келген компьютерлік демонстрацияны толығымен басқаруға, тақтадағы суреттерді, карталарды, схемаларды көрсету, нысандарды құру және жылжыту, бейнелер мен интерактивті анимацияларды іске қосу, түрлі-түсті белгілермен маңызды сәттерді бөлектеу, кез-келген компьютерлік бағдарламалармен жұмыс істеу мүмкіндік алады. Сабақ барысында жүргізілген барлық жұмыстар, тақтада жазылған барлық жазбалар, жазбаларды кейіннен қарау және талдау үшін, соның ішінде бейне жазба түрінде компьютерде сақталуы мүмкін.

Менің педагогикалық тәжірибемде мен әр түрлі іс-шаралар үшін интерактивті тақта қолданамын:

- мәтін мен кескіндерді басқару;
- электрондық сиямен жазбалар жасау;
- электрондық пошта арқылы жіберу, интернетте орналастыру немесе басып шығару үшін жасалған жазбаларды сақтау;
- шаблондар мен суреттерді қолдана отырып, сабақтарға арналған жеке тапсырмаларды жасау;
- дидактикалық материалды байыту үшін бағдарламалық жасақтамаға енгізілген интерактивті презентация құралдарын пайдалану;
- оқушылар жасаған презентацияларды көрсету;
- электрондық интерактивті білім беру ресурстарын пайдалану.

Интерактивті тақтаның сөзсіз артықшылығы сабақта жасалған түсініктемелерді оларды басқа топтарда немесе келесі оқу жылында пайдалану үшін сақтауға болады. Интерактивті тақта үнемі жаңартылып отыратын және сабақтарды интерактивті етіп жандандыратын білім беру материалдарының жинағын оңай жасауға мүмкіндік береді.

Қорытынды

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев өз Жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін - білім».[2]

Сондықтан, оқу процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану қазіргі заманғы білім ордасында білім берудің өзекті мәселесі болып табылады деп санаймын. Студенттердің ой-өрісін кеңейту, олардың мәдени білім деңгейін арттыру, тілдік және коммуникативтік дағдылары мен іскерліктерін дамыту қажет. Қазіргі сабақ ондағы алынған ақпаратпен емес, ақпаратпен жұмыс жасау кезінде оқыту үшін құнды. Компьютер өзін-өзі бақылау, білімді жаттықтыру, өз қызметінің нәтижелерін көрсету құралы болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Оқу құралы. Авторлар ұжымы.

2. Н.Ә.Назарбаев «Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы».

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ТҮРЛІ ӘДІС - ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

*«Ж.Қызатов атындағы жоғары ауыл шаруашылығы колледжі» КМҚК
СҚО, Есіл ауданы, Покровка ауылы*

Г. Б. Шакирова, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы

Ж.Аймауытов айтқандай: «Сабақ беру - жай ғана шеберлік емес, ол жаңадан жаңаны табатын өнер» десек, бүгінгі оқыту жүйесінде әртүрлі инновациялық технологияларды пайдалану тәжірибеге еніп, нәтижелер беруде.

Технология дегеніміз - көптеген әдістердің жиынтығы. Алға қойған мақсатқа жету үшін оқытушы қай әдісті қашан және қалай қолдану керектігін алдын ала жоспарлап отыруы керек.

Сабақты бастамас бұрын, білім алушының психологиялық жағынан көңіл-күйлерін қалыптастыру және олардың арасында достық қарым- қатынас орнату мақсатында түрлі көңіл көтеретін тренингтер ұйымдастыруға болады. Кейін, «Миға шабуыл» әдісін қолдансақ болады – бұл қойылған проблеманы білім алушылардың шығармашылық белсенділігіне сүйене отырып шешуге бағытталған, білім алушыларға проблеманы шешуде жауап нұсқасын таңдауға еркіндік беріліп, оны шешудің неғұрлым көп жолдарын көрсетуге негізделген.

Сабаққа деген қызығушылықтарын ояту мақсатында білім алушылар мазмұнды суреттерді экраннан көру арқылы, жаңа сабақтың тақырыбын өздері анықтай алады. Бұл жерде «Болжау» стратегиясын қолдану өте орынды деп ойлаймы. Сабақтың тақырыбы анықталғаннан кейін сабақтың мақсаты білім алушыларға түсіндіріледі.

Жаңа тақырыпқа тілдік бағдар жүргізу мақсатында «Бір қадам артқа» әдісі тиімді болады. Білім алушылар сабақтың тақырыбы жайында мәлімет алады. Мәтінді ұнтаспадан тындап, өз ойларын, пікірлерін ұсынуда «Өзіндік ой» әдісі тиімді болды. Бұл үшін оқытушы топқа бөлудің қызықты тәсілдерін қолдану керек.

Топтық жұмыс арқылы бірлесе әрекеттенген тиімді. Білім алушыларды топқа бөлудің қызықты, әрі танымды тәсілін олардың алдағы жұмысқа деген ықыласын арттырады. Топпен жұмыс жүргізгенде уақытша болса да бастарын біріктіреді, араларында бір-біріне деген жылы сезімдер орнайды. Топтық жұмысты жүзеге асыру мақсатында, «Үш бұрыш» әдісін қолдану тиімді болмақ. Білім алушылар мәтіннен фразеологизм, мақал-мәтелдерді тауып, стикерге жазып үш бұрыш фигурасына жабыстырды. Топтық жұмыс жүргізген уақытта білім алушылар әдістердің тиімділігін түсінеді, өз жұмыстарына рефлексия жасай алады, топпен жұмыста ынтымақтастық ортасы құрылады, болашақта бірлесіп жұмыс жасауға ынталанады.

Жұптық жұмыста «Құрастыр, одан кейін жауап бер» әдісін пайдалануға болады, осы кезде білім алушылар тірек сөздерді қатыстыра отырып, диалог құрастыра алады.

Сабақтарымызда диалогты жиі қолданып отырсақ, кемшілік тудырмайды. «Диалог негізінде оқыту және оқу» және «Қалай оқыту керектігін үйрету»

деген атауларға негіз болып саналады. Білім алушыны өз бетімен білім алуға, ол үшін ізденуге, терең ойлауға, зерттеуге дағдыларын қалыптастыру қажет екенін аңғара отырып, жаңа білімді меңгерту үшін ең тиімді әдіс сұрақ–жауап, әңгімелесу, диалог болып табылады. «Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер» модуліндегі «Бір сөйлем» әдісінің үй тапсырмасын пысықтауда, жаңа тақырыпты бекітуде тиімді екеніне көз жеткізуге болады.

Интербелсенді оқыту технологиясының аса көп мөлшері белгілі. Әр білім алушы өз бетінше топпен жұмыстың жаңа формаларын ойлап таба алады. Білім алушылар бір-біріне сұрақ қойып және оған жауап беруді үйрететін, жұптасып жұмыс істеу әдісі сабақтарда жиі қолданылады.

«Өз позицияңды ұстан» деп аталатын интеграцияның да пайдасы бар. Қандай да бір ұйғарым, көзқарас оқылады, содан кейін білім алушылар «Иә» әлде «Жоқ» деген аймаққа бөлінген тақтадағы плакатқа барады. Мүмкіндігінше олар өз позицияларын түсіндіргені дұрыс, әсіресе кейіпкерлерге, олардың іс-әрекеттеріне қатысты пайданалануға болады. Бұл жерде білім алушының сөздік қорын молайтуда үлкен мүмкіндік туады.

Ал сабақтың нәтижелігін көрсететін кезеңнің бірі - бағалау. Білім алушыларды ынталандыру мақсатында бағалаудың орны ерекше. Өйткені, әр топ қорғаған сәтте білім алушылардың бір - бірін қошеметтеп, күш жігер беріп отырады. Топ басшылары өз топтарындағы балаларды «Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы бағаласа болады.

Сабақ барысында бір ғана тәсілмен шектелмей, өз сабақтарымызда қазіргі таңдағы инновациялық технологияларды білім алушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты таңдап қолданып отыруымыз қажет.

Әдіс-тәсілдерді қолдану нәтижесі:

- Білім алушы тұлғасының танымдық қабілеттерін дамытуға;
- Оқуға жағымды қызығушылық қалыптастыруға;
- Белсенді сөздік қорын, ауызша және жазбаша тілін ұстартуға;
- Тұлғаның қиындықтарға даяр болу және оны білу, қарым – қатынас, ойын, танымдық, өзін-өзі бекіту қажеттіліктерін қанағаттандыруға ықпал етеді.

Белсенді әдіс-тәсілдерді педагогикалық қуатты құралдармен ықпалдастыра отырып пайдалану, білім алушы ойын толық жеткізе білуге, сауатты жазуға дағдыланып, дүниетанымын, ой-өрісін кеңейтіп, өмірге деген көзқарасын жан-жақты дамытып, шығармашылық қабілетіне жол ашады.

Бүгінгі күні Қазақстандағы білім беру жүйесінде оң өзгерістер байқалуда. Жаңа оқыту бағдарына бет бұру күн тәртібіндегі басты мәселе. Жарық көріп жатқан әдістемелік құралдар мен инновациялық технологиялар қатары көбеюде. Жаңа әдістерді қолдана отырып, білім алушыларға өз ойын еркін айтуына мүмкіндік беру; шығармашылық жұмыстағы еркіндікке мүмкіндік беру; кез келген мәселені өзінше шешуге мүмкіндік беру; баға беруге, таңдау жасауға мүмкіндік беруіміз тиіс. Оқығанын өмірмен байланыстыруына, өмірде қолдана алуына мүмкіндік беруіміз керек.

Жаңа әдістерді қолдана білім берудің нәтижесінде оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық-педагогикалық технологияларын меңгерген оқытушы, жаңа деңгейдің сатыларына шыққан шәкірт болып шығады.

Ұлы ғалым Д.И.Менделеев: «Ғылымды сүйген және жақсы меңгере білген мұғалім ғана оқушыларына терең де мағыналы білім бере алады» деген. Қорыта айтқанда, жаңа әдіс арқылы бүгінгі күні білім беру жүйесінде білім алушылардың шығармашылық әрекетін дамытуға, олардың оқу еңбегіне деген жағымды мотивациясын қалыптастыру үшін, тиімді инновациялық шешімнің бірі сабақта тиімді әдіс - тәсілдерді, жұмыс түрлерін қолдану оқытушының біліктілігі мен әдістемелік шеберлігіне байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ж.Садуова «Инновациялық технологияларды білім беруде қолдану». //Білім. Алматы, № 5, 2006 ж.
2. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.:Білім, 2008 ж.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

КГКП Петропавловский строительно-экономический колледж

О.Б. Энно, преподаватель технологических дисциплин

Для подготовки конкурентоспособных специалистов необходимо чтобы учащиеся хорошо усваивали учебный материал. Формирование умений и навыков должно происходить не только на лабораторно-практических занятиях, но и на уроках теоретического обучения.

Для лучшего усвоения нового материала в качестве закрепления я предлагаю использовать мультимедийные доски.

Учебный материал для закрепления предоставляется учащимся в виде слайдов, где они должны расставить правильно либо оборудование в цехе, на рабочем месте, либо исправить ошибки в уже предложенном варианте расстановки.

Наиболее наглядным является, конечно, материал, предоставленный на доске Aktivboard, так как здесь возможно передвижение предметов вручную.

Для примера рассмотрим следующий учебный материал:

Предмет: «Организация производства на предприятиях питания»

Тема: «Организация работы мясного цеха»

Цель: научить учащихся из предоставленного оборудования выбрать необходимое оборудование и правильно разместить на рабочем месте.

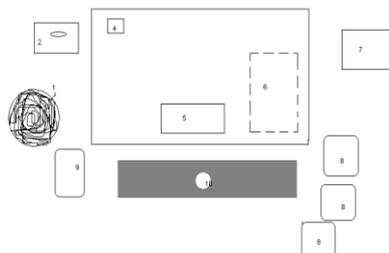
При использовании доски Starboard учащимся предлагается готовая схема размещения оборудования и отдельно дается список оборудования. Им необходимо определить, где какое оборудование располагается.

При использовании Aktivboard учащиеся самостоятельно выбирают оборудование и правильно расставляют его на рабочем месте (данный способ более эффективен).

1. Схема организации рабочего места

для обвалки мяса:

1- разрубочный стул; 2- ленточная пила; 3 - производственный стол; 4 –тара для жилок и хрящей; 5 –разделочная доска; 6 -выдвижной ящик для хранения инструментов; 7 – приспособления для разруба костей; 8 – передвижные ванны для мяса; 9 – передвижная ванна для костей; 10 –деревянный настил для повара



Предмет: «Организация обслуживания на предприятиях питания»

Тема: «Сервировка столов»

Цель: закрепить последовательность сервировки столов и правильность подборки посуды для всех вариантов сервировки.

При закреплении данной темы наиболее наглядным является применение интерактивных досок, так как проследить последовательность расстановки посуды при сервировке столов удобнее на доске, чем при использовании самой посуды. За этим процессом наблюдают учащиеся с любой точки класса, а при использовании натуральных образцов не все могут точно проследить за процессом.

Также при использовании данного способа требуется меньше времени (не тратится время на уборку посуды) и большее количество учащихся могут произвести сервировку. К тому же для закрепления на практике данного материала, используя натуральные образцы, выделяются часы на лабораторно-практические занятия. И если каждый учащийся хорошо усвоит теоретический курс, ему не составит труда выполнить это на практике.

III раздел ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ-СПАСАТЕЛЕЙ

КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» г.

Петропавловск

Б.Э. Аскарбеков, преподаватель специальных дисциплин

Центральным понятием процесса обновления современного образования выступает компетентностный подход. Образование с точки зрения компетентности выдвигает требования к соответствию качества образования уровню международных стандартов. Компетентностный подход в

профессиональном образовании заключается в развитии у обучающихся набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе.

Формирование профессиональной компетентности будущих техников-спасателей в КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» осуществляется на основе Государственного стандарта образования Республики Казахстан. Техники-спасатели-это кадровые специалисты Министерства по чрезвычайным ситуациям, основной задачей которых является спасение людей, пострадавших при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Их профессиональные компетенции определяют способность и готовность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, качеств личности. Выпускник колледжа должен актуализировать в процессе осуществления профессиональной деятельности свои профессиональные компетенции, которые являются свидетельством его компетентности.

С целью осуществления компетентностного подхода при подготовке техников-спасателей учебный процесс строится на основе практико-ориентированного подхода. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций осуществляется через педагогическое взаимодействие с социальными партнерами. На основе договора о сотрудничестве обучающиеся направляются для прохождения практик в ГУ ДЧС СКО.

Программы практик по приобретению профессиональных навыков предусматривают: обучение студентов общепрофессиональным, тактическим и специальным знаниям, необходимым практическим навыкам и умениям, позволяющим успешно организовывать и проводить работы, направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение пожарной, промышленной и радиационной безопасности, а также гражданской обороны; воспитание у обучаемых высоких профессиональных, моральных и физических качеств, необходимых для успешной деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной, промышленной и радиационной безопасности, а также гражданской обороны.

Профессиональная подготовка в период практики- это организованный процесс приобретения и непрерывного совершенствования студентами знаний, умений и навыков, необходимых для успешного решения поставленных задач. В период практики в оперативно-спасательном отряде г. Петропавловска студенты работают в качестве рядового -стажера, в качестве дублера – главного спасателя, что способствует приобретению и закреплению профессиональных навыков, необходимых в спасательном деле.

Во время технологической практики со студентами проводятся занятия на объектах социально-бытового назначения г. Петропавловска с целью изучения соответствия данных объектов требованиям пожарной безопасности и лучшего освоения тактики тушения пожаров на объектах с отработкой соответствующих действий. В период прохождения практики в районных пожарных частях и подразделениях города Петропавловска студенты отрабатывают профессиональные компетенции в учебных башнях и приспособленных сооружениях (заброшенных помещениях подвалов) с задымленной зоной и дымокамерах, а также преодолевают препятствия на огневой полосе психологической подготовки. Активно используются имеющаяся автомобильная техника со спасательными средствами, пожарно-техническое вооружение и оборудование. Так, совместно с личным составом этих подразделений, в период прохождения практики студенты выполняют упражнения по пожарно-спасательной подготовке с отработкой нормативов на время, выезжают на места проведения пожарно-тактических занятий и пожарно-тактических учений и участвуют в решении оперативно-тактических задач, участвуют в проводимых пожарно-технических обследованиях на объектах хозяйствования. В период практики студенты несут службу во внутреннем наряде, ведут документацию и заполняют журналы, выполняют работу при архивировании материалов и документов. Они принимают активное участие в агитационно-пропагандистской работе в частном секторе в период месячников и рейдах, гарнизонных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах.

В конце практик проводятся круглые столы студентов с личным составом подразделений по обсуждению тематики и видов деятельности студентов с учетом изменений законодательной базы в области ГО и ЧС, оперативной обстановки в регионе, обновления специальной техники и т.д. Все виды практик подчинены процессу формирования у обучающихся профессиональных компетенций и направлены на реализацию компетентностной модели подготовки специалиста.

Таким образом, сформированные профессиональные компетенции являются одной из главных составляющих эффективной профессиональной деятельности техников-спасателей. Ведь профессиональная компетентность позволяет использовать методы и средства защиты, способствующие повышению культуры безопасности и позволяющие снизить людские потери в чрезвычайных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Пожарная безопасность: учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П46 А. В. Агафонов и др.; под общ. ред. В. А. Пучкова. - М.:Академия ГПС МЧС России, 2014. - 877 с.
2. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovanie-professionalnyh-kompetency419907/>

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА

КГУ «Комплекс «Колледж искусств – специализированная школа-интернат музыкально-эстетического профиля для одаренных детей», г. Петропавловск

Н.Р. Асхатова, преподаватель по классу фортепиано, концертмейстер

Если окунуться в историю, то музыканты в Западной Европе, в России, были универсалами, владели как игрой на инструментах, так и пением и т.п. В наши дни творческий процесс имеет узкопрофессиональную направленность. Однако работа концертмейстера является полифункциональной. Концертмейстером является не просто пианист, имеющий хорошие музыкально-исполнительские способности, но и аккомпаниатор, владеющий техникой ансамбля, опыт работы в классе различных инструментов, вокального искусства, что требует владение различными приёмами звукоизвлечения. В работе концертмейстера требуется умение чтения с листа, аранжировки, транспонирования...

В работе с учениками, со студентами, концертмейстер выступает не только как исполнитель, но и организатор, педагог. Концертмейстер характеризуется целым комплексом психологических качеств: работоспособность, выдержка, педагогический такт, мобильность, артистизм, память, чуткость, умение найти выход в непредвиденных ситуациях, сценическая выдержка.

Работа в классе народных инструментов для многих концертмейстеров вызывает трудности. Тихое звучание домры, балалайки требует особого звукоизвлечения, мягкого туше. Для облегчения многие концертмейстеры прибегают к использованию левой педали. Также сложным в отношении ансамбля является исполнение глиссандо, так как ученик должен уметь вовремя подойти к последнему звуку и зафиксировать его. Смена штрихов, передвижение руки по грифу, смена позиции в левой руке отнимает время у начинающего солиста. Концертмейстер должен обладать особым качеством, чувствовать атаку звука, когда вступать. Также это отражается на единстве темпа, ансамбля.

Для большинства обработок русских народных произведений характерно ускорение темпа к концу произведения, важно уметь задать темп, сильный для ученика. Фортепианная партия классических произведений бывает фактурно перегружена, что не соответствует динамическим возможностям народных инструментов, и концертмейстер может облегчить фактуру, добиваясь более прозрачного звучания. Правая педаль допускается только на акцентах и сильных долях. Сложность в работе с домбристами представляет частая смена размеров, что требует усердной работы в ансамбле над ритмом.

Спецификой в работе со струнно-смычковыми инструментами (скрипка, виолончель, контрабас) является отсутствие у этих инструментов фиксированного звукового строя. Поэтому нужно обращать внимание солиста на точное звуковысотное воспроизведение мелодии. От концертмейстера как и

от солиста требуется концентрация слухового восприятия, умение гармонически поддерживать, подхватить мелодию солиста в случае фальши. Многообразие штрихов у струнно-смычковых инструментов вносят свою специфику в исполнении пианиста. Так, например штрих *pizzicato* извлекается щипком, а не смычком. Звук становится слабее и соответственно от концертмейстера требуется сбалансированное звучание, можно прибегнуть к левой педали. Штриху *Detache* соответствует нон легато у пианистов. *Spiccato*, *sautille*, *martle* и другие соответствуют фортепианному стаккато. На синхронность исполнения могут влиять такие трудности в партии солиста как длинные выдержанные ноты. Зачастую у ученика не хватает смычка и он не додерживает ноты, тогда пианист должен заполнить паузу аккордами или арпеджио в зависимости от характера произведения. Особый приём игры флажолет ученикам не всегда удаётся взять вовремя, опаздывают. Поэтому пианист должен играть не спеша и тише.

В работе с духовыми инструментами важным фактором является дыхание солиста. Это влияет на точное вступление в ансамбле, на фразировку и требует от концертмейстера особого внимания к организации дыхания. Специфика в работе с духовыми инструментами заключается в том, что нотная запись не совпадает с реальной, и концертмейстер хорошо должен уметь транспонировать. Так, например для настройки, если солист берёт ноту до, то на фортепиано будет си бемоль. Медные духовые инструменты обладают мощным звучанием, сопровождающая партия динамична, насыщена фактурой, виртуозна, что требует от концертмейстера хорошей подготовки, постоянного совершенствования пианистической формы. И, напротив, работа с начинающими духовиками, которые играют на блок флейте требует более мягкого туше, иногда многие концертмейстеры используют левую педаль. Будет выглядеть комично, если после "громогласного" уверенного вступления жалко зазвучит флейта начинающего ученика.

В хоровом и вокальном классе от концертмейстера требуется навык транспонирования, это связано с тесситурными возможностями, с возрастными особенностями голосового аппарата. Также в хоровом классе нужно уметь играть многоголосные партитуры. Помимо этого концертмейстер должен успевать следить за дирижёрскими жестами, особенно вступления, замедления, снятия... В работе в классе эстрадного пения необходим навык подбора по слуху, импровизации, аранжировки.

Одна из характеристик музыкального звука - это его длительность. Но специфика ударных инструментов в том, что они не могут издавать протяжные звуки. Ксилофон, например способен издавать лишь короткий щелчок, длящийся мгновение. Это отражается и на штрихах. Сложно сыграть легато, например на ксилофоне или на колокольчиках. Задача концертмейстера в классе ударных инструментов максимально приблизиться по звучанию к солирующему инструменту. Специфика ударных инструментов заключается ещё и в силе звука. На малом барабане сыграть слишком тихо никак не получается. Поэтому в классе ударных инструментов, концертмейстер должен

владеть хорошим звуком и выстраивать силу динамики относительно солирующего инструмента, особенно которые обладают звуковысотным звучанием.

С точки зрения физика, барабан издаёт шум, а не музыкальный звук. Концертмейстер, играя с малым барабаном, выступает в качестве оркестра, и поэтому солирующая партия в данном случае у концертмейстера, так как функции барабана ограничены областью акцента, ритма, динамики. Но малому барабану в оркестре отводится самая ответственная роль - выдержать единый темп и ритм во время исполнения всего произведения, не замедляя и не ускоряя его. Именно с помощью ритмического рисунка передаётся жанр произведения, а темп влияет на характер движения. Самая сложная, на мой взгляд, и отличительная черта в работе с малым барабаном, что концертмейстеру сложнее следить за партией солиста, так как она не содержит мелодической линии, а представляет собой только ритмический рисунок, часто повторяющийся. Задача концертмейстера состоит в том, чтобы одновременно ярко, технично исполняя основную партию, не потерять синхронность, помочь партнёру удерживать единый темп.

В условиях дистанционного обучения концертмейстерам приходится работать в новом формате, приспосабливаться к другим условиям. Связь по интернету, кроме множества положительных качеств имеет такие отрицательные свойства, как например, запаздывание информации, передающейся в режиме онлайн. Поэтому играть солисту одновременно с концертмейстером на другом конце бесполезно. В связи с этим концертмейстеры записывают фонограммы своих партий. Это вызывает определённые трудности у обеих сторон, особенно сложно ученикам, но как показала практика четвёртой четверти этот вариант работает.

Таким образом, работа концертмейстера многогранна и специфична, которая требует профессиональных навыков и постоянного совершенствования мастерства.

Литература:

1. О работе концертмейстера. Сост. М.А. Смирнов, М.: Музыка, 1974 г.
- 2 . Кубанцева Е.И. Концертмейстерский класс. Учеб. пос. для студ. пед. вузов и средних проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002 г.
3. Чачава В.Н. Некоторые вопросы обучения концертмейстеров // Фортепиано. – 2003. – № 2.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ

*КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический
колледж», г. Петропавловск*

Е.А. Барвинко, преподаватель специальных дисциплин

Государственная программа развития образования на 2020- 2025 годы направлена на повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования. Конкурентоспособность системы образования - это способность системы образования обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных специалистов, отвечающее требованиям и запросам личности и организаций работодателей, в сравнении с аналогичными системами других стран в условиях международного рынка труда. На обеспечение качества подготовки специалистов направлено введение в Республике Казахстан демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Это новый формат итоговой аттестации выпускников организаций технического и профессионального образования, который введен во многих странах мира. Он предусматривает моделирование реальных производственных условий, что дает возможность выпускникам продемонстрировать профессиональные умения и навыки. Независимые эксперты из числа представителей предприятий дают независимую экспертную оценку выполнения заданий, определяют уровень знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Это и является целью демонстрационного экзамена.

В КГКП «Северо – Казахстанский профессионально – педагогический колледж» в 2020 году впервые была проведена процедура государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности «Электрическое и электромеханическое оборудование» в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Введению нового формата подведения итогов обучения предшествовала большая подготовительная работа. В 2017 году в учебный процесс была введена дисциплина «Внедрение стандартов WorldSkills», где студенты знакомились со стандартами WorldSkills по компетенции «Электромонтаж». В подготовке самого демонстрационного экзамена большую помощь оказало НАО «TALAP». Ими был проведен обучающий семинар по проведению демонстрационного экзамена по требованиям (стандартам) WorldSkills как формы квалификационного экзамена и разработке комплексно-оценочной документации по компетенции «Электромонтаж». Право принимать демонстрационный экзамен получили эксперты, прошедшие обучение и получившие сертификаты в НАО «TALAP».

Преподаватели колледжа разработали конкретные задания, которые были согласованы с социальными партнерами, были приближены к заданиям. Ведь колледж постоянно участвует в движении WorldSkills и является площадкой для проведения региональных чемпионатов. Студенты являются победителями региональных и национальных чемпионатов. Так, в 2018 году

студент Фрей А. занял 2 место в Национальном Чемпионате WorldSkills. Данный опыт очень помог при разработке заданий и моделировании реальной производственной ситуации, которая позволила бы выпускникам на практике продемонстрировать свои знания, умения и навыки. Студенты выполняли монтаж электрических схем с силовым оборудованием в ограниченное время, используя то оборудование и материалы, которые были предоставлены для монтажа. Выполненное студентами задание оценивалось независимыми экспертами из ТОО «Основание» и АО «СевКазЭнерго».

Демонстрационный экзамен показал на деле реализацию таких принципов: сотрудничество работодателя, выпускника и преподавателя; независимость оценки результатов; индивидуальный подход. Сам экзамен проходил в режиме онлайн с прямой трансляцией на интернет-ресурсах, поэтому претендовал на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Студенты прошедшие демонстрационный экзамен в формате WorldSkills, как и участники чемпионата получили «skills passport» - профиль в электронной базе, открытый для работодателей, который можно использовать как часть резюме при трудоустройстве.

Совместная работа колледжа с НАО «TALAP» и социальными партнерами: ТОО «Основание» и АО «СевКазЭнерго» по организации и проведению демонстрационного экзамена является новым опытом оценивания профессиональных компетенций выпускников, который позволил выявить сильные и слабые стороны в подготовке кадров. Для студентов демонстрационный экзамен стал возможностью успешно войти в профессию.

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом в организациях технического и профессионального образования. На августовском совещании 2020 года было заявлено, что к 2025 году 100% государственных колледжей технического и технологического профиля внедрят демонстрационные экзамены. Это позволит каждому учебному заведению технического и профессионального образования объективно оценить содержание и качество образовательных программ по специальности, оценить материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава. Сегодня экзамен в новом формате уже показал возможности для дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988
2. <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

*КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж», г.
Петропавловск*

С.Б. Битанов, преподаватель специальных дисциплин

В Послании Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева «Казахстан в новой реальности: время действий» от 1 сентября 2020 года сказано: «Учитывая, что мы вступили в эпоху природных и техногенных катастроф, полагаю необходимым воссоздать Министерство по чрезвычайным ситуациям». Глава государства отмечает важность и актуальность работы ведомства в условиях участвовавших чрезвычайных ситуаций, как природного характера, так и с участием человека. Успех борьбы с подобными происшествиями зависит, прежде всего, от подготовленных профессиональных кадров, выбравших эту специальность осознанно и навсегда. В этой связи нужно выделить работу противопожарной службы и специалистов, обеспечивающих безопасность деятельности человека от огня.

На недавнем выступлении в СМИ вновь назначенный министр по чрезвычайным ситуациям генерал-майор Ильин Ю.В. обозначил цели и задачи ведомства, в том числе об увеличении штатной численности до 30 тысяч сотрудников. Данная задача может быть решена путем качественной и профессиональной подготовки молодых специалистов.

На сегодняшний день в республике осуществляют образовательную деятельность 9 средне - специальных учебных заведений (колледжей), ведущих подготовку по специальностям «Пожарная безопасность», в том числе наш Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж. В учебном заведении готовят специалистов с 2016 года, а в 2019 году состоялся первый выпуск специалистов с квалификацией «Инспектор пожарный».

Профессия инспектора-пожарного является одной из наиболее востребованных на рынке труда, а, следовательно, одной из приоритетных в подготовке профессионалов в области безопасности. Развиваются производства, строятся новые современные жилые дома и торгово-развлекательные комплексы, где пожарная безопасность просто обязана соблюдаться крайне строго, ведь от этого зависит жизнь и здоровье людей. На сегодняшний день пожарная безопасность включает в себя целый ряд отраслей, это и пожарная сигнализация, и системы пожаротушения, разработка проектов, огнезащита зданий и сооружений и много другого.

Выпускники специальности «Пожарная безопасность» Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа трудоустроены в органах управления и подразделениях МЧС Республики Казахстан. Они работают на предприятиях и в организациях в качестве инженеров пожарной безопасности и охраны труда, в проектных организациях в качестве специалистов по пожарной безопасности. Некоторые выпускники работают в коммерческих организациях, осуществляющих свою деятельность в области

пожарной безопасности. Профессиональные навыки, приобретенные за время обучения в колледже, позволяют им вести профессиональную деятельность в различных сферах, таких как пожарно-технические обследования объектов, экспертиза технических решений по противопожарной защите объектов и проектирования при организации пожарной безопасности.

Основными задачами по формированию модели выпускника специальности «Пожарная безопасность» являются формирование их профессиональных компетенций, включающих навыки ведения конструкторской документации и проектной документации, использования методов термодинамики и теплопередач в пожарной охране, по применению методов расчета электрических цепей, по снятию показателей пожаро-взрывоопасности веществ и материалов и методов их определения. Также выпускники специальности умеют классифицировать материалы по назначению и горючести, использовать комплекс технических средств связи, применяемых в пожарной охране.

В нашем колледже теоретическая подготовка студентов осуществляется в учебных кабинетах, оснащенных необходимым мультимедийным оборудованием с учебно-методической базой, имеются макеты зданий и пожарно-техническое вооружение. В 2020 году в учебных кабинетах для данной специальности установлены интерактивные панели с выходом в интернет. Для формирования профессиональных навыков современных специалистов новыми образовательными программами предусмотрены такие дисциплины, как «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии в ЧС», «Спасательная и пожарно-строевая подготовка», «Подготовка газодымозащитника». Изучение этих дисциплин позволит студентам получить навыки по тушению пожаров и допуск к работе в не пригодной для дыхания среде, так необходимое для несения службы в дежурных караулах, при прохождении практики в пожарных частях.

Важной частью подготовки квалифицированного специалиста является организация учебного процесса, включающая теоретическую подготовку и проведение различных практик, где особое внимание отводится производственной практике.

Учебные практики студенты проходят в структурных подразделениях Департамента по ЧС СКО и пожарных частях службы пожаротушения. При этом для удобства прохождения и охвата большего количества частей распределение студентов производится по месту жительства, а это в основном пожарные части, дислоцированные в районных центрах и пожарных постах в крупных селах. Учебным заведением составлены договоры с предприятиями-базами практик. В городе Петропавловске практика проходит в пяти частях, а также в аппаратах управления ДЧС и ГУ, «СП и АСР». Студентов распределяют сотрудники кадровых служб по мере востребованности в ведущих отделах и группах. Студенты при этом привлекаются для проведения агитационной работы среди населения, участвуют в проводимых пожарно-технических обследованиях. В целом, задействованы как в профилактической

работе, так и в практическом участии на пожарах и аварийно-спасательных работах в составе дежурных караулов.

Как и в любой профессии, в подготовке высококвалифицированных специалистов, инспекторов пожарных, существуют проблемы, обусловленные рядом причин. К одной из них можно отнести недостаточное обеспечение современными обучающими электронными программами. Отсутствие боевой одежды пожарного и пожарно-технического вооружения, которые позволили бы обучающимся выполнять упражнения на учебной башне. Недостаточная организация занятий по физической подготовке, способствующая развитию физических данных студентов. Опыт участия студентов специальности в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту в области, и в республике показал, что необходима более серьезная подготовка к таким состязаниям с применением специального оборудования и спортивного инвентаря по данному виду спорта.

В последующем также необходимо предусмотреть возможность получения рабочей профессии и подготовки студентов на право вождения пожарного автомобиля, так как на рынке труда данные профессии востребованы в большей степени. А устройство на работу в органы гражданской защиты на должности младшего начальствующего состава, позволит в дальнейшем продвигаться дальше по карьерной лестнице и быть назначенным на должности среднего начальствующего состава.

Профессия пожарного и спасателя всегда была и будет одной из востребованных специальностей. Благодаря умелым действиям пожарных и спасателей, их совершенству при подготовке растет число спасенных людей на пожарах и при чрезвычайных ситуациях, их называют героями огненного фронта.

В этом году МЧС РК отмечает свое 25-летие, и как отметил Глава государства у ведомства стоят серьезные задачи по гражданской защите и минимизации ущерба от стихийных бедствий, поэтому уровень подготовленности населения к различным опасностям требуют определенных знаний для спасения человеческих жизней. В связи с чем, необходимо увеличивать количество подготовленных специалистов для решения поставленных задач.

Список использованной литературы:

- 1.Послание Президента Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий».
- 2.Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» от 11 апреля 2014 года №188-у.
- 3.<https://informburo.kz/novosti/228-kazahstancev-pogibli-pri-pozharah-s-nachala-2020-goda-.html>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКА

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

С.В. Давыдова, преподаватель специальных дисциплин

Если сравнить квалификации, которым колледжи обучали студентов еще 10-15 лет назад, то можно отметить, что их перечень претерпел значительные изменения. В связи со стремительным технологически прогрессом, внедрением в нашу ежедневную реальность интернета, многие сферы деятельности получили свое развитие именно в этом направлении. Актуальными становятся квалификации имеющие отношение к социальным сетям, информационным технологиям .

В начале 2000-х годов швейная отрасль в сфере услуг была представлена узким набором специалистов: портные и закройщики. Задача образования на тот момент состояла в том, чтобы сформировать профессиональные навыки в узконаправленного спектра. В настоящее же время, это уже портной, закройщик, модельер - закройщик, конструктор – закройщик, техник-конструктор, техник-технолог. Но следует отметить, что и этим перечнем не ограничивается профессиональная мобильность специалиста. Выпускник, обладая профессиональными компетенциями в данной области, может реализовать себя не только по квалификации, указанной в дипломе, но и в смежных областях, таких как стилист, имиджмейкер, байер, консультант по выбору тканей для пошива одежды, текстиля для интерьера.

Как правило, подобными специалистами становятся после переподготовки, имея за плечами образование в других областях. Подобная переподготовка чаще всего осуществляется на он-лайн курсах, вебинарах. Но имея базовое образование по специальности «Швейное производство и моделирование одежды», гораздо проще и логичнее переориентироваться на многие смежные квалификации. Расширение квалификационных возможностей учащихся для повышения их профессиональной мобильности – приоритетная задача для педагога.

Что же позволит обеспечить студента необходимыми компетенциями? В первую очередь - это использование профессиональных приложений и сервисов. Думаю, вы заметили, что в социальных сетях набирают обороты услуги стилистов, такие как разбор гардероба, создание капсулы, шопинг со стилистом. Услуги подобного рода уже очень востребованы в больших городах и стоят недешево. К примеру, 3 часовой шопинг сопровождение стилиста в г. Алматы стоит от 40 000 тенге, создание капсульного гардероба 10000-15000 тенге. Но, как правило, занимаются этим стилисты самоучки. Выпускники специальности «Швейное производство и моделирование одежды», имея профессиональную базу как модельеры - закройщики, могли бы со временем, набравшись опыта в стилистике и продолжать развивать навыки работы с клиентами оказывать такие услуги. Таким образом расширять свои профессиональные горизонты.

С этой целью, на уроках дисциплин «Моделирование и художественное оформление одежды», «Прикладная информатика» внедряю обучение работе в приложениях, позволяющих создавать капсульный гардероб для клиента, lookbook, outfit.

Большую роль играет овладение английским языком с помощью внедрения методики CLIL. Данную методику я применяю на уроках «Материалы для швейных изделий» и «Моделирование и художественное оформление одежды». Выбор дисциплин обоснован тем, что очень многие термины и понятия связанные с этими дисциплинами имеют англоязычное происхождение и чаще всего встречаются в литературе, СМИ и в реальной жизни именно в написании, произношении на английском языке. Я думаю, многие из вас слышали не раз слова casual, lookbook, outfit когда речь идет о моде, слова wool, silk, cotton, polyester если речь идет о составе ткани, также вы можете видеть их на ярлыках по уходу за вашей одеждой.

Использование методики я осуществляю в одной группе, начиная с 1 курса, в данный момент – это 3 курс. В первую очередь я выяснила уровень владения английским языком студентов группы. Затем с преподавателем английского языка откорректировала вокабуляр, в первую очередь для моего правильного произношения, а также для дальнейшего использования этих слов на уроках английского языка, для их закрепления.

Сразу отмечу, что не каждый урок по данным дисциплинам проходит с использованием методики CLIL. Выбор урока зависит от тематики, соответственно теме выбираются эффективные формы работы.

Для лучшего понимания материала подключать мимику, жесты, картинки, аудио записи, видео на английском языке, презентации и т.д. Очень удобно использование на уроках приложения гугл переводчик, с функцией «прослушивание» и функцией «общение».

Ряд профессиональных онлайн приложений, которые мы используем на уроках имеют только англоязычный интерфейс, что также способствует быстрому запоминанию новых терминов и употреблению их в речи.

Одним из основных плюсов данной методики станет повышение мотивации учеников к изучению специальных дисциплин на английском языке.

Преимущества применения CLIL:

- студентам в своей речи активно используют изученные слова, но пока это конечно смесь английского с русским;
- расширение межкультурных знаний студентов;
- развитие навыков общения на английском языке в естественных условиях;
- развитие познавательной деятельности студентов;
- улучшение языковой компетенции;
- практическое применение изученных слов, фраз в разных сферах жизни.

Зачастую педагог стремится углублять знания по своей дисциплине, при этом акцентируя внимание студента в узком направлении. Я же считаю, что

нужно расширять горизонты профессии, демонстрируя своим студентам, каким образом можно применять в реальной жизни полученные навыки.

КАК УЛУЧШИТЬ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

И.В. Джунь, мастер производственного обучения

«Казахстан серьезно отстает от развитых стран по международной оценке уровня знаний учащихся. Можно привести множество объяснений подобного отставания, но основная причина в недостаточности выделяемых на образование средств, а также в отсутствии системности и продуманности реформ в этой исключительно важной сфере. По сути дела образование – это важнейшая отрасль экономики», - сказал Токаев на заседании Национального совета общественного доверия.

Благодаря программе Дорожной карты занятости, студенты колледжей профессионального образования, имеют возможность получить рабочие профессии бесплатно, с предоставлением оборудования и всевозможных средств, в получении той или иной профессии.

При поступлении в колледж абитуриент, должен понимать, что государство тратит деньги на его образование, и он обязан отработать в своей профессии, чтобы понять нравится ли, это ему.

Хотелось бы поговорить о специальности «Парикмахерское искусство и декоративная косметика». Каждый год по данной специализации наш колледж выпускает до 25 человек, но трудоустраиваются примерно 10-15% от всех студентов. Так почему же такое происходит?

Давайте рассмотрим, что не дает ему быть востребованным на рынке труда. А ведь данная профессия востребована сейчас, хороших мастеров не хватает. Многие хорошие мастера уезжают в города Ближнего зарубежья.

Во время обучения наши студенты проходят производственно-технологическую практику в салонах красоты города, но не многие согласны взять стажера, это ответственно, да это лишние хлопоты для мастера. Но проблема в том, что салоны не берут их бесплатно, за практику нужно оплатить от десяти тысяч тенге и выше, в месяц, а её они проходят на третьем курсе пять месяцев. Так, где же студенту взять деньги на практику? Да, можно взять со стипендии, что они в принципе и делают, но как прожить в городе, ведь многие приехали из сельской местности или же каждый день приезжают сюда?! А самое главное, не факт, что его научат чему то новому!

Как же улучшить качество в подготовке специалистов сферы обслуживания? Главное правильно выбрать практику, чтобы студент не потерял интерес к выбранной профессии, а получил усовершенствованные знания.

Только совместными усилиями образовательного учреждения и предприятием социального партнерства, можно получить отличные результаты в beauty индустрии.

Многие мастера салонов обучаются за большие деньги у профессиональных тренеров России, Германии, Англии и т.д., и бесплатно полученными знаниями делиться никто не хочет.

Часто просят на практику студента, но потом жалуются, что он неумеха, а кто в этом виноват? Ведь он по сути своей еще ребенок и как его примут в новую «семью» будет понятно, хорошо ли ему в новом коллективе. Ведь у него проходит своего рода адаптационный период на этом предприятии, и какой там будет микроклимат, зависит его будущая деятельность. Ему нужно помочь, подсказать, а не ждать от него работ, как от специалиста, он только учиться.

Очень часто на уроках производственного обучения приходится заставлять, а иногда похвалить студента, если у него что-то получилось, и у него сразу появляется уверенность, «вырастают крылышки».

Но не все так плохо, есть работодатели, которые заинтересованы в профессионалах своего дела.

На данный момент существуют такие работодатели, но их очень мало, которые заинтересованы в достойных мастерах. Взять барбершоп «Чаплин» и «W&M beauty», салон красоты «Ариана», «Scarlett» и «Жаннет», вкладывает в своих будущих мастеров. Обучение проходит за их счет у тренеров в городах Нур-Султана, Новосибирска, Екатеринбурга и т.д. И в дальнейшем студенту предоставляют место работы в своем салоне.

Это очень удобно, как для салона, так для студента. Это же считается престижем и для образовательного учреждения, т.к. их студент смог показать себя с лучшей стороны.

Возможно, кто-то скажет, что студент тоже должен, быть заинтересован, иметь желание и стремление расти в профессии. И я полностью соглашусь, здесь все взаимосвязано, стремление мастера производственного обучения заинтересовать студента в этой профессии, увлечь его в сказочную страну красоты. Желание студента узнать больше о профессии парикмахера. Но и работодатель должен, предоставить почву для индивидуального роста стажера. Ведь сейчас beauty индустрия, так многогранна – визаж, маникюр, колористика, татуаж, барбер и это можно продолжать бесконечно. Каждый студент сможет занять свою нишу в этой индустрии.

Спрашивая сейчас своих студентов, нравиться ли им быть на практике и многие смогут ответить, что им все нравится. Когда студенту комфортно на предприятии у него «горят глаза», для многих сложные работы кажутся не сложными, а почему? Потому, что ему дали возможность попробовать, это выполнить своими руками. Независимо, какую работу, стрижка, укладка, окрашивание волос. Только так, возможно дать почувствовать стажёру, что он может и умеет выполнять профессионально любую операцию парикмахерского дела.

Чтобы постоянно были хорошие специалисты, нужны курсы повышения квалификации, а у нас это не афишируется, поэтому сложно их найти.

Источник: <https://24.kz/ru/news/obrazovanie-i-nauka/item/398608-k-tokaev-obrazovanie-eto-vazhnejshaya-otrasl-ekonomiki>

МОЁ ПРИЗВАНИЕ

*КГУ «Колледж сферы обслуживания города Петропавловска имени
Искандера Даутова»*

А. А. Евбалдова, студентка 3 курса «Парикмахерское искусство и
декоративная косметика»

научный руководитель Ф.Ю. Кученбаева

«Они тратят время и силы, чтобы быть такими, как все, а я — на то, чтобы быть собой. Затраты одинаковые. Результат разный», - Теодор Драйзер. Каждый человек — это уникальная личность. Это следует понять, как можно раньше, и не поддаваться мнению толпы. Хочу представить одну из этих уникальных личностей - Евбалдову Ангелину, то есть меня. Вот уже 17 лет, а это значит с самого моего рождения, я являюсь жительницей самого северного, чистого и уютного города нашей страны, с красивейшим названием Петропавловск. Несмотря на столь юный возраст, учась на своих ошибках, я осознала многие вещи в этой жизни и приобрела неплохой жизненный опыт, при этом понимая, что всё же, нахожусь ещё в самом начале жизненного пути.

С самого детства близкие помнят меня, как творческую личность. Родители всегда полностью поддерживали и понимали, оказывая всевозможную помощь и способствуя всестороннему развитию своего чада. Таким образом, за моими плечами были 4 года профессиональных классических и народных танцев, занятия вокалом, игра на баяне, рисование и лёгкая атлетика. Самой сложной проблемой оказался выбор между моими творческими увлечениями, ведь с огромным энтузиазмом я успевала повсюду, но вскоре вопрос решился самым неожиданным образом. В преддверии 5 класса, сменив общеобразовательную школу на Лицей и познав всю сложность и серьезность учебы, мне пришлось на время забыть про свои увлечения, так как на тот момент всё оказалось совсем не просто.

Учеба давалась мне нелегко, но я старалась. Учителя, отметив моё усердие и старания, стали задействовать меня на различных олимпиадах. Чаще всего это были лингвистические олимпиады и конкурсы. Так я стала занимать места в школьных и городских олимпиадах по русскому и казахскому языку и старалась никогда не упускать возможностей и не отказываться от предложений участия в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, потому что понимала: мне пригодится это в будущем.

Однажды, в 9 классе мне предложили поучаствовать в международной олимпиаде по русскому языку. Признаюсь, честно, масштаб меня немного напугал, но будучи человеком ответственным, я согласилась. После основных

занятий, я посещала занятия по подготовке, проходила дистанционные этапы, и, выйдя в финал ... поехала в Москву. Это было грандиозным событием в моей жизни. Благодаря своим стараниям и огромной поддержке и помощи учителя, я увидела прекрасный город и безумно благодарна, что это произошло именно со мной. Я не заняла призового места, но для меня уже было чем – то нереальным просто побывать в той атмосфере, прочувствовать темп огромного столичного города и насладиться его достопримечательностями.

В завершении 9 класса настал момент выбора моего дальнейшего пути: поступать в университет или пойти учиться в колледж. В тот момент, во мне проснулся тот маленький творческий человечек, который любил творить и создавать, делая этот мир ещё прекрасней. Именно поэтому я приняла решение поступить в колледж на специальность «Парикмахер-модельер», и за годы учёбы я только укрепила в своём решении. На данный момент я прилагаю все усилия, чтобы закончить колледж с красным дипломом. Учась на 1 и 2 курсе колледжа, я принимала участие в различных олимпиадах по математике, философии, казахскому, русскому и английскому языку. Активно участвовала в творческой жизни колледжа: ведущая концертов, участник конкурсов и мастер-классов, постановка танцевальных номеров. Одним из впечатливших меня моментов, была поездка в Детскую деревню, где мы с активистами колледжа поздравили детей с новым годом и провели для них интересный мастер-класс. С тех пор я являюсь активным участником волонтерской деятельности.

Кроме всех ярких и позитивных моментов моей жизни в колледже, были порой, и моменты, когда я теряла интерес к профессии из-за своих личных переживаний. Все это время я задавала себе вопрос: «А если не парикмахер, то кто я?». В течение полугода я пыталась найти ответ на этот вопрос, было много мыслей, и я пришла к тому, что просто рождена быть тем человеком, который будет творить красоту и делать людей счастливее. Начался 3 курс, нас отправили на практику в салон, вот тут я и поняла, что это мое! Вся эта атмосфера красоты меня завораживает, мне это безумно нравится и не хочется уходить, даже поздно вечером, хочется работать и работать.

Да, может я сейчас не настолько опытная, но все приходит со временем, если этого сильно хотеть и добиваться. У меня есть цель развиваться, расти, стать узнаваемым hair- стилистом, идти в ногу со временем, вносить какие-то новые понятия, быть создателем чего-то нового. Для этого нужно много терпения и упорства, так как профессия парикмахер эмоционально и физически очень тяжелая. Ты должен быть и психологом для своего клиента, и химию с биологией знать, чтобы правильно смешивать красители, и алгебру с геометрией, чтобы правильно соотносить пропорции и делать формы симметрично. Это огромный труд, и те, кто идет в эту сферу, они, действительно, всю свою жизнь посвящают работе.

Я такой человек, могу забыть про себя, про свои потребности и работать, и учиться не переставая, пока не буду собой довольна. Считаю себя достаточно самокритичной, и стараюсь все делать максимально точно, насколько это возможно. Возможно у меня будет что-то не получаться, будут негативные

высказывания в мою сторону, но я, морально, готова к этому и надеюсь только на лучшее. В начале моего эссе было высказывание, что каждый человек уникален, и нужно быть только собой. Я это поняла не так давно, но скажу одно, мне стало легче жить, когда я это приняла. Нет ни одного человека похожего на другого. Зачем люди скрывают свои индивидуальные особенности и выдают себя за других, лишь бы кому-нибудь понравиться?

Я сделала вывод для себя: «как только ты начнешь быть собой, все встанет на свои места, вокруг тебя будут твои люди, ты начнешь иначе воспринимать мир, и жизнь наладится». Мне хотелось бы, чтоб каждый человек в этом мире нашел себя и свое призвание. Да, это происходит не так быстро, порой нужно терпение, и тогда мир будет наполнен интересными людьми, событиями.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

КГУ «Тимирязевский агротехнический колледж», с. Тимирязево, Северо-Казахстанская область

Н.Н. Евсиков, мастер производственного обучения

В Казахстане агропромышленный комплекс является динамично развивающейся отраслью экономики. Его основу составляют крестьянско-фермерские хозяйства и сельхозкооператоры. Казахстан является экспортёром зерна во всём мире.

Государство поддерживает сельхозпроизводителей, но они должны стремиться к самостоятельности в своём хозяйстве.

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана отмечено, что конкурентоспособную экономику невозможно создать без развитого сельского хозяйства. Президент обращает внимание на то, что ещё имеются проблемы с ограниченным доступом к земле, отсутствие достаточного количества денежных средств, но и, конечно же, дефицит профессиональных кадров.

В казахстанских сёлах наблюдается острая нехватка аграриев и животноводов.

С проблемой кадрового дефицита сталкиваются даже крупные сельхозпредприятия. Кадры стареют, а интерес молодёжи к сельскохозяйственной отрасли падает. Одной из причин является слабый уровень жизни в селе, тяжёлые условия труда. Отсутствие жилья и низкие заработные платы не привлекают молодёжь в село и поэтому умные, способные ребята ищут возможность оставаться в городе или получают профессии не связанные с сельским хозяйством.

Проблема нехватки кадров стала настолько явной, что ее признали в министерстве сельского хозяйства.

Дефицит кадров ощущается в основном по таким специальностям, как:

ученые-агрономы,
ветеринарные врачи,

инженеры-механики сельскохозяйственного производства,
инженеры-технологи по переработке сельскохозяйственной продукции.

Отметим, что в Казахстане достаточное количество вузов для подготовки специалистов. Например, подготовку кадров по специальностям «Сельскохозяйственные науки, услуги и ветеринария» с высшим образованием осуществляют 23 вуза. Из них только 7 являются частными.

Казахстан принимает достаточное количество программ, призванных поднять сельское хозяйство на новый уровень. Но реализация многих программ не принесла ожидаемого эффекта, кроме как успешного освоения бюджетных средств.

Исходя из выше названных проблем, Казахстан рискует стать страной-потребителем, утратив статус страны-производителя сельхозпродукции.

Мы рассмотрели только одну сторону нехватки специалистов в сельском хозяйстве. Но существует и другая проблема: многие специалисты, которые приходят в сельское хозяйство сегодня после колледжей и вузов, имеют слабый уровень теоретической подготовки и не имеют практического опыта.

В свою очередь, представители системы профессионально-технического образования рассказали о сложностях, с которыми приходится сталкиваться при организации образовательного процесса. В частности, в качестве основной проблемы была названа плохая оснащённость колледжей современным оборудованием и отсутствие отраслевых учебников. У многих колледжей и аграрных лицеев недостаточные возможности для создания условий практических занятий.

Аграрные колледжи готовят специалистов для сельского хозяйства, поэтому и главы крестьянских хозяйств, сельхозпроизводители должны быть заинтересованы в подготовке кадров, принимать при это активное участие, вкладывать в образование будущих специалистов, предоставлять возможность в организации и проведении практики.

От того, насколько серьёзно мы подойдём к вопросу подготовки специалистов для сельского хозяйства, зависит в целом и развитие самого сельского хозяйства в Казахстане, развитие конкурентоспособности нашего государства в агропромышленном производстве всего мира. Мы должны помнить, что сельское хозяйство считается одной из наиболее важных сфер экономики, которая в значительной степени обеспечивает продовольственную безопасность страны.

Нам есть над чем поработать и задуматься о том, как решить проблему дефицита кадров в сельском хозяйстве, как подготовить отличных специалистов, как мотивировать их на работу по специальности.

Литература:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г.
2. Фермерство в Казахстане: проблемы, субсидии и прогнозы
ссылка на [strategy2050.kz: https://strategy2050.kz/ru/news/51788/](https://strategy2050.kz/ru/news/51788/)

3. Куда исчезают выпускники агровузов? Кадровый голод объединил Россию и Казахстан. Олег Сидоров/ Статья от 28 ноября 2018г
<https://365info.kz/2018/11/kuda-ischezayut-vypuskniki-agro-vuzov-kadrovyj-golod-obedinil-rossiyu-i-kazahstan>

4. Дарига Назарбаева рассказала о дефиците сельскохозяйственных кадров
20 февраля 2020
<https://yandex.kz/turbo/zakon.kz/s/5008215-dariga-nazarbaeva-rasskazala-o.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБА «ЕР-ОТАН» - ОСНОВА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж», г. Петропавловск

Ж.Т. Жангазин, преподаватель – организатор начальной военной подготовки

Воспитание чувства патриотизма в среде студенческой молодежи приобретает большое значение в контексте модернизации исторического сознания в аспекте реализации положений программы «Рухани жаңғыру». Патриотизм выражается в понимании роли Отечества, изучении национальной истории, восприятии культуры и героических событий многонационального казахстанского общества, готовности к созидательной деятельности на пользу Республике Казахстан.[1]

Воспитание патриотизма, чувства ответственности за судьбу страны является приоритетным направлением в воспитательном процессе Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа. Для реализации задач по патриотическому воспитанию в колледже создан «Военно-патриотический клуб «Ер Отан». Свою работу общественное объединение начало 29 марта 2011 года. По утвержденному клубом уставу руководителем объединения является преподаватель-организатор НВП колледжа. Членами клуба могут быть студенты учебного заведения. Клуб работает согласно плана, который составляется на год, ежемесячно проводятся заседания. Во время зимних и летних каникул проводятся учебно-полевые сборы на базе Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа, где члены клуба получают практические навыки в несении службы.

Методы и формы работы клуба очень разнообразны. С членами клуба проводятся занятия по огневой, тактической, строевой, физической и медицинской подготовке. Изучаются общевойсковые уставы ВС РК, военная топография, защита от оружия массового поражения. Клуб «Ер Отан» участвует в областных и республиканских форумах, организует уроки мужества и конкурсы строевой песни среди учебных групп первого курса колледжа.

Члены клуба неоднократно становились победителями областных и республиканских молодежных военно-полевых учений «Жас Улан», военно-спортивных игр «Улан», военизированных кроссов, участниками молодежных патриотических форумов.

Участники организации принимают участие в возложении венков к памятникам погибших воинов-интернационалистов, обелиску семнадцати воинов погибших на таджикско-афганской границе, памятникам павшим героям во время ВОВ. Члены клуба активно принимают участие в театрализованных представлениях, посвященных Дню Победы.

С 2011 года члены клуба «Ер Отан» под руководством областного военно-патриотического клуба «Саланг» участвуют в экспедиции в рамках Международной «Вахты Памяти». Она проходит в апреле – мае месяцах в местах сражений Великой Отечественной войны в Новгородской области Российской Федерации. Основной целью этой экспедиции является поиск останков солдат, погибших в годы ВОВ и увековечение их памяти. Это важнейший вклад в решение вопросов увековечения памяти погибших при защите Отечества, героико-патриотическое воспитание молодежи.

Проведение клубом уроков мужества является важным в воспитании чувства патриотизма, чести и достоинства у студентов. Непосредственное общение с воинами-интернационалистами и героями нашего времени - лучшие уроки чести и героизма.

Участники клуба посещают выставки в областном историко-краеведческом музее, Военный институт НГ МВД РК, в/ч 6637, участвуют в акциях по благоустройству памятников, погибшим воинам в ВОВ, в конкурсах сочинений. Проводятся беседы с членами клуба на темы: «Боевые традиции ВС РК», «Офицер – профессия героическая», «День призывника» с участием ветеранов-интернационалистов, «Президент РК - Верховный главнокомандующий ВС», «О перспективах и задачах строительства и развития ВС», «Необходимости поддержания устойчивой безопасности и обороноспособности страны». Члены ВПК принимают участие в ежегодном шествии «Бессмертного полка», посвященных Дню Победы в ВОВ.

Президент Казахстана - Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами Касым-Жомарт Токаев во время открытия V Республиканского военно-патриотического сбора молодежи «Айбын» в Карагандинской области отметил: «Мы возлагаем большие надежды на молодежь нашей независимой страны! Военно-патриотический сбор «Айбын», ставший доброй традицией, является уникальной площадкой для молодежи, призванной защищать Родину».[2] Члены клуба «Ер Отан» стали активными участниками республиканского военно-патриотического сбора «Айбын», посвященного 25-летию Вооруженных Сил Республики Казахстан. Сборы проходили в учебном центре «Спасск» ВС РК Карагандинской области.

В целях формирования и воспитания патриотизма среди молодых казахстанцев было создано Республиканское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Жас сарбаз». Главной целью деятельности классов и клубов «Жас Сарбаз» является подготовка юношей к несению воинской службы. Также осуществляется поддержка ученических и студенческих инициатив, которые связаны с воспитанием чувства гражданственности. Это движение активно развивается в Северо-Казахстанской области и уже

объединяет 5, 5 тысяч молодых людей, которые занимаются в более чем 300 клубах. Студенты колледжа стали активными участниками данного движения, так в учебном заведении действует класс «Жас сарбаз», где студенты, члены клуба «Ер Отан», постигают азы военного искусства.

Таким образом, процесс военно-патриотического воспитания в рамках работы военно-патриотического клуба «Ер-Отан» колледжа является одновременно и сложным и интересным процессом. Работа клуба способствует формированию национального самосознания, гражданственности и патриотизма студентов, развития у них исторической и социальной памяти, ценностного отношения к национальной культуре, духовному наследию казахского народа, народа Казахстана в целом, становлению интеллектуальной и конкурентоспособной личности.

Список использованной литературы:

1. <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/patriotami-ne-rozhdautsya8>
2. https://lenta.inform.kz/kz/kasym-zhomart-tokaev-rastet-i-muzhaet-novoe-pokolenie-patriotov_a3539652

ХИМИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ И В НАШЕЙ ПРОФЕССИИ

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

В.А. Кох, Е.Ф. Замерчук, студенты 2 курса «Хлебопекарное, макаронное,
кондитерское производство»

Научный руководитель А.О Шоканаева.

КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска им. И. Даутова»

Мы студенты Колледжа сферы обслуживания хотим предоставить вам небольшую статью о том как, проходят уроки по химии у нас в колледже. Химия эта такая наука, которая, как мы считаем лежит в основе изучения любых предметов, эту тонкую нить мы не всегда замечаем. Оглянувшись вокруг мы видим ,что все что мы используем ,едим, одеваемся и лечимся состоит из химии. Поэтому первостепенной считается изучение химии и биологии.

Куда бы мы не пошли и с чем бы мы не столкнулись, все связано с химическими и биологическими процессами. Мы студенты группы №10,мы будущие пекари, для нас важно знать с какими химическими процессами и веществами будем работать.

На уроках химии учитель старается осуществить связь с предметами спецдисциплин, чтобы придя на урок например микробиологии, мы уже знали о чем будет идти речь. Например, когда мы изучали кислородосодержащие органические соединения мы познакомились с таким процессом, как брожение углеводов, узнав о том, что данный процесс применяется в хлебопечении, с полученными знаниями мы уже просто закрепили материал на уроках микробиологии и мастеру уже не пришлось знакомить с этим процессом и

тратить на это свое время. Мы провели практическую работу и усвоили данный материал.

На первых уроках химии учитель сначала знакомит нас с тем, как данный предмет будет связан с нашей профессией, рассказывать о том, почему мы изучаем химию и с чем мы столкнемся впереди .

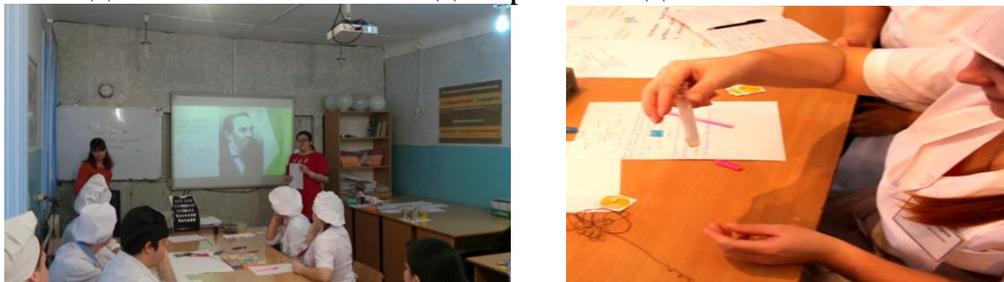
Если бы учебная программа была построена таким, образом, чтобы все предметы изучались параллельно. Например, можно было для пекарей составить те темы по предмету, которые бы подходили для нашего профиля. Ведь основу и все химические понятия у нас уже заложены со школьной программы.

На химии учитель также проводит очень много разнообразных практических работ, она выбирает именно ту работу, которая наиболее подходит для нашей профессии.



Когда мы изучали металлы и их свойства, то преподаватель провела практическую работу где мы изучали активность металлов, на которой мы узнали какое лучше оборудование использовать для хлебопечения.

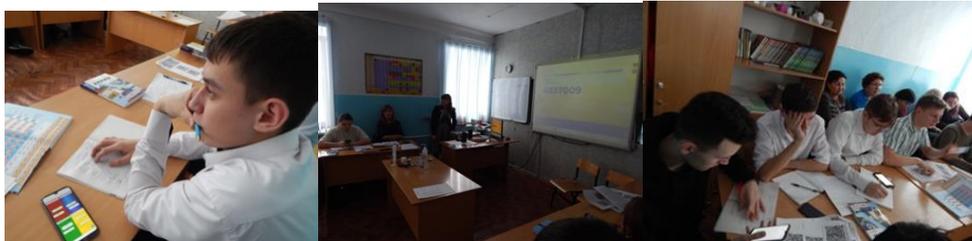
Также при изучении темы белки провели практическую работу о химических свойствах белков и узнали, что такое денатурация и каким образом она применима для изготовления кондитерских изделий.



При изучении жиров, мы узнали какое растительное масло лучше применять для хлебопечения и различных сладостей.

Также наш учитель применяет разнообразные технологии, презентации, современные платформы, сайты, видео-материалы, программы, закрепление материала мы часто проводим в виде игр.

Например при изучении кислорода, мы познакомились с такой игрой как Kahoot, научились считывать информацию с помощью QR-кода. На интерактивной доске PadLet, мы оставляем свою обратную связь по уроку или оставляем пожелания и рекомендации, к которым учитель всегда старается прислушаться применить.



Очень часто на уроках мы разбиваемся на группы и выполняем творческие задания.

Например при выполнении практической работы по жирам. мы разбились на три группы по пазлам и выполняли работы на разные темы «Определение старости масла», «Определение срока годности масла растительного», «Определение качества масла сливочного». Эта работа была очень интересная и познавательная не только для профессии, но и для жизненных ситуаций.

К сожалению не все в руках учителя ведь многое тоже зависит от нас самих, если мы будем интересоваться знаниями, будем стремиться к ним, и учителю будет намного легче объяснять свой урок.

Ведь человек на самом деле должен сам стараться получать те или иные знания для себя, чтобы самообразовываться быть компетентным везде, а также востребованным работником на рынке труда.

Преподаватель химии Асем Ондасыновна учитель, который старается идти в ногу со временем, всегда применяет новые технологии, уроки проходят интересно, запоминаются и применяются в жизни.

Всем учителям огромный поклон за то, что они вкладывают в свое дело огромный труд, силы, чтобы сделать из нас высококвалифицированных выпускников. Наш колледж на самом деле выпускает очень талантливых и востребованных студентов.



Надеюсь наша статья оказалась полезной для чтения.

Статью хотелось бы завершить словами Д.И. Менделеева «...Периодическому закону не грозит разрушение, а лишь только надстройки...»

Так и наше образование никогда не будет разрушаться, а лишь усовершенствуется и достраивается.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

Ф.Ю. Кученбаева, преподаватель русского языка и литературы

В 21 веке каждая развитая страна должна иметь свою уникальную образовательную систему, так как образование всегда считалось составной частью социального культурного сектора.

В Казахстане стремительно идет модернизация технического и профессионального образования. Сегодня в обществе растет потребность в высококвалифицированных кадрах, с прочными фундаментальными знаниями, уважительно относящихся к своему делу, ориентирующихся на профессионально значимые и культурные ценности. Подготовка молодых людей, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания у студентов осознанной любви к выбранной профессии. Образование – практически непрерывный процесс: молодое поколение учится и развивается под влиянием семьи, социума, окружения сверстников, СМИ, Интернета.

Наш колледж сферы обслуживания является для студентов не только местом получения знаний, но и местом приобретения социального опыта. В этой связи, одной из основных задач педагогов колледжа следует считать формирование профессиональной компетенции и умение работать с молодежью.

В настоящее время в колледже осуществляется подготовка специалистов сферы обслуживания. Это пекари, повара, парикмахеры, модельеры. Наряду со специальными предметами ведется преподавание традиционных общеобразовательных предметов, которые должны сочетаться с реальной действительностью. Именно в социуме предстоит жить и трудиться сегодняшним студентам. Я как преподаватель русского языка и литературы, анализируя систему обучения русскому языку в колледже, невольно задаюсь вопросом: «Почему студенты, обучаясь русскому языку в колледже, не могут им пользоваться как инструментом общения в полной мере?» и «Что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему?»

Нужно отметить, что в колледж идут обучаться на специальности молодые люди не только с низкой мотивацией к учебной деятельности, но и с очень низкой подготовкой по русскому языку. Чтобы мотивировать студентов на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, нужно показать, как знания по русскому языку помогают овладеть профессией, расширить свой профессиональный кругозор.

Один из вариантов решения данной проблемы – это практико – ориентированные технологии, не являющиеся совершенно новыми в образовании. Однако, могут быть наиболее применяемыми на уроках русского языка. Пока хорошее владение русским языком, умение грамотно и культурно

говорить и писать не является общественной ценностью. Поэтому важно понимать, что практическая направленность в преподавании русского языка - это формирование речевых умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности будущих специалистов.

При использовании практико-ориентированного подхода в изучении русского языка можно выделить два этапа:

1. овладение терминологией и специальной лексикой профессионально-ориентированных тестов;

2. овладение навыками речевой деятельности в работе с текстом: говорении, чтении, письме.

Безусловно, это не только работа преподавателя русского языка, это совместная работа с преподавателями специальных дисциплин. Во первых, необходимо провести консультации с преподавателями – спецпредметниками и определить темы, которые вызывают наибольшие трудности, с позиции освоения терминологического аппарата профессии. Важно также определить источники формирования Словаря профессиональной лексики, обязательной для освоения студентами колледжа по соответствующей специальности. Во вторых, важным моментом является разработка тематического плана с учетом последовательности изучения профессиональной лексики на предметах профессиональной подготовки и занятиях по русскому языку.

С моей точки зрения, обучение русскому языку с применением практико-ориентированного подхода способствует развитию способности у студентов колледжа к профессиональному общению. При подготовке к занятиям я использую различные формы работы, но особая роль отводится практическим занятиям по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка. Результативность таких занятий зависит от нескольких факторов, которые нужно учитывать при планировании и проведении урока. Это прежде всего, учетывание контингента учебной группы студентов, использование различных форм и методов работы, разработка упражнений и заданий для каждой конкретной специальности и, конечно же, анализ результативности деятельности каждого студента и группы в целом на уроке.

На занятиях также можно использовать индивидуальные и групповые карточки-задания. Темы для заданий желательно брать с учетом профессиональной специализации студентов – пекарь, повар, парикмахер, модельер. Студентам могут быть предложены дифференцированные задания, разные по сложности. Важно использовать все виды и формы работы, только тогда можно ожидать положительных и эффективных результатов.

Таким образом, практико-ориентированная направленность обучения русскому языку способствует формированию профессиональной компетенции, которая является одним из главных компонентом квалификации будущего специалиста.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

Ф.Ю. Кученбаева, заместитель директора по учебно-производственной
работе

На сегодняшний день одной из важнейших задач системы профессионального образования является подготовка высококвалифицированного специалиста.

Чтобы вырастить настоящего специалиста в него нужно вложить не только знания, но и душу. Подготовка кадров напрямую связана с качеством педагогического состава.

Большая заслуга при подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов принадлежит мастерам производственного обучения и преподавателям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы на наиболее востребованных предприятиях города. 80% мастеров имеют высшее образование по профилю. В нашем колледже немало творчески работающих педагогов.

Лошкарева Наталья Юрьевна совместно со студентами принимала участие в республиканском конкурсе «Startup bolashak», также заняла 2-ое место в республиканском конкурсе видеоуроков.

Джунь Ирина Викторовна принимала активное участие в подготовке и организации и проведении областного конкурса профессионального мастерства «Үздік шебер - 2019» по квалификации «Парикмахерское искусство».

Одной из составляющих успеха в подготовке кадров является социальное партнёрство. Ни для кого не секрет, что любой работодатель отдаст предпочтение тому, кто на деле продемонстрирует свои профессиональные навыки.

Без качественного социального партнерства колледжа с предприятиями и будущими работодателями желаемого результата трудно будет достичь. За годы тесного сотрудничества со многими предприятиями сложились взаимовыгодные отношения. Социальные партнеры принимают активное участие в жизни колледжа: согласовываются учебные планы, проводятся мастер-классы на базе соцпартнеров, оказывается финансовая помощь колледжу для участия и проведения профессиональных конкурсов.

Оплачиваемая производственная практика является хорошим стимулом для приобретения профессиональных навыков и умений. Оплату за прохождение производственной практики получают 60% студентов.

Многие студенты не только проходят качественную производственную практику, но и в дальнейшем трудоустраиваются на предприятиях таких, как ресторан «Пиццоли», ИП «Завгородняя», ТОО «Далангер», «Рахат Лукум».

Среди выпускников колледжа, добившихся особых успехов в своей профессии можно назвать: шеф-повар ресторана «Номад» - Евгений Лазухин; шеф-повар ресторана «Royal Palace» - Каиржан Каргабаев; руководитель предприятия ИП «Паскаль» - Надежда Паскаль; руководитель салона красоты «Бонжур» - Елена Переушина. Есть у нас выпускники продолжающие семейные династии: семейная династия Пенчук С.А. по специальности «Организация питания», Трегубов Давид – династия пекарей

Современный мир нуждается в профессионалах, мобильных, способных к саморазвитию специалистов, готовых в процессе овладения профессией преобразовывать себя. Это напрямую связана с рынком труда и позволяет нашим выпускникам быть на одной волне с требованиями работодателей.

КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

И. Г. Пряникова, мастер производственного обучения

Общественное питание на сегодняшний день - это постоянно изменяющийся «организм», который развивается с требованиями времени. То, что вчера казалось новым, современным, сегодня – ушло в прошлое. Быстрое развитие сферы общественного питания, появление инноваций в области технологии производства кулинарной продукции и технологического оборудования, предъявляют новые требования к профессиональной подготовке повара. Поэтому актуальным для современного образования становится поиск форм, методов и средств формирования у обучающихся системы универсальных знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности, наличие которых необходимо человеку для успешного решения проблем в различных сферах жизни, профессиональной деятельности, реализации своих интересов и способностей [1].

Работая мастером производственного обучения в течение 11 лет, хочу сказать о наболевшем, что беспокоит и тревожит при подготовке специалистов по профессии «Повар». Переход на модульное обучение внес свои коррективы в учебную программу. По окончании всего курса обучения, студент получает три квалификации, казалось бы это очень хорошо, но есть небольшое «но».

Во-первых, сократился срок обучения по всем квалификациям. Если раньше при линейной форме обучения поварскому искусству обучали три года, то при модульной программе выделенные часы делятся на три квалификации.

Недостаточно времени отводится на производственное обучение. Студенты на практических занятиях отрабатывают лишь малую часть всего ассортимента блюд и кондитерских изделий. Этого времени не хватает, чтобы качественно обучить студентов выбранной профессии.

Во-вторых, учебники по специальным дисциплинам безнадежно устарели, выпущенные еще в СССР, они перепечатываются издателями без каких-либо новых корректив. Например, разделка туши говядины совсем не

совпадает с той разделкой, которая сейчас производится на предприятиях питания. На сегодняшний день из туши не выделяют вырезку, эту нежную внутреннюю мышцу, из которой, по словам автора книги Н.А.Анфимовой нарезают бифштекс, лангет и антрекот. Появилось очень много технологических процессов обработки продуктов питания и приготовления, о которых, я как мастер, узнаю из телевизионных передач или интернет-ресурсов.

В третьих, в учебных лабораториях слабая материальная база, устаревшее технологическое оборудование. Хотелось бы отработать со студентами технологические процессы и соответственно блюда и изделия, на современном оборудовании. По окончании колледжа выпускнику, поступившему на работу в кафе или ресторан, приходится переучиваться. Встречая своих бывших студентов, обидно узнавать, что многое изученное в колледже, не пригодилось.

В четвертых, профессиональная подготовка мастеров, более точно - курсы повышения квалификации, направлены, по большей части, на составление рабочих программ и перспективно-тематических планов. Хотелось, чтобы курсы были практического характера, соответствовали профессии мастера. Например, мастер-классы по технологии су-вид, обучение фудпейрингу, основам молекулярной кулинарии. Самообразование имеет место быть, но не всегда найдутся средства для оплаты. Так, к примеру в ТОО «Ресторанная школа РиМ» г.Астана второй профессиональный уровень повара продолжительностью 35 часов стоит 350.000 тенге.

Таким образом, существуют некоторые противоречия при подготовке поваров в образовательных учреждениях:

- между требованиями современного рынка труда к компетенциям повара общественного питания и недостаточной разработанностью механизмов их формирования в теории и практике;
- между востребованностью профессионально-компетентных поваров общественного питания и недостаточной разработанностью педагогических условий обеспечения процесса их обучения.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что нужна объективная организация процесса обучения, ориентированная на профессиональную компетентность повара и преимущественную направленность содержания профессиональной подготовки на формирование знаний, умений и практического опыта.

Работодатель, как основной заказчик качества профессионального образования и «потребитель» его результатов, требует от повара общественного питания наличия профессиональной компетентности, мобильности, конкурентоспособности, личностных и профессиональных качеств, влияющих на производство качественной кулинарной продукции, а также на успешность предприятия и коллектива, в котором он трудится.

Необходимо продолжить внедрение в учебный процесс новых современных технологий, которые будут способствовать развитию у студентов нестандартного мышления, творческих способностей, а также получению

знаний, умений и навыков, необходимых для становления конкурентоспособного специалиста.

Список используемой литературы:

1. <http://www.assorg.ru/document/meropriyatiya/konkurs/mastergoda2016/nigamatiyanova3.pdf>

СЕКРЕТЫ ПЕКАРЕЙ

КГУ «Колледж сферы обслуживания города Петропавловска имени Искандера Даутова»

Д. Н. Синенко, студентка 3 курса «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство»

Поступив в колледж в 2018 году основным моим желанием, было научиться выпекать различные хлебные изделия. На первом курсе мы изучили основное и дополнительное сырье, способы замеса теста для хлебных изделий, правила разделки и формования хлеба. Во время практических занятиях мы выпекаем изделия.

На первом курсе я и составила свою первую рецептуру и технологическую карту изготовления полезного хлеба из пшеничной цельнозерновой муки на хмелевом отваре. Мой полезный хлеб понравился не только нашему мастеру Лошкаревой Наталье Юрьевне, но и всем моим близким. Сейчас я выпекаю цельнозерновой хлеб дома. Такого хлеба нет в продаже в наших магазинах, ведь рецептуру я составила самостоятельно. Тему диетических хлебобулочных и мучных кондитерских изделий считаю актуальной и интересной, поэтому выбрала ее для написания дипломной работы.

Для разработки полезной выпечки необходимо знать систему диет и какие хлебобулочные изделия рекомендованы для каждой диеты. Мы дополнительно изучили систему диет по М.И. Певзнеру. Система диет по М.И. Певзнеру включает 15 лечебных столов, соответствующим определенным группам заболеваний.

За время обучения мы изучили технологию изготовления:

- бессолевых хлебобулочных изделий: ахлоридный хлеб, бессолевой обдирный хлеб, ахлоридные сухари (рекомендованы для больных с заболеванием почек, сердечно - сосудистой системы, с гипертонией, диета № 7,10,14);
- хлебобулочных изделий с пониженным содержанием углеводов: белково - пшеничный хлеб, белково - отрубной хлеб, молочно - отрубной хлеб, булочки с добавлением яичного белка, диетический хлеб, ржаной диабетический хлеб, белково - пшеничные сухари, белково - отрубные сухари – для больных СД, получивших ожоговую травму, страдающих ожирением и острым ревматизмом, диета № 8,9;

- хлебобулочных изделий с пониженной кислотностью: булочки с пониженной кислотностью, сухари с пониженной кислотностью – для больных гастритом и язвенной болезнью, диета № 1,2;
- хлебобулочных изделий с пониженным содержанием белка: безбелковый бессолевой хлеб, безбелковый хлеб из пшеничного крахмала – для питания больных с хронической почечной недостаточностью, с нарушением белкового обмена, диета № 7;
- хлебобулочных изделий с повышенным содержанием пищевых волокон – зерновой хлеб, докторские хлебцы, барвихинский хлеб, хлеб и булки пшеничные пониженной калорийности – при заболеваниях кишечника, диета № 3;
- хлебобулочных изделий с добавлением лецитина или овсяной муки: диетические отрубные хлебцы с лецитином, хлебцы «Геркулес», при атеросклерозе, ожирении, заболевании печени, нервном истощении и пониженной функции кишечника, диета № 5, 8,12;
- хлебобулочных изделий с повышенным содержанием йода: диетические отрубные хлебцы с лецитином и морской капустой, соловецкий хлеб – при заболеваниях щитовидной железы и сердечно - сосудистой системы, диета № 10.

Сейчас мы разрабатываем рецептуры мучных кондитерских изделий без сахара для больных сахарным диабетом. Изучив ассортимент разрешенных в Казахстане сахарозаменителей, составляем и выпекаем печенье для диабетиков.

В современном мире многие люди задумываются о своем здоровье и правильном питании стараются выбирать хлебобулочные и кондитерские изделия пониженной калорийности. Мы как будущие специалисты составляем рецептуры и выпекаем изделия согласно принципам ПП (полезного питания). А я для себя поняла, что пекарь немного и врач диетолог – и это только один из наших секретов!



ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ

*КГУ «Тимирязевский агротехнический колледж», с. Тимирязево,
Северо-Казахстанская область,*

А.А. Телемесова, преподаватель специальных дисциплин

Казахстан уверенно входит в мировое сообщество как государство, приоритетным для которого являются общечеловеческие ценности, духовное богатство личности. «Молодые профессионалы должны найти свое место в происходящих в стране процессах, принять самое активное участие в строительстве будущего» - отметил Глава государства – Касым - Жомарт Токаев в Послании народу Казахстана. Это предъявляет соответствующие требования в системе обучения и воспитания молодого поколения.

В процессе своего развития человек ставит перед собой вопрос о том, кем бы он хотел быть? И фактически, реальная задача выбора профессии возникает перед человеком незадолго до окончания школы. Очень немногие люди могут к 14-15 годам выбрать профессию и, что самое главное, быть уверенными в том, что их выбор правильный. Большинство молодых людей нуждаются в поддержке и одобрении своего выбора, при этом очень важно, чтобы профориентатор был компетентным, мог дать квалифицированную оценку выбора подростка и правильный совет.

Результат правильно оказанной профориентационной поддержки будет качественным тогда, когда молодой человек сможет произнести: «Я хочу стать ...» и « Я знаю, как этого добиться, как это сделать, что для этого нужно и где я смогу получить необходимые знания, умения и навыки».

А помочь сделать ему свой выбор, могут педагоги, мастера производственного обучения и психолог, предоставляя всю необходимую и достоверную информацию, обучат как надо эту информацию применить.

Цель профессиональной ориентации учащихся заключается в воспитании любви к изучаемой профессии, настойчивого стремления к ее освоению, а также к привитию профессионально значимых качеств, необходимых будущим специалистам.

Успех профориентационной работы со школьниками определяется уровнем взаимодействия колледжа между, прежде всего со школами, без активного участия которых нельзя организовать плано- скоординированную совместную деятельность. Такое сотрудничество начинается с выездом рабочих групп колледжа в школы города и района. На этих встречах учащиеся выпускных классов получают информацию о деятельности колледжа, о подготавливаемых профессиях.

Традиционные дни открытых дверей дают возможность учащимся школ ознакомиться с учебно-материальной базой колледжа, получить подробную информацию о профессиях, о правилах поступления в учебное заведение, узнать о жизни колледжа во внеурочное время. Цель этого мероприятия дать

полное представление учащимся школ о профессиях, их особенностях, о роли подготовки специалистов.

Производственная практика является важной формой профориентации будущих специалистов, в ходе которого у учащихся окончательно формируется производственные умения и навыки, закрепляются важные нравственные качества, над развитием которого работает весь коллектив.

Таким образом, профориентационная работа за все время учебы в стенах колледжа способствует выявлению профессиональных наклонностей, формирует убежденность в правильности выбора профессии, разъясняет значимость теоретической и практической подготовки учащихся.

Список литературы:

- 1 Журнал «Қазақстан кәсіпкері – Професионал Қазақстана» 2011 год
- 2 Журнал «Қазақстан кәсіпкері – Професионал Қазақстана» 2012 год
- 3 Использование интернет – ресурсов.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**
*КГУ «Колледж сферы обслуживания г.Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

А.О. Шоканаева, преподаватель химии и биологии

Плох тот химик,
который не интересуется ничем
кроме своего предмета.
Мэри Шелли. Франкенштейн,
или Современный Прометей.

В современном обществе выпускники ТиПО должны быть профессионалами в своем деле, умеющие выполнять трудные задачи, возникающие на производстве, которые не только мыслят, анализируют ситуации, происходящие вокруг, но и применяют на практике приобретенные знания, полученные в период обучения.

На преподавание химии и биологии, отводится небольшое количество часов, поэтому преподаватель не всегда может выдать все, то что может быть полезным для студента. Поэтому перед нами стоит задача, чтобы на то количество выделенных часов разработать планы так, чтобы темы были и полезны, и применимы в будущей профессии и в жизни. А ведь химия и биология, является одними из основных наук, помогающая усвоить профессиональные знания по предметам организации питания, парикмахерского, пекарского, кондитерского профилей, по которым их готовят в нашем колледже и не только по этим дисциплинам, но также и по другим специальностям. Данная статья посвящена практико-ориентированной направленности на уроках химии и биологии.

Наше современное образование не стоит на месте, а развивается так, чтобы все те знания, которые получают дети не оставались в стороне, а были применимы не только в будущей профессии, но и в жизненных ситуациях. Считаю, что рабочие профессии, получаемые в нашем колледже, связаны не только профессиональной деятельностью в будущем, они востребованы на рынке труда, и получив диплом, студент уже конкретно знает, как будет развиваться в дальнейшем.

Я, учитель общеобразовательных дисциплин предметов химия и биология, и для меня самым важным является преподнести знания так, чтобы студент осознал важность данных предметов.

Свои уроки составляю так, чтобы на каждом из них присутствовала связь между предметом и будущей профессией.

Например, при составлении практических и лабораторных работ, обязательно нужно выбрать те, которые действительно имеют практическое значение.



Если мы изучаем тему «Жиры», то сначала рассматриваем строение жиров с точки зрения биологии, затем свойства жиров с точки зрения химии, а затем для закрепления материала проводим практическую работу, но для парикмахеров «Влияние мыла на кожу и pH-среда», для поваров «Качество масла и его сроки», для пекарей «Свойства растительных масел и их значение при хлебопечении», для швей «Горюче-смазочные масла их качество и применение для швейных машин».

То есть, чтобы уроки действительно были применимы, нужно чтобы темы и по химии, и по биологии тесно связывались и со спецдисциплинами.

При изучении «Углеводов» можно познакомить студентов с реакциями брожения, а затем по микробиологии закрепить материал практической работой.



Ту же тему у поваров, можно закрепить по спецдисциплине технология приготовления пищи.



Также у швей можно при моделировании одежды рассмотреть хлопчатобумажные ткани рассказав о том, что в их состав входит целлюлоза. Парикмахеры могут закрепить эту же тему на уроках по спецдисциплине «Декоративная косметика», где рассматривают влияние косметики на кожу и какую роль играют углеводы при построении кожного покрова.

Для того, чтобы такие уроки были эффективны, нужно:

- использовать конкретные примеры из жизни применения веществ и их соединений, изучаемых на уроках;

- учить пользоваться теоретическими знаниями химии на уроках спецдисциплин;

- активизировать мыслительную и самостоятельную деятельность учащихся при решении задач с профессиональным содержанием, а также на практических и лабораторных занятиях

Решению задач с профессиональным содержанием в колледже должно уделяться особое внимание, практически по всем предметам и по физике, химии, математике где можно показать студентам как вычислять количество калорий, дозиметр продуктов при приготовлении и т.д.

На первых занятиях можно студентам предложить тему «Значение химии в будущей профессии» эта тема должна быть как вводной темой, где студенты подробно узнают о значимости химических знаний не только в быту, но и о роли различных веществ, химических реакций и процессов в изучаемой профессии. По окончании изучения данной темы, студенты должны знать виды и свойства химических веществ, применяемых в быту и также при приготовлении пищи, их названия тривиальные и бытовые, уметь правильно их использовать. А также по завершению для закрепления можно со студентами написать эссе на тему «Химия и моя будущая профессия», где студенты смогут проанализировав свои полученные знания выразить свои мысли на бумаге .

На первом и втором курсе в колледже по базовой программе и по химии, и по биологии изучается органическая и неорганическая химия, где присутствуют темы, которые можно применить на занятиях по спецдисциплинам такие как «Оборудование», «Товароведение пищевых продуктов», «Технология приготовления пищи».

В теме «Металлы и их свойства» говорится о значении металлов и их сплавов, видах металлической посуды, применяемой для приготовления пищи и кондитерском производстве, и влиянии металлов на качество пищи, приготовленной в металлической посуде. По биологии эту же тему можно

рассказать, но только показав значение металлов в организме. После изучения данной темы учащиеся должны знать не только теоретические вопросы, но и уметь использовать знания химии в будущей профессии и в быту, определять вид металлической посуды, правильно использовать ее в приготовлении пищи. Поэтому при изучении оборудования используемого при приготовлении пищи на спецдисциплинах у студентов заложатся определенные знания которые помогут их применить по назначению.

На втором курсе изучается органическая химия, которая дает возможность расширить кругозор студентов так как все питательные вещества, различные продукты питания, витамины, и мы сами это есть органика т.е. органическая химия. Несмотря на то, что немало неорганических веществ содержится в окружающей среде, но все же органическая химия является важнейшим отделом химии не только для изучения будущей профессии, но и в жизни.

Темы главы «Кислородосодержащие органические вещества» - «Спирты», «Углеводы», «Карбоновые кислоты», «Жиры», где студенты не только узнают о видах и значении для жизнедеятельности этих веществ и соединений, но и учатся практически определять их свойства, правильно применять их в кондитерском и пищевом производстве, соблюдать технику безопасности. Учатся правильно использовать твердые и жидкие жиры для приготовления холодных и горячих блюд, выпечки кондитерских изделий, производить расчет калорийности пищи по содержанию жиров и углеводов в продуктах питания, использовать свойства изучаемых веществ и соединений в быту, решать практические задачи. При изучении «Азотосодержащие вещества» студенты могут научиться не только давать характеристику аминокислотам и белкам (их строение, свойства, применение, пищевая ценность), но и объяснять процессы, происходящие с белками при тепловой обработке; производить расчет калорийности пищи по содержанию белков в продуктах питания, решать конкретные задачи.

Таким образом знания нужно давать так, чтобы после окончания колледжа студенты были уверенными в себе, квалифицированными, с аналитическим складом ума, чтобы на рынке труда они были востребованы везде.

Данная статья, я думаю может помочь начинающим преподавателям общеобразовательных, и спец дисциплин увидеть связь между предметами и интегрировать их на своих уроках.

Свою статью мне бы хотелось завершить словами великого химика...

Изучение химии имеет двоякую цель: одна – усовершенствование естественных наук, другая – умножение жизненных благ». (М.В. Ломоносов).

IV раздел МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ, КАК ВАЖНЕЙШИЙ КАПИТАЛ НАЦИИ

КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский высший медицинский колледж»

А. Б. Абулкина, заместитель директора по воспитательной работе

На современном этапе развития человечества как никогда остро стоит вопрос выбора образовательной траектории любого государства. Знания, не обличённые нравственностью несут за собой ущерб духовному развитию личности и добрые перемены не мыслимы без участия каждого из нас это факт ясно представляется в текущем тысячелетии. Будущее любой страны и в целом будущее мира сегодня в руках системы образования каждого государства, через некоторое время сегодняшние ученики и студенты станут решать судьбы страны и будущего поколения.

Решать поставленные задачи в нашей стране был призван, уникальный проект Сары Назарбаевой программа НДО «Самопознание». [5] С 2010 года в Республики Казахстан повсеместно внедрен предмет «Самопознание», который является междисциплинарным, направлен на творческое, непрерывное, гармоничное развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала каждого ребенка нашей страны. Согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «Самопознание» изучается всеми уровнями образовательного процесса, тем самым реализует непрерывное воздействие на формирование личности гражданина.

Духовно-нравственная глубина предмета «Самопознание» раскрывается путем изучения духовного опыта поколений, который сосредоточен в воззрениях великих просветителей человечества. Биографии значимых людей становятся примером ведения совершенной жизни в гармонии помыслов, слов, дела, а так же неисчерпаемым источником возвышенных идей и вдохновения для учащихся всех возрастов. Знакомство с учениями и жизнью великих людей, таких как Сократ, Аль-Фараби, Юсуф Баласугуни, Мишель Монтень, Ян Амос Каменский, Абая Кунанбаев, Шакарим Кудайбердиев, Константин Ушинский, Иван Ильин, Сергей Рубинштейн, Януша Корчак и другие помогают сделать вывод о единстве идей духовного развития личности.

Изучение «Самопознания» помогает обучающимся осознать свое возвышенное духовное начало через следующие ключевые понятия дисциплины духовность, нравственность, вечные общечеловеческие ценности. Причем «духовность» в процессе изучения рассматривается в тесной связи с

сущностью самого понятия «человек». «Чело» - лик, «век» - вечность, т.е. человек, как бесконечность. Нравственность же неразрывна, связана с духовностью и без неё становится не устойчивой. Понятие "духовное начало человека" в предмете рассматривается не в религиозном, а в общечеловеческом аспекте. С этой целью, были определены "вечные общечеловеческие ценности" или как они названы в программе «Абсолютные общечеловеческие ценности». Данные ценности не реформируются временем и значимы для всего рода человеческого.

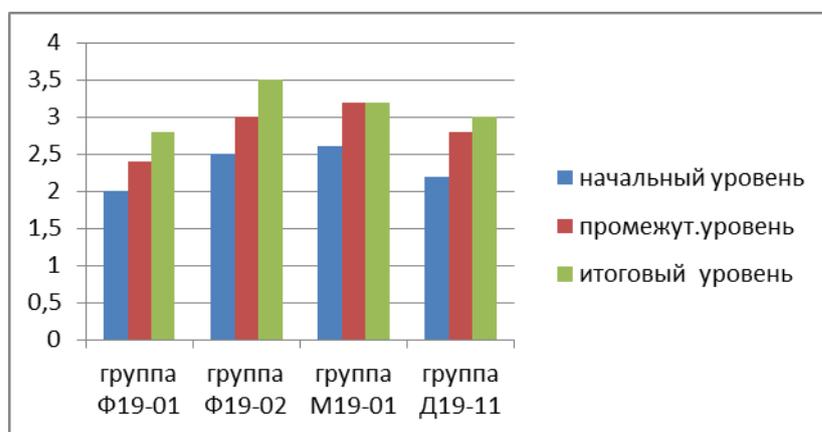
Связывая такие ценности со структурой человеческой личности, выделяют уровни: физический (5 органов чувств) – Праведное Поведение; эмоциональный уровень (подсознание) – Внутренний покой; ментальный (ум, мысли) – Бескорыстная Любовь; уровень различения (сознание, разум) – Истина; духовный (интуиция, совесть, вдохновение) – Ненасилие.

Таким образом, «духовно-нравственно образование» в программе определено как «целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся через включение в содержание образования общечеловеческих ценностей, способствующих раскрытию высшей нравственно-духовной природы учащегося, и имеющий целью становление человека совершенного характера, живущего в единстве мысли, слова, дела» [2].

Нынешнее общество организовано так, что нам уже недостаточно ограничиваться лишь знаниями предмета, нам необходимы многофункциональные умения, знания и опыт. Мы часто думаем над вопросами «Кто я?», «Что я хочу и могу?», «Зачем я пришел в этот мир?». Приобретенные на предмете знания и навыки, позволяют студенту реализовать себя в обществе, осознать своё предназначение в жизни. Использование в работе притч, рассказов, песен, творческой работы, просмотр видеороликов духовно-нравственного содержания, помогает обучающимся в осмыслении общечеловеческих ценностей. Важным компонентом каждого занятия является цитата и «подарок учителя», рассказ который передается устно.

В качестве подтверждения всех аргументов выше перечисленных, приведу отрывки их рассуждений моих студентов: «Этот предмет не похож на другие, здесь мы можем по рассуждать о добре, о любви и это придает мне сил, потому что, иногда слушая ответы своих однокурсников я понимаю, какие они на самом деле, и уже начинаю смотреть по другому на этого человека. Именно через самопознание я понял, что на самом деле людям нужно, чтоб их любили и заботились о них и что каждый человек этого достоин», «я уверена что мне

как будущему медицинскому работнику просто необходимо познавать себя и познавая меняться в лучшую сторону, а на самом деле некоторые мои убеждения оказались схожими с моими однокурсниками им, оказывается, так же как и мне, очень важно, чтоб их окружали люди добрые, любящие. И если каждый из нас начнет с себя, то мир обязательно станет лучше и добрее»
 Уровень изменения духовно - нравственных качеств обучающихся ярко просматривается в диаграмме данных опроса студентов.



В основу определения уровня духовно-нравственных качеств мною были взяты следующие базовые ценности: любовь к родине, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства.

Таким образом, реализация курса духовно-нравственного образования «Самопознание» направлена на формирование человека гармоничного, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны и человечества в целом.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Вдохновение и творчество – путь обновления образования//11 международные педагогические чтения.-М.,2012
2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования РК по предмету «Самопознание». ГОСО РК 2.004.043.-2010.
3. Манифест гуманной педагогики. – Бушети, 2011
4. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания предмета «Самопознание» в школе. - Алматы, 2013.
5. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана. 27.01.2012 г
6. Назарбаева С.А., «Этика жизни» - Алматы, 2001.
7. Омарова Г.А., Мукажанова Р.А. Культура лидерства (9-11 кл.).Методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014

8. Омарова Г.А., Сакенова Е.Н., Лосева Е.М. Азбука семейной жизни (9-11 кл.). Методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014
9. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия: нип/науч.рук. Косиченко А.Г. Институт философии и политологии МОН РК .- Алматы, 2012.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

НУО «Гуманитарно-технической колледж», г. Петропавловск
И. А. Дубинец, заместитель директора по воспитательной работе

Определяющим элементом воспитания студентов является планирование, создание условий для всестороннего развития и самореализации личности, а также формирование профессионально значимых компетенций студента. Согласно концепции Е.В. Бондаревской: «Воспитание определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении»[1]. На сегодняшний день, актуально не просто уметь реализовывать программы учебных дисциплин, но и решать ряд задач по воспитанию подрастающего поколения:

- Формирование духовно-нравственных ценностей.
- Создание оптимальных условий адаптации студентов колледжа.
- Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, семейных ценностей.
- Формирование здорового образа жизни, экологической культуры.
- Привитие студентам чувства милосердия, сострадания, доброты.
- Развитие познавательных и творческих способностей студентов.
- Поликультурное и художественно-эстетическое.

Развивая мотивационную сферу личности и создавая необходимые условия для формирования у нее здоровых потребностей, интересов и мотивов деятельности, дает возможность стимулировать ее активность и добиваться надлежащего воспитательного эффекта [2].

В процессе воспитательной работы акцентируется внимание на лучшие качества личности обучающихся, используются передовые методики для их воспитания.

Применение современных методов воспитания осуществляется с индивидуальным и дифференцированным подходом, ведь основной

направленностью образовательной деятельности профессионально-технического образования являются технические специальности, поэтому основной контингент студентов – это юноши. В связи с этим педагогический коллектив и администрация разрабатывает и внедряет различные формы и методики воспитания. Главной составляющей успеха по воспитанию и сохранению контингента является адаптационный период. Именно в первые месяцы обучения ребята нуждаются в помощи и поддержке. Да, конечно, во всех учебных заведениях проводятся традиционные мероприятия, такие как вечера знакомств, дни именинников, различные конкурсы и др. Хочется поделиться некоторыми методиками, которые имеют свои положительные результаты: социально-психологическая служба и кураторы целенаправленно начинают работать над изучением личностных и индивидуальных особенностей личности. Налажена тесная связь со школами: через классных руководителей, психологов и социальных педагогов ведется сбор информации и рекомендательных материалов по дальнейшей работе со студентами. Эффективной методикой является рекомендации педагогического консилиума, на котором рассматриваются все собранные и обработанные материалы, индивидуально, по каждому студенту. Далее обучающиеся активно вовлекаются в различные формы деятельности воспитательной работы: клубы, кружки, творческую деятельность, спортивные секции, молодежные организации и т.д.

Спектр проведения мероприятий широк и многогранен. Одной из действенных форм по воспитанию казахстанского патриотизма, духовно-нравственного развития, военно-патриотического становления личности является открытие и посещение музеев в колледже: в честь почетного гражданина города Петропавловск, ветерана Великой Отечественной войны – Степана Федоровича Башкирова; Мира и согласия Ассамблеи народа Казахстана и молодежный центр «Бірлік»; 550-летия Казахского ханства; музей, посвященный 80-летию Герольда Бельгера – поэта-земляка, переводчика и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ценно, что многие студенты участвовали в создании и открытии музеев. Именно здесь проводятся экскурсии и традиционными мероприятия, посвященные нашим легендарным выпускникам.

Хочется уделить внимание ещё одной форме воспитания через волонтерское движение. В Казахстане 2020 год объявлен Годом волонтера. Это время добрых дел в масштабах страны. Волонтерское движение в Казахстане проходило под эгидой: «BizBirgemiz». Девизом каждого волонтера являются слова: «Есть у тебя сердце, большое и сострадающее, желание сделать доброе дело и, самое главное, силы некуда девать – иди к нам!» Студенты колледжа являются инициаторами различных акций по оказанию помощи нуждающимся.

С особым интересом и энтузиазмом студенты-волонтеры участвуют в акциях «Ваша старость – наша забота», «Твори добро другим на радость», которые организовываются в помощь одиноким и пожилым людям, проводятся работы по очистке дворовой территории и ремонту частных подворий. Одними

из популярных благотворительных мероприятий являются акции: «Рисуем красками души», «Подари заботу». В колледже традиционным стало посещение детской деревни семейного типа. Волонтеры своими руками изготавливают подделки, сувениры, рисунки; проводят конкурсные и концертные программы; организуют чаепитие.

Особого внимания заслуживают мероприятия, где участниками становятся преподаватели наравне со студентами: арт-встречи, квесты, форумы, флеш-мобы, фестивали, КВНы, дебаты, стартапы юбилейных дат, челленджи и др. Улучшению воспитательного процесса всегда будет способствовать сплоченность педагогического коллектива и обучающихся колледжа.

Бесспорно, студенты вправе иметь возможность выражать собственное мнение, интересы и предлагать свои варианты развития своих способностей и потребностей. Ведь вовлечение в культурную, творческую, общественно-политическую, спортивную деятельность - это залог успеха воспитания молодежи.

В системе профессионально-технического образования используются современные инновационные методики, что позволяет создавать условия для самопознания, самоопределения, самоутверждения, самореализации, саморазвития студента.

Список используемой литературы:

1. Бондаревская, Е. В. (д-р пед. наук, проф.) Антикризисная направленность современного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 2007.
2. Сумина Т.Г. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УЧЕБНИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГУМАННОСТИ

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

Ж.Ж. Искакова, заместитель директора по учебно – воспитательной
работе

А.К. Шукужанова – инспектор по делам молодежи

В любом обществе есть люди, для которых работа на благо людей считается необходимой методикой связи и общения с миром и самим собой, средством самореализации и самосовершенствования.

Волонтерство – это работа, которая выполняется по собственной воле на благо людям, без расчета на валютное вознаграждение. Она ориентирована в поддержку нуждающимся слоям населения.

Указом Президента Республики Казахстан № 135 от 26.08 г. 2020 год объявлен Годом волонтеров. В организации работы мы применяем термин

«волонтерская деятельность» в решении каких-либо задач, связанных с оказанием помощи нуждающимся. Применяем представление «добровольческая работа», имея ввиду фактическую работу студентов.

Другими словами, в трудной жизненной ситуации может оказаться любой человек, поэтому важно, чтобы наряду с профессиональной подготовкой специалистов, призванных по долгу службы помогать людям, развивалось волонтерство как способ социального служения человека независимо от своей профессии.

В нашем колледже в волонтерской деятельности активно принимают участие все студенты. За колледжем закреплены два ветерана труда: Богуш Василий Сергеевич и Дадильшина Наталья Геннадьевна. Волонтеры колледжа оказывают помощь этим ветеранам. Зимой студенты занимаются чисткой снега на территории частного дома Василия Сергеевича, весной и осенью выполняют очистку территории от мусора и листвы, проводят уборку квартир и оказывают профессиональные услуги по стрижке.



Волонтеры очень активно и заинтересованно принимают участие во всех мероприятиях проводимых как внутриколледжа так и за его пределами. Во время сильного снегопада студенты колледжа, несмотря на время и холод, оказывали помощь всем жителям города в уборке снега. Волонтерская деятельность- это истинное проявление добра и взаимопомощи, которое так

нужно нашему обществу. Помогая всем нуждающимся студенты воспитывают в себе чувство ответственности, уважения к старшим и нуждающимся в них людям. Наше волонтерская работа тесно связана с закреплением навыков будущих специалистов. Студенты групп по специальности «Парикмахерское искусство и декоративная косметика» выезжают в «Дом мамы», детскую деревню, интернатные учреждения и школы для оказания парикмахерских услуг.

Студенты- волонтеры по специальности «Организация питания» принимают участие в обслуживании благотворительных вечеров и мероприятий с приглашением гостей с других регионов.



В волонтерской деятельности всегда есть возможность студенту проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, проверить свои умения и навыки, развить компетенции и определиться с выбором жизненного пути и своей будущей профессией, что позволяет почувствовать свою полезность обществу. В процессе и в результате формирования определенного социального опыта человек становится личностью. Активисты принимают участие, как в социальной работе, так и в творческой. Каждый год волонтеры посещают воспитанников детской деревни и дарят им праздничное выступление- это служит серьезной мотивацией для подростков: «я очень нужен незнакомым ранее людям, разного пола и возраста, представителям различных религий и национальностей, люди считают меня полезным». Творчество обладает терапевтическими свойствами, как средство самопознания личности и самовыражения.



Спроявляют свою гражданскую позицию, принимая участие в социальных акциях «Мы против коррупции», «Чистая сессия» и др. Такие мероприятия дают возможность им самовыражаться и показывают свою точку зрения по отношению к той или иной ситуации.



В колледже часто проводятся акция «Территория честности» где каждый студент применяет свои профессиональные навыки, оказания помощи всем, кто нуждается, это способствует формированию качества бескорыстного оказания помощи окружающим, дает неоценимый опыт в установлении деловых и личных связей необходимых для будущей специальности.



В организации волонтерской деятельности важно учитывать личные качества студентов. Есть категория студентов, которые любят принимать участие в акциях и мероприятиях по оказанию помощи окружающим, а также студенты, проявляющие себя в общественной жизни и принимающие участие в форумах, брейн-рингах и дебатах. Такие мероприятия позволяют накапливать опыт определения различных социальных проблем и развивать умения выявлять их причины. Это такой опыт, который дает возможность легко решать собственные профессиональные и поставленные личные задачи. Решая социальные проблемы, студенты демонстрируют свою зрелость, самостоятельность и оригинальность окружающим.



Практические навыки, необходимые в волонтерской деятельности:

- способность слушать и слышать других;
- лидерские качества;
- способность располагать к себе людей;
- умение самостоятельно принимать решения;
- опыт работать в команде;
- организаторские качества.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев на церемонии закрытия Года молодежи и старта Года волонтера сказал: «... Дальнейшее укрепление нашей Независимости и процветание страны – священный долг нынешнего поколения. Мы надеемся на вас. Вы будущее нашего государства! Всем известно, что народ, который уделяет внимание своему подрастающему поколению, становится сильнее. Мы хотим, чтобы у вас были самые высокие качества, которые принесут нашему народу мировую славу...» [1]

Список использованных источников:

1. https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/akorda_other_events/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-ceremonii-zakrytiya-goda-molodezhi-i-starta-goda-volontera
2. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14037>

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ОҚЫТУШЫНЫҢ РӨЛІ

Солтүстік Қазақстан кәсіптік-педагогикалық колледжі

Петропавл қаласы, Солтүстік Қазақстан облысы

А.Т. Мейрамова, оқытушы

Андатпа: Мақалада жаңа форматты ұстаз жайында, замануи қоғамда ұстаз қандай талаптарға сәйкес болу керектігі жайында айтылады. Тақырыптың Мазмұнын ашу үшін тұлғаның дамуының жолдары мен оқытудың педагогикалық тәжірибеде жаңа көзқарастары қарастырылады.

Тірек сөздер: тұлға, біліктілік, шешу жолдары, жаңа формат ұстазы, қорытынды, тәжірибе.

Қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі өзгерістер және саясаттар, реформалар мен тың жаңалықтар әрбір педагог қауымының ойлануына, себебі бүгінгі, келешегі мен болашағы жайлы толғануына, жаңа идеялар мен жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары сөзсіз. Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты – бәсекеге қабілетті шәкірт дайындау.

Тұңғыш Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан 2050 Стратегиясында» түбегейлі жаңа мақсаттар қойылғаны мәлім. Жолдауда білім саласы жеке бөлім ретінде көрсетілген. Себебі, білім – ұлттың бәсекеге қабілеттігін арттырудың басты құралы. Сол себепті қоғам дамуында білім беру ең маңызды мәселе болып табылады. «Келер ұрпақ алдында зор жауапкершілік жүгін арқалап келеміз» деген Тұңғыш Елбасы бүгінгі күні де педагогтер алдында үлкен жауапкершілік жүктеді. Әрбір тұлға өмірінде үлкен тәрбие мен таусылмас білім ордасын санасына ұялатқан ұстазын мәңгі есінде сақтайды. Өйткені, әрбір елдің өсіп-өркендеуінің, бәсекеге қабілетті болуының ең басты ошағы – педагог берген білімде. Сондықтан дамудың ең биік көкжиегінен көрінгісі келген кез келген мемлекет ең алдымен, білім беру саласын дұрыс жолға қойып, сапасын көтеруді мақсат етеді.

Қазіргі кезде елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне бағыт алудамыз. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, басқаша қарым-қатынас пайда болды. Сондықтан қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын Меңгеріп, жаңашыл формация мұғалімі болу – заманауи талап болып отыр. Бүгінгі таңда жаңашыл формация мұғаліміне қойылатын талап та жоғарылады. «Жаңа формация мұғалімі дегеніміз кім?» деген сұраққа жауап іздесек, Қазақстан Республикасының жоғары педагогикалық білім беру тұжырымдамасында «жаңа формация педагогы – кәсіби дағды мен педагогикалық дарыны қалыптасқан, хабарға құмар, рухани жан-дүниесі бай, ізденіп жұмыс істейтін жеке тұлға» деп көрсетілген, яғни ол ізгілігі мол, әр іске жаңашылдықпен, үлкен ізденіспен зерттеуші ретінде қарайтын, ақпараттық технологияны толық меңгерген толыққанды құзырлы адам.

Сонымен қатар Қазақстан Республикасының білім беру туралы Заңында педагогика қызметкерлері оқушылар алған білімнің мемлекеттік стандарттан төмен болмауына күш салуға, оқушылардың қабілеттерінің көрінуі мен дамуы үшін жағдай жасауға міндетті деп атап көрсеткен. Қазіргі уақытта жалпы білім қоғам талап ететін қажеттілік қана емес, сонымен қатар жеке адамның өзінің интеллектуалды, адамгершілік, гуманистік тұрғыдан дамуды қажет ететін, оның қоғамдық мәдени өмірге, кәсіптік еңбекке қатысып, білімін одан әрі жетілдірудің мөлшері болып табылады.

Ұстаз – рухы таза, ой-өрісі биік, Отанының болашағы үшін тер төгіп, шыдамдылық пен табандылықтың үлгісін көрсетуші, өз бойындағы асыл қасиеттері мен білімін болашақ ұрпақтың бақытына жаратқан жаңашылдықтың бастаушысы, жүрегі жылы, көңілі дархан адам. Атақты педагог-ғалым В.А.Сухомлинский «Мұғалімдік мамандық – бұл адамтану, адамның күрделі және қызықты, шым-шытырығы мол жан дүниесіне үңіле білу. Педагогикалық шеберлік пен педагогикалық өнер – ол даналықты жүрекпен ұға білу болып табылады»-деп ұстаздық өнерге ерекше баға берсе, Ыбырай Алтынсарин «Маған жақсы Мұғалім бәрінен қымбат, өйткені Мұғалім – мектептің жүрегі» деген. Яғни, қазіргі білім ошағы алдындағы басты міндеттерді шешуде мұғалімнің кәсіптік білімі, мәдениеті жоғары болуы керек.

Қазіргі заман мұғалімі – рухани дамыған, әрі әлеуметтік тұрғыдан есейген, педагогикалық құралдардың барлық түрлерін шебер игерген білікті маман, өзін-өзі әрдайым жетілдіруге ұмтылатын шығармашыл тұлға. Мұғалімнің кәсіби білігін шыңдаудың үздіксіздігі оның шығармашылық қабілетінің дамуының кепілі және өзіндік жеке педагогтік тәжірибесінің дамуының алғышарты болып табылады.

Ұстаздың кәсіби шеберлігінің негізі – мұғалімнің өмірге көзқарасы, оның идеялық наным, пәнді жетік білуі, ойын оқушыларға жеткізу үшін жан-жақты, терең дайындықпен баруы, оқушылар бойына әдеп, әдет, дағды сияқты жақсы қасиеттерді сіңіруі, моральдік нормаларды білуі, оқыту және тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін игеруі.

Білім саласында үнемі өзгерістер болып жатады. Сол өзгерістерді енгізіп, көштен қалмай бірге жүруге тура келеді. Өйткені ол – заман талабы. Мысалы, сабақта озық технологияларды тиімді пайдалану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады, шығармашылық қабілетін дамытады, білім сапасын арттырады.

Білімді және оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға – педагог болғандықтан ұстаз өз білімін әрдайым жетілдіріп отыруы керек. Үздіксіз ізденісте болып, заман талабына сай өзгеріп жаңа формациядағы мұғалім болуы керек деген ойдамын.

Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында білім берудің мақсаты - қазіргі қоғам талабына алынған терең білім, ойын еркін білдіру, тиімді шешімдер қабылдауға жеке тұлғаны қалыптастыру. Біз, оқытушылар, бұл мақсатты жүзеге асыру үшін түрлі тәсілдер, әдістер, инновациялық технологияларды қолдануымыз керек. Қоғам талабына сай инновациялық технологиялардың түрлерін атасақ, олар:

- ✓ Ойын технологиясы;
- ✓ Ақпараттық технология;
- ✓ Тренингтік;
- ✓ Сұхбаттық технология, т.б.

Қазіргі кезде осы жаңа технологиялық әдістерді қолдана отырып, оқушылардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін жетілдіре отырып, оны танымдық күшін қалыптастыруға жағдай жасау, оқытушының жеке басының интеллектісін, оқу әрекетін, өтетін тақырып мазмұнын аша біледі. Білім негізінен пән арқылы берілгендіктен әр пәнді заман талабына сай өз деңгейінде игерту, қай кезде болмасын ең маңызды мәселе болып келгені даусыз.

Кез келген елдің болашағы білім беру жүйесінің және зиялылар қауымының деңгейіне байланысты болғандықтан, Қазақстан халқына әлемнің дамыған елдерімен тең дәрежеде білім беру қажеттігі күмән тудырмайды. Қазіргі кезде Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің бастапқы кезеңі аяқталып, білім беру саласының тиісті заңды базасы жасалды. Олай болса еліміздің болашақ ұрпағына сапалы білім және салауатты тәрбие беру педагогтерге катысты.

Оқытушының басты рөлі – тұлғаның жеке дамуына негізделген, жан-жақты зерттелетін, сараланған білім беру үлгісінің басым бағыттарын айқандау, нәтижесінде еліміздің әлемдік өркениетке негізделген білім саясатының стратегиялық мақсаттарын жүзеге асыру. Кез келген білім ордасының білім сапасын арттырудағы туындайтын кейбір мәселеден шығу үшін: нәтижеге бағытталған жалпы орта білім беруде мұғалімнің кәсіби құзырлылығын дамытуды талап етеді.

Жоғарыда айтылғандай сапалы білім беру үшін ең алдымен жаңа талаптарға сай кәсіптік мұғалімнің өз білімін әрқашан шыңдай отырып, әлеуметтік кәсіби құзырлылығын қалыптастыру үлгісінің мазмұны бойынша педагогтің негізгі құзырлылығы етіп тұлғалық, әлеуметтік, ақпараттық,

коммуникативтік және кәсіби құзырлылықтарға басымдылық танытады деп білеміз. «Оқытушы өз ісіне деген сүйіспеншілікті оқушыға деген сүйіспеншілікпен ұштастыра алғанда ғана шын мәніндегі мұғалім болмақ» деген екен бір ғалым. Сондықтан әр педагог әрбір баланың ойынан шығып, қажеттілігін қанағаттандыра білуге дайын болуы тиіс. Оқушының рухани өсуіне жағдай туғыза алатын, жаналықтарды қабылдауға даяр, өз әрекетіне өзгеріс енгізе алатын педагог ғана бүгінгі қоғамның мүддесінен шыға алады. Ойы жүйрік, саналы, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны тек қана жаңа тұрпатты педагог қалыптасыра алады. Себебі жақсы педагог шәкірттен жақсы нәтиже шығарады.

Жаңа формация мұғалімі рефлексияға қабілетті, өзін-өзі жүзеге асыруға талпынған әдіснамалық, зерттеушілік, дидактикалық, ақпараттық құдыреттеліктердің жоғары деңгейімен сипатталатын рухани адамгершілікті, азаматтық жауапты, белсенді, сауатты шығармашылық тұлға.

Жаңа формация мұғалімі қызметінің негізгі мақсаты – оқушының өзін-өзі тұлғалық дамытуына жағдай жасау. Бүгінгі білім ордасы мен жаңа формация педагогтің алдында тұрған негізгі мәселе қандай десек, ол:

- ✓ Оқи білуге қалай үйрету?
- ✓ Ойлана білуге қалай үйрету?
- ✓ Өз өмірінің менеджері бола білуге қалай үйрету?

Білім ордасы – үйрететін орта, оның жүрегі мұғалім. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау – әр мұғалімнің борышы. Ол өз кәсібін, өз пәнін, барлық шәкіртін, білім ордасын шексіз сүйетін адам, өзгермелі қоғамдағы жаңа формация педагогі.

Тұңғыш Елбасымыз Н.Назарбаевтың «Жаңашыл адамды тек жаңашыл ұстаз ғана тәрбиелейді» деген сөзінің жаны бар. Жаңа формациядағы мұғалім не бір жаңа педагогикалық технологиялар ойлап табудың иесі болуы міндетті емес, оны қолдап тәжірибесінде белсенді қолдағанының өзі бір жақсы дүние. Сонымен қатар, жаңа формациядағы мұғалім үш деңгейге сәйкес болуы керек:

- ✓ Визуалды, әдемі киіну, мәдениетті сөйлеу, әдемі жүру;
- ✓ Интеллектуалды, зерттеу, ойлану іс-әрекеттерін қажет ету кез келген ақпаратты тәжірибе жүзінде қолдана білу;
- ✓ Рухани өзінің азаматтық көзқарасы қалыптасқан, парасатты, адамгершілік ережелерін сақтау.

Ұстаз үздіксіз ізденіп, өз білімін үнемі жетілдіріп жаңа педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолданып отырса ғана, өзінің кәсіби шеберлігін арттырады. Мұғалімнің шығармашылық қабілеті жаңашылдық әрекеттері, біліктілігі, қабілеті, физиологиялық және психикалық сапасы педагогикалық кәсіптік біліммен сәйкестенеді. Қазіргі білім саласындағы өзгерістерді дұрыс қабылдап, оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, бүгінгі заман талабына сай ұстаз болу мүмкін емес. Педагог «өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана педагог, ал оқуды, ізденуді тоқтатса оның мұғалімдігі жойылады» деген пікірдемін.

Нағыз мұғалім – өзін-өзі дамытып отыратын тұлға. Мұғалімнің кәсіби дайындығы, білім мен біліктері оқу үрдісінің дұрыс бағытта жүруі тек шығармашылық қызмет арқылы жүзеге асады. Шығармашылық біліктер төмендегідей мүмкіндіктерді қамтиды:

- ✓ Мұғалімнің өз бетімен педагогикалық міндеттерді шеше білуі, өзінің кәсіби қабілеттерін дамыта білуі;
- ✓ Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыта алатын педагогикалық мақсаттар қойып, оларды шешуге оқушыларды қызықтыру;
- ✓ Оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыруда оқытудың дәстүрлі әдістерінен басқа әдістерді кеңінен пайдалана білуі маңызды.

Қазіргі білім берудегі интеграциялық процесстер кеңістігінде әлемдік елдердің озық тәжірибелерінен тәжірибе жинақтау негізі басшылыққа алынуда. Мемлекетіміздің 2050 жылға дейінгі әлемдегі ең жоғары дамыған 30 Мемлекеттің қатарына енуін ұлттық саяси даму стратегиясын негізге ала отырып, осы уақыт ішінде бағындырылуға тиісті жеті басымдықты белгілеп берді.

Мұғалім. Бұл адамның ардақты аты,

Білімділік бар биікке шығар саты.

Ең алғаш басталады осы адамнан,

Сүйеді сондықтан да жақын, жаты...

Бар ғалым, барлық қоғам мұғалімді,

Сыйлайды мәңгі бақи беріп төрін,-

деп, Сәбит Мұқанов айтқандай, үнемі сыйлы, қадірлі, сүйікті болып, шәкірттерімізді білім нәрімен сусындатып, белестерге жете берейік.

Қорыта келе, ХХІ ғасыр ұлттық бәсеке, ақпараттық сайыс, инновациялық технологиялар, күрделі экономикалық реформалар сияқты көріністерімен ерекшеленеді. Сол кезеңге сай интеллектуалды, дені сау, ой-өрісі жоғары дамыған, халықаралық деңгейге сәйкес білімі бара азаматты тәрбиелеу – әр педагогтің міндеті.

Әдебиеттер тізімі

1. М.Жұмабаев. Педагогика
2. Жаңа формация мұғалімін дайындау мәселелері. Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының хабаршысы, 2012, №1
3. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы
4. ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік Бағдарламасы, Астана 2010
5. Қазақстан - 2050 Стратегиясы – қалыптасқан Мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2012, 14 желтоқсан

КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: 25 ЛЕТ ЗАКОННОСТИ И ПОРЯДКА

КГКП «Петропавловский колледж железнодорожного транспорта имени Байкена Ашимова»

И.А. Сергеева, преподаватель социально-экономических дисциплин

В этом году основному закону нашей страны – Конституции РК исполняется 25 лет. За это время главный документ государства не только доказал свою эффективность, но и успешно обеспечивает функционирование политико – правовой системы государства.

Казахстан объявил себя демократическим государством, что предполагает разделение власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную, которые представлены соответственно высшими органами власти: Парламентом РК, Правительством РК и Верховным судом РК. Конституция страны характеризует политическую структуру страны, ее отношение к правам человека, к частной и государственной собственности. Она вносит определенный порядок в организацию управления государством, функционирование всех сфер экономической, социальной и политической жизни страны.

Обратимся к историческому периоду, когда возникла необходимость принятия Конституции 1995 года. Непростые 90-е годы XX века для современников вызывают не всегда приятные воспоминания. Не случайно, китайские философы считают время перемен самым сложным испытанием в жизни человека. Переход от командно – административной системы управления экономикой к рыночной был болезненным. Он сопровождался гиперинфляцией, резким падением ВВП, ростом безработицы и падением доходов населения. В обществе не всегда понимали суть происходящих реформ по приватизации, разгосударствлению имущества, конверсии военно-промышленного комплекса, появлением нерегулируемых государством цен на товары и услуги.

В этих условиях весной 1995 года Елбасы Назарбаевым была поставлена задача создания проекта новой Конституции. Уход в отставку высшего представительного органа – однопалатного Верховного Совета подтолкнул к изменению всей законодательной системы. Появление двухпалатного Парламента страны привело к необходимости создания новой Конституции страны. Для подготовки нового варианта Конституции 22 мая 1995 года был создан экспертно – консультативный Совет при Президенте РК. К работе над составлением проекта Нового основного закона страны были привлечены преподаватели юридических факультетов ВУЗов страны, составители казахстанских учебников по гражданскому, административному праву: академик Сапаргалиев Г.С., профессор Ким В.А., профессор Котов А.К. и другие. В течение одного месяца проект был составлен. При разработке нового проекта использовали опыт зарубежных капиталистических стран. Особенно заинтересовал экспертов опыт Франции.

Одним из недостатков первой Конституции РК 1993 года было отсутствие раздела о правах человека. Был раздел, посвященный правам гражданина, а права человека не были закреплены в основном законе. Права гражданина возникают только при наличии у личности гражданства, а права человека возникают и у иностранцев и у апатридов. В Конституцию РК 1995 года были включены нормы, касающиеся прав человека на жизнь, на свободу совести.

В результате формой правления страны была принята президентская республика, по форме государства Казахстан остался унитарным государством, а по политическому режиму – демократическим государством.

Когда законопроект составили, было проведено всенародное обсуждение. В нем приняло участие более 3 млн человек, проведено свыше 1000 собраний, обсуждений в трудовых коллективах. В итоге внесли определенные поправки и изменения в законопроект. На 30 августа 1995 года был назначен референдум по вопросу принятия нового проекта Конституции РК. Большинство голосов проект Конституции РК был принят. С тех пор 30 августа отмечается как государственный праздник – День Конституции РК. Примечательно, что основной закон страны был принят всенародно, т.е. на референдуме. Референдум – это голосование по наиболее важным вопросам государства. Таким важным вопросом стало обсуждение и принятие основного закона страны.

За 25 лет существования последней Конституции РК государство полностью осуществило переход к государственно- рыночной экономике, получили развитие различные формы частного предпринимательства: индивидуальное, предпринимательство юридических лиц. Государство создало условия для поддержки бизнеса в форме выдачи грантов и кредитов на интересные, актуальные проекты на развитие сельского хозяйства, сферы услуг, производство продуктов питания; проводит тендеры по закупу товаров; развиваются различные формы государственно – частного партнерства.

В Конституцию РК неоднократно вносились изменения и дополнения: в 1998, 2007, 2011, 2017, 2019 годах. Они касались увеличения состава Мажилиса РК, лишения гражданства за терроризм и особо тяжкие преступления против интересов государства, смены названия столицы. В 2007 году Ассамблея народов Казахстана была наделена правом делегировать представителей в Парламент РК.

За 25 лет своего существования Конституция 1995 года так и не утратила свою первоначальную структуру. Название разделов и структура остались прежними. Первый раздел посвящен общей характеристике государства. Республика Казахстан – демократическое, светское, правовое и социальное государство. Светский характер власти не разрешает пропагандировать религиозные постулаты на государственной службе, запрете служителям культа влиять на порядок управления в стране. Демократизм власти в стране построен на полноценном функционировании пропорциональной и мажоритарной избирательной системе. Гражданин РК с 18 лет наделяется избирательным правом. Исключение составляют недееспособные лица и осужденные по

приговору суда. Социальный характер представлен выплатами по случаю потери кормильца, по беременности и рождению ребенка, для ветеранов Великой Отечественной войны, адресная социальная помощь и другие.

Второй раздел посвящен правам человека и гражданина. К личным правам относится право на жизнь, на личную свободу, неприкосновенность частной жизни, право личную и семейную тайну, право на неприкосновенность жилища, свобода передвижения и место жительства, свобода слова и творчества. Социально – экономические права представлены правом на свободу труда, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на благоприятную окружающую среду. Политические права закреплены в 32 и 33 статьях Конституции РК: право проводить собрания и митинги, участвовать в управлении делами государства. Наряду с правами установлены обязанности: соблюдать законодательство страны, уважать государственную символику, уплачивать налоги и сборы, воинская служба, беречь природу и памятники культуры и истории.

Третий раздел раскрывает процедуру избрания, полномочия и статус Президента РК. При выборах главы государства установлена мажоритарная избирательная система. Побеждает кандидат, набравший более 50 процентов голосов в первом туре или кандидат набравший большинство голосов во втором туре. Президент вступает в должность с момента принесения присяги.

Остальные разделы основного закона страны отражают порядок формирования и полномочия Парламента, Правительства, Прокуратуры и Суда, Конституционного Совета и местных органов власти. Четкая регламентация их полномочий характеризует правовое государство. Именно такой порядок отражает Конституция РК. Наряду с нормами основного закона действуют конституционные законы «О выборах в РК», «О государственной независимости в РК», «О гражданстве РК», которые расширяют содержание положений основного закона.

Народ в Казахстане объявлен единственным источником власти, которую он осуществляет через избирательную систему власти, конкурсный отбор на занятие государственных должностей, возможность участвовать в референдуме. Чтобы исключить коррупционные риски в государстве, успешно запущена и функционирует система «Электронного правительства для граждан». Более 150 услуг граждане страны могут получить дистанционно, через электронный портал. Одновременно в стране действуют Центры обслуживания населения для эффективного и рационального оказания государственных услуг.

Правовая система наиболее подвержена происходящим в обществе изменениям. Чтобы избежать негативных социальных потрясений, законодательная система должна эффективно реагировать на требования времени. Конституция РК за 25 лет своего существования доказала свою необходимость в жизни страны, стала атрибутом ее демократических и социальных реформ, показателем прогресса и успешности политического и экономического развития, получила международное признание.

Список литературы и НПА:

- 1) Конституция РК
- 2) Н. Назарбаев «Эра независимости» . Астана, 2017г.
- 3) Г.В. Кан «История Казахстана». Алматы: Китап баспасы. 2011г.
- 4) Л. С. Арсаханова « Экономическое развитие Республики Казахстан в 90-е годы и в начале XXI века». 2005 г.

СПЕЦИФИКА И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ
*КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический
колледж», г.Петропавловск*
А.С. Сыздыкова, социальный педагог

Воспитание подрастающего поколения, формирование гармонично развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически, а требует усилия со стороны людей для создания объективных социальных условий для интеллектуального и духовно-нравственного совершенствования и воспитания молодого поколения как будущего нашей страны.

К сожалению, изменения, происходящие в нашем современном казахстанском обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного подростка. С каждым годом отмечается рост преступности, наркомании, увеличивается число детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении подростка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, изменений содержания ценностных ориентаций молодежи, неблагополучных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий, разводов и т.д. Законодательство РК предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей группы риска.

Одним из специалистов, который призван работать с такой категорией детей, научить их справляться с трудностями, строить отношения с окружающими, преобразовывать социум, является социальный педагог. Сегодня в сферу его профессиональных обязанностей входит организация социально педагогической работы, включающей просвещение, социальное обучение, погружение в деятельность, оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве, имеющим ограниченные

возможности, попавшим в сложную жизненную ситуацию, координация деятельности социальных служб, педагогических коллективов, родительской общественности, некоммерческих структур, органов правопорядка.

Работа социального педагога в Северо-Казахстанском профессионально-педагогическом колледже строится в тесном взаимодействии с межведомственными организациями: отделением ювенальной полиции ОЮП МПС УП г. Петропавловска, с КГУ «Отделом образования акимата г. Петропавловска», КГП на ПХВ «Центром психического здоровья» КГУ «УЗ акимата СКО», с Департаментом по обеспечению качества в сфере образования СКО, сектором опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения, центром занятости населения, государственным центром по выплате пенсий, центром обслуживания населения г. Петропавловска.

Главная из задач работы социального педагога – создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности. Эффективными методами в решении данной задачи являются организация и проведение встреч с представителями правоохранительных органов, со специалистами ТОО «Центра формирования ЗОЖ» г. Петропавловск, ОЦ СПИД. Сотрудничество с медицинскими работниками кожно-венерологического диспансера, с «Центром Психического Здоровья» КГУ УЗ Акимата СКО, управлением образования СКО, отделом по охране прав несовершеннолетних детей-сирот и детей ОБПР- оказывают огромную помощь в формировании у студентов правильных ориентиров поведения. Квалифицированные специалисты оказывают правовую, консультативную, социальную, юридическую помощь студентам, индивидуально-психологическое консультирование студентов по вопросам семейного неблагополучия.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, организуются встречи участкового инспектора полиции студентами на темы: «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних», «Правовая культура обучающихся», «Правонарушение и юридическая ответственность», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков» «Культура поведения в общественных местах», «Вымогательство среди несовершеннолетних». В своей беседе инспектор предупреждает об ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Студентам разъясняется, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж тесно взаимодействует с Управлением по противодействию наркопреступности Департамента полиции СКО. Сотрудниками проводятся мероприятия по профилактике наркомании и формированию антинаркотического иммунитета. Мероприятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, круглых столов, родительских собраний, широкомасштабных акций.

Специалистами ТОО «Центра формирования здорового образа жизни по Северо-Казахстанской области» проводятся беседы, в ходе которых

раскрываются главные негативные влияния наркотических препаратов на социальную адаптацию и воздействие на здоровье, а также последствия для употребляющего наркотики и его окружения.

Социальным педагогом изучаются жилищно-бытовые условия студентов, психолого-педагогические особенности личности и социальной среды, накопление достоверной информации о каждом студенте, его проблемах, интересах, трудностях, конфликтных ситуациях.

Работа социального педагога построена на постоянной поддержке и стимулировании позитивного поведения подростка и сведении к минимуму предупредительно - карательных мер в ответ на различные формы отклоняющегося от норм поведения подростков. Работая с трудными подростками, социальный педагог также использует методы убеждения и упражнения. Особенность использования этих методов заключается в том, что социальный педагог имеет дело с подростками, у которых по каким либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или же у него сформированы искаженные понятия об этих нормах и правилах.

Основой комплексного сопровождения подростков группы риска является системный ориентационный подход. Под социально-педагогической работой понимается социально-педагогическая помощь подросткам, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем подростка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и воспитание.

Социальная поддержка подростков из группы риска в условиях учреждения образования, будет эффективной, если будет основана на комплексном подходе. Она предполагает изучение и использование различных методик по определению эмоционально-психологического климата семьи, характера взаимоотношений детей и родителей, самооценки детей, степени ожиданий и удовлетворенности образовательных потребностей родителей и детей.

Список литературы:

1. Филонов Л.Б. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях. — М., 2004. — С. 124, С. 127-143.
2. Практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю. А. Клейберг. — СПб.: Речь, 2007. — 144 с. 2, с. 105

V раздел ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПУТИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

КГКП Петропавловский строительно-экономический колледж

Н. К. Коханович, студент 3 курса, «Технология и организация производства продукции предприятий питания» техник-технолог,
научный руководитель О.Б. Энно

Всегда и везде есть выбор - два пути развития. Сейчас, я хочу рассмотреть какие пути могут быть в сфере предоставления услуг. Для многих, проще было бы сказать «Плохой» и «Хороший». Но я предлагаю называть их «Интенсивный», он же «Качественный» и «Экстенсивный, то есть «Количественный».

Для начала, давайте разберемся, что это вообще означает. «Википедия» нам говорит:

- Экстенсивный рост достигается путём опережающего роста объёма используемых ресурсов по сравнению с ростом конечного продукта. Он основан на увеличении использования рабочей силы, увеличении объёма капитальных вложений и росте объёма природных ресурсов, используемых в производстве.

Также к признакам экстенсивного роста относятся: превышение темпов роста промежуточного продукта над конечным продуктом, рост доли возмещения текущих затрат в совокупном общественном продукте, рост доли производственных капитальных вложений в национальном доходе.

Понятнее от этого не стало. Давайте я попробую сказать проще. Количественный способ роста реализуется за счет увеличения числа ресурсов, затрат. Например, за счет большего числа работников, или если смотреть более глобально, то количества заведений и предприятий и т.д.

Казалось бы, все хорошо, новые рабочие места, у потребителя большой выбор. Везде есть свои «Но».

При экстенсивном «росте» средняя производительность труда не изменяется, а в некоторых случаях даже уменьшается. Необдуманное увеличение численности, может привести к переизбытку и снижению производительности.

Также сюда можно отнести увеличение затрат капитала. Как вы понимаете, ни один из этих факторов не связан с инновациями, новыми технологиями производства, технологиями управления и качеством конечного продукта.

В свою очередь, интенсивный рост достигается повышением экономической эффективности. Он происходит за счёт увеличения производительности труда, отдачи основных фондов, улучшения использования сырья и материалов. С развитием и освоением современных достижений науки и техники интенсивный тип экономического роста становится преобладающим, а при истощении источников сырья и исчерпанию ресурсов рабочей силы он становится единственно возможным.

Качественные факторы выражаются совершенствованием, оптимизацией и повышением качества систем управления, технологий. Использованием инноваций, модернизацией производств и повышением качества. Но главным фактором интенсивного роста, является высококачественный человеческий капитал.

«Высококачественный человеческий капитал», как завуалированно пишут учебники о хорошей квалификации сотрудников и грамотной подготовке к выполнению своих обязанностей.

Насколько много у Вас было случаев, когда к Вам проявляли неуважение и непрофессионализм сотрудники тех или иных компаний, а, порой, и государственных учреждений, в виде обращений на «Ты» без спроса, невозможности внятно выразить свои мысли или неграмотно написанных текстов, безвкусной музыки, играющей на фоне, недовольных физиономий? У меня достаточно.

Про качество обслуживания и «рост» качества, можно разве что стоя помолчать 60 секунд.

О чем это может говорить? Во-первых, очевидно, о низкой квалификации сотрудников. И, во-вторых, что более скрыто, о наплевательском отношении владельцев и руководителей бизнеса к своим клиентам, т.е. к нам с вами.

Конечно, само собой, я не могу говорить обо всех, всегда есть исключения, но их настолько мало, что я с ходу даже и не вспомню. А чем же тогда заняты эти владельцы и «руководители»?

Открытием новых мест, увеличением рабочих мест, «подбором» персонала и другими непотребствами на фоне происходящего.

Делают они это по собственному желанию? Скорее нет, чем да. Стоит обратить внимание на тех, кто стоит выше. Над всем этим безобразием. Что правительство требует от бизнесменов и предпринимателей? Роста ВВП и капитализации. Чтобы обогнать и победить другие страны в гонке, которую сами себе придумали. Как дети прям.

Как можно сделать вывод, количественный способ роста самый простой и очевидный для повышения данных показателей. Но в долгосрочной перспективе это путь в никуда. Технологий нет, профессионалов нет, грамотных руководителей и лидеров тоже нет. Есть огромное количество предприятий предоставляющих не весть что и огромное необразованное стадо, которое это потребляет.

Вот и получается, что на высшем уровне тормозят развитие и ухудшают качество товаров и предоставляемых нам услуг.

Качественный способ развития, более долгий, сложный и трудоемкий по своей сути. Он не дает мгновенных результатов, как количественный. Но в долгосрочной перспективе мы имеем передовые технологии, много профессионалов, образованное общество людей и заботу над исходным товаром со стороны производителя.

Конечно, мир не делиться на черное и белое, и в нем не может быть каких бы то ни было жестких разграничений. Нужно стремиться к балансу.

Да, я не осветил как-то простых проблем, присутствующих в нашем городе, с простым решением. Да и зачем бороться с симптомами, когда болезнь нужно лечить? Что мы можем, в свою очередь для этого сделать? Учиться нам нужно, учиться и учиться, друзья! Чтобы не быть необразованным стадом потребителей, а быть грамотной, избирательной аудиторией и профессионалами.

ЦЕНА И КАЧЕСТВО - ГЛАВНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА

ПОСЁЛКА БУРАБАЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска им. И. Даутова»

Д.С. Усольцев, студент 1 курса специальности «Организация питания»,

участник туристско-краеведческого кружка

научный руководитель Усольцева В.Б.

Туризм является одной из ведущих и наиболее развивающихся отраслей экономики и за быстрые темпы он признан экономическим феноменом столетия.

Во многих странах туризм играет значительную роль в формировании валового внутреннего продукта, активизации внешнеторгового баланса, создании дополнительных рабочих мест и обеспечении занятости населения. Оказывает огромное влияние на такие ключевые отрасли экономики, как транспорт и связь, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и другие, то есть выступает своеобразным стабилизатором социально-экономического развития.

Туризм в Казахстане показывает рост на 20-30% ежегодно. При этом по данным Министерства национальной экономики Республики Казахстан - http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/ - вклад туризма в ВВП с учетом косвенного эффекта составляет 4% (прямой эффект – 1%). Планы по развитию туризма у государства грандиозные – довести объем до 8% ВВП к 2025 году, для этого уже разработана госпрограмма «По развитию туризма в Казахстане» [1].

Средства массовой информации – газета «Северный Казахстан» от 10.11.2018г. – отмечают, что туризм – одна из сфер, которая может развиваться даже в кризис, создавая рабочие места и поддерживая экономику страны [2].

На брифинге, в рамках 15 Форума межрегионального сотрудничества Казахстана и России, были затронуты вопросы по развитию перспективных туристических направлений. Глава Федерального агентства Российской Федерации Олег Сафонов, как отмечает газета «Soltüstik QAZAQSTAN» от 10.11.2018г., отметил, что для России и Казахстана очень важно развитие экологического, событийного, сельского туризма [3].

Актуальность моего исследования заключается в том, что туризм в Казахстане это одна из приоритетных отраслей развития несырьевого сектора экономики.

Сегодня в Казахстане представлены практически все существующие виды туризма. Основной целью развития туризма в Казахстане является создание современного высокоэффективного и конкурентоспособного туристского комплекса, на базе которого будут обеспечиваться условия для развития. Казахстан предлагает отдых на любой вкус – горы, рыбалка, охота, лечение. Чаще всего туристы посещают приграничные регионы, очень популярна среди них курортная зона поселка Бурабай Акмолинской области.

Считаю, что цена и качество являются главным фактором успешного развития туристического бизнеса посёлка Бурабай Республика Казахстан. Соответственно, *целью моего исследования* является анализ туристско-рекреационного потенциала территории поселка Боровое для обеспечения круглогодичного комфортного отдыха для туристов и притока новых инвестиций.

Задачи исследования:

- изучение рынка предлагаемых услуг;
- изучение рынка спроса и выделение целевых потребительских групп;
- изучение туристско-рекреационных ресурсов поселка.

В отличие от других отраслей экономики, туристские ресурсы очень многообразны и включают в себя природные и антропогенные геосистемы, тела и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в фиксированное время с помощью существующей технологии и имеющихся материальных возможностей. Составной частью рекреационных ресурсов являются люди, которые работают в сфере туризма и могут принять участие в организации и обслуживании рекреационной деятельности в перспективе. Динамическое развитие туристского бизнеса требует также развитой инфраструктуры, поскольку без этого даже при высоких притягательных свойствах природных и культурных комплексов их освоение широким кругом потребителей невозможно.

Инфраструктура поселка и природные ресурсы представлены в полном объеме и в широком спектре, однако существует ряд проблемных вопросов, которые необходимо решать, чтобы цена и качество, предлагаемых услуг соответствовали запросам потребителя.

Курортная зона поселка Бурабай находится в карте перспективных направлений туризма, согласно данным Министерства национальной экономики Республики Казахстан количество посетителей поселка увеличилось с 2012 года до 2017 год на 52 %, см.табл.1. При этом спросом пользуются как гостиницы и отели – увеличение числа посетителей на 37%, так и места свободного размещения (съёмные квартиры, бесплатные места массового отдыха, палаточные городки) – увеличение числа отдыхающих на 52%. Однако, не совсем перспективно выглядит на общем фоне ситуация с санаторно-курортным размещением отдыхающих, так по сравнению с 2012 годом уменьшилось число посетителей практически на 98% [1].

Таблица 1

Количество обслуженных посетителей в курортной зоне поселка Бурабай
Республики Казахстан за 2012-2017 годы

Место посещения	Всего посетителей	в том числе (человек)		
		остановившихся в местах размещения	отдыхавших в санаторно-курортных организациях	посетивших особо охраняемые природные территории
2012				
Республика Казахстан	4 181 285	3 026 227	343 908	811 150
<i>в том числе</i>				
Курорт Боровое	446 539	55 988	37 115	353 436
2013				
Республика Казахстан	4 488 656	3 307 752	340 058	840 846
<i>в том числе</i>				
Курорт Боровое	699 866	94 811	78 435	526 620
2014				
Республика Казахстан	5 170 673	3 804 447	319 843	1 046 383
<i>в том числе</i>				
Курорт Боровое	792 428	118 271	58 513	615 644
2015				
Республика Казахстан	5 177 523	3 802 225	304 938	1 070 360
<i>в том числе</i>				
Курорт Боровое	775 516	109 700	34 201	631 615
2016				
Республика Казахстан	5 732 493	4 217 782	322 938	1 191 773
<i>в том числе</i>				
Курорт Боровое	819 034	137 297	37 196	644 541
2017				
Республика Казахстан	6 839 433	5 279 406	298 085	1 261 942
<i>в том числе</i>				
Курорт Боровое	860 479	150 481	36 491	673 507

Согласно данным Министерства национальной экономики Республики Казахстан в 2017-2018 году количество обслуженных посетителей составило 23 536,8 тыс.человек, это на 27,1% больше показателя 2015-2016 года [1]. При этом количество посетителей въездного туризма увеличилось на 21,6%;

количество посетителей внутреннего туризма увеличилось на 33,3%. Однако мы пока еще не достигли высокого уровня и высоких показателей в сфере туризма. Въездной туризм по-прежнему развивается слабо, что ведет к целому ряду негативных последствий. Выездной туризм представляет собой не что иное, как невидимый импорт. Казахстанские туристы оставляют свои капиталы в другой стране. Известно, что один турист приводит к созданию десяти рабочих мест, и эти места создаются не в Казахстане. Поэтому для казахстанского туризма в настоящее время актуальной задачей является развитие въездного туризма. В Республике Казахстан 41,4% всего объема обслуженных туристов приходится на выездной туризм, 39% - на внутренний, 19,6% - на въездной [1].

Данные статистических отчетов показывают, что курортно-санаторный отдых в поселке Бурабай каждый год колеблется по числу посетителей. К сожалению, количественные колебания не утешительны. Большее число приезжающих не довольны сервисом, предлагаемым в местных отелях и санаториях. Все больше стало желающих отдыхать в съемном жилище или в палатках, но зачастую подобный отдых не продолжителен, от 2 до 4-х дней. Питание также не всегда устраивает гостей здравницы, а вот природные условия наоборот радуют любого, даже самого прихотливого и требовательного отдыхающего.

Потребности людей индивидуальны, поэтому туристические фирмы предлагают разные пакеты услуг – от бюджетного варианта до VIP класса.

Мною в ходе проведения эксперимента была проведена исследовательская работа по изучению спроса на предлагаемые туристические продукты и отзывы об отдыхе, по выявлению целевой группы отдыхающих.

1. Целевая группа

Возраст – это фактор для мотивации выбора отдыха и самостоятельности принятия решения.

- до 18 лет, финансово зависимы, ограничены в самостоятельности и отдыхают группами, в основном палаточный отдых;
- до 25 лет, предпочитают активный отдых, в основном выбирают самостоятельный туризм, выдвигают средний уровень требовательности к комфорту, но высокий уровень требовательности к организации досуга;
- 25-35 лет, в основном семейные пары, иногда с детьми, требовательны к комфорту и досугу, выбирают не длительный отдых, так как отдых бывает финансово затратен;
- 35-50 лет, выдвигают очень высокие требования к комфорту, готовы вкладывать максимум денежных средств;
- от 50 лет и старше – предпочитают спокойный отдых и соответственно выбирают не только комфорт, но и внешнее спокойствие.

Основной целевой группой по выбору отдыха в Бурабае стала молодежь в возрасте от 15 до 29 лет, это 27,8% всего населения Казахстана.

2. Место отдыха см. табл.2

Базы отдыха поселка Бурабай и стоимость проживания [4]

Название базы отдыха	Стоимость
База отдыха "Сказка"	от 2500 тг./сутки - без питания, от 3100 тг./сутки – с завтраком
База отдыха «Колибри»	5 000 -15 600 тг./сутки (без питания)
База отдыха "Оазис"	5000-9900 тг./сутки
База отдыха "Арасан"	от 5000-6500 тг./сутки (без питания)
База отдыха "Самина"	от 5000 тенге/сутки
Пансионат «Акбулак»	от 6000 тг./сутки (без питания).
База отдыха Майбалык	от 6 000 тг./сутки (с питанием)
Отель «Глория»	от 7000 тг. (без питания)
Отель «Кокшебель Lake Resort»	18 000 - 150 000 тг/сутки (без питания)
Отель «Алтын Кун»	12 000 - 25 000 тг/сутки (с питанием)
Отель «Айнаколь»	30 000 – 40 000 тг/сутки (с питанием)

На базах отдыха «Сказка», «Колибри», «Арасан», «Оазис», «Майбалык», «Простоквашино», в пансионате «Акбулак», усадьбе «Солнечной», гостинице «Айгерим» и др. предлагают номера от 5000-7000 тенге за сутки (как правило, это 2-местный номер «стандарт» или «эконом» без питания). Условия на базах и в пансионатах разные: в номерном фонде обычно есть и комфортабельные номера с удобствами (подороже) и неблагоустроенные номера или домики - на них цена ниже. Некоторые базы за дополнительную оплату предлагают питание. Почти везде можно взять на прокат мангал.

Для тех, кто выбирает комфорт представлены многочисленные отели Борового: «Кокшебель Lake Resort», «Глория», «Алтын кун», «Айнаколь», «Жайлау», «Самал», «Кокшетау», гостиница «Ар-Ай».

Цены в этих отелях «стартуют» от 7000-18000 тенге за самый простой номер, а цена за VIP-апартаменты или дом из нескольких комнат доходит до 200 000 тенге за сутки. Однако перечень дополнительных услуг, развлечений и инфраструктура порадуют даже самых взыскательных клиентов. Помимо организации экскурсий, проката спортивного инвентаря и водных развлечений, которые предлагают почти все пансионаты и базы отдыха Борового, отели предоставляют своим гостям ресторанное меню, СПА-услуги, тренажерные залы, возможность ночного отдыха в диско- и lounge-баре и пр. В стоимость проживания некоторые отели включают завтрак или даже полноценное 3-х разовое питание.

Менее требовательные туристы могут снять квартиру в доме (п. Боровое), расположенном в 700-1000 км от озера, за 3000-15000 тенге (в зависимости от комфортабельности жилья и количества комнат). Комната в частном секторе – от 1500 тенге.

3. Отзывы отдыхающих [5].

Hotel Complex Insar - 411 гостям здесь понравилось

- «Вкусно готовят) персонал очень вежлив, огромное спасибо админам! Все понравилось»

Alexandra, Казахстан

- «Большое спасибо персоналу, особенно администрации. Всегда идут на встречу и делают все, чтобы клиентам было хорошо и комфортно. Классно провели Наурыз. Встречали нас с Наурыз коже, кумыз, баурсаки, плов, живая музыка. Поэтому я всегда приезжаю именно в этот отель. Всем рекомендую. Не пожалеете. Рядом лес и озеро примерно 30 метров. В ресторане очень вкусно и недорого» Азамат, Казахстан

- «Жили в номере люкс. Отличный отель, хорошее месторасположение, чистые номера, вежливый персонал, вкусные завтраки! Нам все понравилось, в следующий обязательно туда вернёмся! Огромное спасибо администратору Александре!» Darina, Казахстан

- «Хорошая комната для компании из 4-х человек и прекрасный завтрак (кашка, блинчики с вареньем, йогурт, варёное яйцо, чай и кофе на выбор) » Ксения, Россия

Hotel Edem – 61 гостю понравилось

- «Отличный отель для семейного отдыха с детьми , пожалуй, лучший в своей ценовой категории и данном регионе. Еда на 5+, чистота , уют. Я в восхищении! Атмосфера райского тихого счастья) были на 8 марта» Knyazkina, Казахстан

- «Очень хороший отель, интерьер, комната, постель, все очень чисто и аккуратно. Красивая территория, расположен вполне удачно, во дворе беседки, летом наверно вообще красота. Кормят на славу, за в принципе недорогую цену у нас входил и завтрак и обед.на территории есть баня, жаль, не попробовали» Sholpan, Казахстан

- «Два одеяла на кровати, живые цветы в горшках, новая уютная баня на дровах , кресло-кровать» Aigul, Казахстан

Подобные отзывы можно встретить практически во всех отелях Борового!

Проведя исследование по теме «Цена и качество - главный фактор успешного развития туристического бизнеса посёлка Бурабай Республики Казахстан» я смело могу сделать вывод, что в Республике Казахстан создается высокоэффективный и конкурентноспособный туристический кластер. Несмотря на разновозрастную целевую группу, не большой и однотипный спектр услуг в отелях, туристические фирмы способны подобрать тур для самых разных туристов и обеспечить им отдых согласно требованиям комфорта и ценовым запросам.

Список литературы

1. Официальная статистическая информация. URL: http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId (дата обращения: 18.04.2019г.)

2. Е. Мертюкова Интерес надо правильно упаковать и продать//газета «Северный Казахстан» №135 (25002) от 10.11.2018г.
3. Н. Окашева Туризм – в ногу со временем// газета «Soltüstik QAZAQSTAN» №135 (22308) от 10.11.2018г.
4. Боровое (Казахстан): базы отдыха, пансионаты, отели, цены.
URL:<http://shopomania.kz/travel> (дата обращения: 15.04.2019г.)
5. Отзывы отдыхающих. URL: <https://www.booking.com> (дата обращения: 20.04.2019г.)

VI раздел ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАМ - 90 ЛЕТ!

КГУ "Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска имени Искандера Даутова "

В. А. Лепешкина, студентка 2 курса, «Парикмахерское искусство и декоративная косметика»
научный руководитель Р.К. Аубакирова

Я Лепёшкина Вероника обучаюсь в КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска имени Искандера Даутова» на втором курсе по специальности «Парикмахерское искусство и декоративная косметика». Наше учебное заведение имеет свою богатую историю. В этом году колледжу исполняется 90 лет, двери он распахнул 5 ноября 1930 года. Большую роль в образовании нашего колледжа сыграл Мясокомбинат, Гормолзавод, Хлебокомбинат и Ботанический сад. Наш колледж готовил специалистов не только для нашего города, но и для больших трестов всего Советского Союза.

Из архива колледжа я узнала, что в начале это была школа фабрично-заводского обучения при мясокомбинате. Школа готовила квалифицированных рабочих.

Шли годы наш колледж не однократно реорганизовался: ФЗУ (фабрично - заводское училище); ГПТУ №26 (городское профессиональное училище); СПТУ №26 (средне-профессиональное училище); ПТУ -№5 (профессионально-техническое училище); ПТШ №5 (профессионально-техническая школа); ПЛ №5(профессиональная школа); 2012 году наш колледж стал называться «Колледж сферы обслуживания города Петропавловска». За все эти годы колледж готовит рабочие специальности которые нужны для рынка труда (боец скота, обвальщик мяса, жиловщик мяса, обработчик кишок, пекарь-дрожжевар, станочник жестяно-баночного производства, мастер молочного производства,). Во время Великой Отечественной войны все цеха перестроили свою работу для нужд фронта. Не смотря на сложность военной обстановки большое внимание уделялось вопросу обучения молодых рабочих, и поэтому в училище появились профессии – эндокринщик, обработчик

субпродуктов, обработчик птицы, столяр, бондарь, каменщик, машинист холодильных установок, плотник и многие другие специальности.

Также история нашего колледжа тесно связана с именем героя Советского Союза Искандера Даутова. Выпускнику ФЗО 1937 года и работнику мясокомбината Даутову Искандеру Садыковичу, погибшему в боях за свободу и независимость Родины 27 ноября 1943 года, присвоено звание героя советского союза.

В 1966 году Городскому профессиональному училищу №26 было присвоено имя Героя Советского Союза И. С. Даутова. После распада Советского Союза его имя было утеряно, но 2017 году гордое имя героя было возвращено.

За все эти годы у руля учебного заведения были опытные руководители.

Из архива колледжа: руководители учебного заведения

1930г.-ФЗО - Прицкер Г.

1934г.-ФЗУ - Жумабаев Саид Нургалиевич

1947г.-ФЗУ - Ануфриев Илларион Иванович

1954г.-ФЗУ - Неделько Александр Яковлевич

1971г.-ГПТУ,СПТУ №26 - Нуриахметова Амина Валиахметовна

1983г.-СПТУ №5 - Джамбаев Кошимбай Болуанович

1986г.-ПТУ №5 - Крюкова Вера Нестеровна

2001г.-ПТШ №5,Пл №5 - Бабжанов Женис Уалиевич

2011г.-ПЛ №5. 2012г. -Колледж сферы обслуживания им .И .Даутова
Кожухметова Алтынай Нагмеджановна по настоящее время.

За 90 лет своей деятельности колледж подготовил свыше 30 тысяч специалистов для предприятий пищевой промышленности города и области, ежегодный выпуск составляет свыше 100 человек.

У истоков рождения учебного заведения стояли мудрые, творческие, необыкновенно работоспособные педагоги и сотрудники. Выпускники колледжа – члены педагогического коллектива. Именно благодаря им, удивительным и самоотверженным людям, колледж продолжает жить, творить, развиваться, праздновать свой 90-летний юбилей. Многие выпускники нашего колледжа стали профессионалами своего дела. Приходя к нам в гости, делятся свои опытом, впечатлениями проводят мастер-классы.

Наш колледж гордится своими ветеранами, это люди с большой буквы, которыми мы молодое поколение должны гордиться и брать с них пример. Прошлое для них было нелегким, трудным, но в то же время прекрасным. Трудное, потому что они очень много работали, прекрасное, потому что работа доставляла радость, работали слаженно, дружно, самозабвенно. Наши ветераны: Крюкова Вера Нестеровна (Заслуженный ветеран труда, Отличный профессионально-технического образования);

Месяц Людмила Платоновна (Преподаватель истории, Заслуженный ветеран труда

Отличник образования РК); Козлова Вера Семеновна (Технолог швейного производства, мастер производственного обучения, Заслуженный ветеран труда,

Отличник профессионально-технического образования); Пономарева Тамара Дмитриевна (Преподаватель математики, Заслуженный ветеран труда, отличник профессионально-технического образования); Курумбаева Куляш Амандыковна (Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Заслуженный ветеран труда); Ашамаева Гульнар Ергалиевна (Заслуженный ветеран труда); Исаева Тамара Николаевна, Хованская Людмила Павловна, Пенчук Светлана Анатольевна (мастера производственного обучения); Сидорова Вера Васильевна (Заслуженный ветеран труда), Абдыкадырова Сауле Беркеновна (учитель казахского языка) и многие другие. Ярким примером для студентов является то, что педагоги идут в ногу со временем, овладевают инновационными и информационными технологиями обучения, демонстрируя высокий профессионализм, у многих стаж более 20 лет. а ведь это о чем-то говорит. Это Кожемсеитова Г.М., Исакова Т.П., Чупина Л.А., Лазарь Л.П., Яблонских Н.В., Ежова И.А., Джунь И.В., Кученбаева Ф.Ю. и многие другие.

Сейчас находясь на дистанционном обучении, наши педагоги еще больше стараются дать нам знания, передать нам свой опыт и мастерство, не смотря на сложности обучения. Поэтому завершая свой доклад я хочу пожелать своему колледжу, преподавателям, мастерам, здоровья, благополучия в семье, творческого успеха. Думаю, что наш колледж будет процветать еще долгие годы, а выпускники будут гордиться тем, что обучались в данном учебном заведении.

VII раздел ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

НУО «Гуманитарно-технический колледж», Г. Петропавловск

Е.В Кизенко преподаватель химии и биологии

Л.К Федотова, преподаватель биологии и географии

Здоровье – это самое ценное, что есть у человека.

Н.А. Семашко

Статья посвящена актуальной проблеме «Значению здоровьесберегающих технологий в процессе профессиональной подготовки студентов». Приоритетным направлением модернизации профессионального образования является решение важной государственной задачи - подготовка высококвалифицированных специалистов. Наряду с этим, состояние здоровья молодежи остается одной из наиболее острых медико-социальных проблем. По последним данным у подростков происходит значительное ухудшение состояния здоровья.

В результате, при выборе профессии значительные ограничения по медицинским показаниям имеют до 80 % выпускников школ. Известно, что среди факторов, оказывающих влияние на здоровье и развитие подростков, значительную роль играет образовательная среда, с присущими ей «факторами

риска», к числу которых относят высокую интенсификацию образовательного процесса, ограничение времени, низкую физическую активность, неправильное питание, несоблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к условиям организации процесса обучения, стрессогенность, низкий уровень здорового образа жизни участников образовательного процесса. Становится очевидным необходимость в процессе минимизации факторов риска образовательной среды и создания организационно-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов.

Практика показывает, профессиональные образовательные организации испытывают затруднения при организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов. Ведущим звеном в механизме модернизации образования является педагог, поскольку именно он организует образовательную деятельность обучающегося, следовательно, на него ложится основная функция по охране его здоровья. Педагог должен учитывать: индивидуальные и возрастные физические и психологические особенности, уровень здоровья студента при выборе методик и технологий обучения; укреплять физическое и духовное здоровье студентов, формировать у них культуру здорового и безопасного образа жизни.

Жизненно необходимым условием для развития личности становятся инновационные педагогические подходы, позволяющие осуществить воспитание потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности. Реализация таких профессиональных задач требует от педагога знания методики формирования здорового образа жизни, владение здоровьесберегающими технологиями и методами, а главное - принятия значимости здоровья в системе ценностей человека и общества. Следовательно, в современных условиях определившийся ряд первоочередных задач неразрывно связан с кадровым обеспечением, подготовкой педагогических работников профессионального образования, осознающих, что здоровье молодежи это государственное богатство и, что каждый педагог несет ответственность не только за качество знаний, но и за безопасность образовательного процесса и здоровье обучающихся.

Педагог, вне зависимости от преподаваемой дисциплины, должен воспитывать в подростках стойкую мотивацию на здоровье. А это возможно, только если он на собственном опыте познал ценность здорового образа жизни, целенаправленной работы над своим здоровьем. Тогда он сможет создать в образовательном учреждении здоровую среду. Главным условием эффективной, полноценной, успешной и обеспечивающей качественную подготовку будущих специалистов, деятельности, является профессиональное здоровье педагогов.

Педагоги представители стрессогенной профессии. Характер педагогической деятельности предполагает высокие эмоциональные нагрузки, которые сказываются на здоровье преподавателя, становятся причиной возникновения профессиональных заболеваний. Поэтому содействие сохранению, укреплению и восстановлению профессионального здоровья

преподавателя через систему специальных мероприятий, а также здоровый образ жизни самих педагогов, должны стать одним из приоритетных направлений деятельности в сфере повышения качества образования. Педагоги являются носителями передового педагогического опыта, активно воспринимают профессиональные находки коллег, транслируют полученные знания, умения, опыт широкому кругу педагогической общественности, в связи с этим для них значима актуализация знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональном образовании.

Выделяются факторы, влияющие на здоровье, а также эффективные технологии, содействующие сохранению здоровья, при этом особое внимание уделяется компьютерным обучающим программам и здоровьесберегающим технологиям, а также профессионализму и компетентности преподавателя, его готовности осуществлять воспитание культуры здоровья. Определены плюсы и минусы интерактивных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов. Социокультурная ситуация усложняется, поток информации увеличивается. Порой, количество учебной информации, превосходящее объективные способности ее восприятия обучающимися, оказывают отрицательное воздействие на мыслительный процесс.

Компьютерная, мобильная зависимость, психологическая зависимость погружения в виртуальное пространство так же влияет на ухудшение здоровья. Вместе с тем, роль человека во всех сферах жизнедеятельности изменяется, необходимо развивать способности, связанные с поиском информации, критическим ее осмыслением и использованием а также владением технологиями, в том числе здоровьесберегающими. На соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе учебно-воспитательного процесса указывается в нормативных документах. Социальный заказ общества направлен на подготовку конкурентоспособных, ответственных, активных, мобильных специалистов, с высоким уровнем профессиональной культуры. В связи с этим важным становится образование в области здоровья человека. Чтобы в дальнейшем достичь карьерного роста и профессиональных успехов будущие специалисты должны обладать достаточно высоким уровнем культуры здоровья. Для этого будущий специалист должен уметь нейтрализовать факторы риска заболеваний, обеспечить здоровый образ жизни. Однако состояние здоровья молодежи вызывает тревогу.

Модульная технология способствует сохранению здоровья, она позволяет осуществлять самообучение, активизировать самообразовательную деятельность. Считаем целесообразным и эффективным применение в процессе обучения и воспитания компьютерных, обучающих, мотивирующих программ. Эти программы призваны осуществлять диагностическую, здоровьесберегающую, личностно-развивающую, воспитывающую функции. А включение рефлексии в процесс познания позволяет личности координировать собственную активность, управлять познавательной, практической деятельностью.

Применение интерактивных технологий может привести и к отрицательным результатам: принудительная активизация мышления - напряженному эмоциональному состоянию, сложность задания- к повышению утомляемости, психологическому дискомфорту вследствие неуспеха и т.д. Поэтому важно, используя интерактивные технологии, особое внимание обращать на личностный смысл учебно-познавательной деятельности, мотивацию, обеспечивающую осознанное включение в деятельность, стимулирование, а также использовать стратегии конструктивного партнерства и возможности здоровьесберегающей комфортной среды. Особое значение имеет профессионализм и компетентность преподавателя, его готовность осуществлять воспитание культуры здоровья. От профессиональной компетентности зависит эффективность используемых технологий. Считаем целесообразным использование модульного подхода, обеспечивающего целенаправленную реализацию индивидуально-ориентированного обучения.

В своей работе наши педагоги используют различные методы здоровьесберегающих технологий:

1. перцептивный (рассказ, беседы, лекции, дискуссии);
2. соревновательный метод;
3. практический метод;
4. активные методы обучения;
5. методы программированного обучения;
6. познавательная игра;
7. обучающий контроль;
8. игровой метод;
9. воспитательные, просветительские и образовательные программы.

В своей деятельности преподаватель должен учитывать ограничения в работе, связанные со здоровьесберегающими образовательными технологиями и не допускать:

1. Учебные нагрузки студентов, приводящие их к состоянию переутомления.
2. «Профессиональные стрессы».
3. Распространения среди студентов вредных привычек и зависимостей.
4. Ошибок в организации физической активности студентов профилактике гиподинамии.
5. Непосредственно связанных с воспитательно - образовательным процессом патологических нарушений.
6. Сбои в питании студентов период пребывания в колледже.
7. Не исключать сотрудничества с родителями студентов по вопросам укрепления и сохранения здоровья их детей.
8. Некомпетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

В настоящее время многие студенты приходят в колледж уже с хроническими заболеваниями и отклонениями в физическом развитии (нарушения зрения, осанки, заболевания органов пищеварения), поэтому здоровьесбережение в учебном процессе просто необходимо. Для подготовки

конкурентоспособных ответственных, активных, мобильных специалистов, с высоким уровнем профессиональной культуры, владеющих новейшими технологиями, необходимо разработать план по внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий в работу колледжа. Для подтверждения результатов работы по сохранности и укрепления здоровья студентов, необходимо начинать с самых важных и в тоже время с самых простых аспектов здоровьесбережения.

Хроническое утомление — это один из главных факторов истощения ресурсов здоровья студентов, поэтому психофизический комфорт обучающихся на занятиях — это важнейшее условие предупреждения их переутомления. Создание благоприятного психологического климата в образовательном процессе, для этого занятия должны проводиться в доброжелательном тоне, с созданием «ситуации успеха», обеспечивая профилактику «подростковых неврозов». Преподаватель должен не забывать о эмоционально-смысловых разрядках: улыбках, уместных остроумных шутках, использования юмористических картинок, поговорок, физкультурминуток (дыхательная и звуковая гимнастика, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, комплекс упражнений гимнастики для глаз, для улучшения мозгового кровообращения, точечный массаж биологически активных точек лица и головы). Занятия необходимо завершать на положительных эмоциях с благодарностью студентам за хорошую работу.

При подготовке конспектов и при проведении занятий принимается во внимание создание условий способствующих сохранению здоровья студентов. Обязательно соблюдение санитарно-гигиенических условий в кабинете: температурный режим, проветривание, чистоту, грамотное оформление кабинета. Таким образом, для реализации задач здоровьесберегающих технологий необходим правильно построенный образовательный процесс на всех уровнях, обеспечивающий качественное обучение, развитие и воспитание студентов не сопровождающееся нанесением ущерба их здоровью.

Список используемой литературы:

1. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст]: учебное пособие для высш.проф.образов./ Л.М.Митина, Г.В.Митин; под ред. Л.М.Митиной. – М.: Академия, 2005.- 362 с.
2. Тищенко, О.И. Программа «Школа-территория здоровья» [Текст] / Тищенко, О.И. // Классный руководитель.- 2008.- № 4. – С. 74-86.
3. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр : «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
4. Кожин, А.А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учебник для сред. проф. образов. / А.А.Кожин, В.Р.Кучма. – М.: Академия, 2006.- 397 с.

САХАРНЫЙ ДИАБЕТ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ДИЕТОТЕРАПИЯ

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска
имени Искандера Даутова»*

Н.Ю. Лошкарева, мастер производственного обучения

Сахарный диабет по распространенности занимает третье место в мире, в разных странах от 3 до 5% среди населения. В Казахстане больных СД 2 от 7 до 10%. К 2030 году в Казахстане может насчитываться около миллиона больных сахарным диабетом.

Результаты исследований указывают, что реальная распространенность заболевания превышает регистрируемую в несколько раз. Сахарный диабет чаще всего развивается и протекает постепенно, симптомы не выражены и могут быть отнесены к другим проблемам со здоровьем. В связи со стертой симптоматикой и скрытым течением заболевания средняя продолжительность к моменту выявления составляет 5 - 7 лет.

А как показывает практика и скудный ассортимент на полках наших супермаркетов, что продуктов питания, в том числе продукции хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства для больных диабетом практически нет. Анализируя проблему напрашивается вывод, что небольшой ассортимент изделий – это нежелание выпускать «здоровые вкусности», у производителей нет базы рецептов и знаний данной проблемы.

Сахарный диабет (СД) – хроническое заболевание, основным симптомом повышение уровня глюкозы в крови, недостаток инсулина или нарушение его нормальной функции.

Глюкоза крови используется клетками организма в качестве основного источника энергии. Существует два источника «сахара в крови» – углеводы продуктов питания, обеспечивают концентрацию глюкозы крови после приемов пищи и гликоген печени обеспечивает и поддерживает концентрацию глюкозы крови между приемами пищи и ночью во время сна. Гликоген – полисахарид, является основным запасным углеводом и основной формой хранения глюкозы в организме человека. Для проникновения глюкозы внутрь клетки необходимо участие белкового гормона – инсулина. Инсулин, связываясь с рецептором на мембране клетки, помогает глюкозе попасть из кровеносного русла во внутриклеточное пространство.

В случае дефицита инсулина, глюкоза перестает поступать внутрь клеток и накапливается в крови, возникает гипергликемия и развитие сахарного диабета. Гликемия – показатель содержания глюкозы в крови. СД соответствует показатель гликемии на тощак 6,1 ммоль/л, через 2 часа после еды 11,1 ммоль/л и выше.

Исследования подтверждают, что сахарный диабет 1 типа возникает в молодом возрасте (дети, подростки, молодые люди до 30 лет), а диабет 2 типа развивается у людей среднего и пожилого возраста.

Сахарный диабет 1 типа (СД1) инсулинозависимый сахарный диабет (ИЗСД1) – аутоиммунное поражение и гибель панкреатических β-клеток поджелудочной железы, вырабатывающих инсулин, с абсолютным дефицитом инсулина (инсулинозависимый, ювенильный диабет). Симптомы: жажда, потеря веса, полиурия.

Сахарный диабет 2 типа (СД2) инсулиннезависимый сахарный диабет (ИНСД2) – хроническое заболевание с нарушением секреции и действия инсулина, приводящих к хронической гипергликемии. Процесс развития сахарного диабета 2 типа не восприимчивость тканей к действию собственного инсулина (инсулинорезистентность). Гипергликемия (СД2) сопровождается – жаждой, сухостью во рту, сухостью слизистых и кожных покровов с общим обезвоживанием организма.

Развитие СД сопровождается:

- постоянным чувством голода, как следствие ожирение (до 90% заболевших) [4];
- быстрой утомляемостью и общей слабостью, снижением работоспособности, раздражительностью;
- головокружением и судорогами (тяжестью) в нижних конечностях;
- плохим заживлением ран, затяжным течением инфекционных заболеваний;
- грибковыми заболеваниями ногтей и кожным зудом.

Цель диетотерапии при (СД2) – замедление развития диабета с нормализацией уровня гликемии и предотвращением микрососудистых осложнений. Основные принципы диетотерапии при (СД2):

- уменьшение суточной калорийности питания, снижение массы тела (при необходимости);
- ограничение насыщенных и транс-жиров;
- ограничение продуктов с высоким гликемическим индексом (ГИ), легкоусвояемых углеводов;
- употребление достаточного количества белка и клетчатки.

При составлении рецептов мучных кондитерских изделий диабетического назначения должны учитываться: свойства продуктов с учетом гликемического индекса (ГИ), хлебных единиц (ХЕ) и гликемической нагрузки (ГН); особенности диетотерапии (диета СД2 строже, чем больных получающих инсулин СД1); свойства сахарозаменителей.

Гликемический индекс (ГИ), – показатель, введен 1984 году для оценки влияния углеводов в продуктах питания на изменения уровня глюкозы в крови. Продукты с низким гликемическим индексом до 55, усваиваются медленнее и вызывают более медленное повышение сахара в крови, средний уровень продукты с (ГИ) до 70, высокий свыше 70. Продукты с ГИ равным 15 и менее глюкозу в крови практически не повышают. Гликемический индекс глюкозы принято считать за 100. Эталоном считается изменение уровня сахара в крови через 2 часа после употребления глюкозы. К примеру, в 100 граммах отрубей пшеничных содержится 24,3 грамма углеводов (полисахаридов). Углеводы в

организме расщепляются до глюкозы. Гликемический индекс отрубей пшеничных равен 15. Это означает, что из 24,3 граммов полученных из отрубей углеводов через 2 часа в крови будет обнаружено $24,3 \times 0,24 = 5,8$ гр глюкозы. Употреблении 100 гр отрубей через 2 часа приведет к такому же изменению уровня сахара в крови, как употребление 5,8 гр глюкозы. Данный расчет помогает в определении гликемической нагрузки продукта [1].

Гликемическая нагрузка (ГН): низкая с показателями – от 0 до 10; средняя от 11 до 19; высокая от 20 и более. Суммарная суточная величина должна быть в пределах от 60 до 150 единиц. Преимущества и недостатки продуктов с различным уровнем ГИ представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Характеристика пищевых продуктов с учетом ГИ

Наименование показателя	Преимущества	Недостатки	Сырье для мучных кондитерских изделий
1	2	3	4
Продукты с низким и средним (ГИ)	-постепенное снабжение организма глюкозой в течение длительного времени; -медленное повышение уровня глюкозы в крови; -снижение аппетита	-длительность приготовления блюд и кулинарных изделий; -низкокалорийные продукты (блюда)	-яиц куриных(ГИ48) -отруби (ГИ15-25) -фруктоза(ГИ20-32) -арахис(ГИ20) -орехи грецкие(ГИ15) -семечки(ГИ8)
Продукты с высоким (ГИ)	-быстрое повышение уровня сахара в крови; -резкое повышение энергии, прилив сил	-ожирение; -резкое повышение уровня сахара в крови; -короткое время обеспечения организма углеводами; -ограничения употребления для больных СД	-глюкоза(ГИ100) -мед(ГИ90) -сахар-песок(ГИ70) - мука пшеничная (ГИ 69)

Углеводы пищи– макронутриент, основной источник глюкозы, поэтому рацион питания должен включать углеводсодержащие продукты с низким гликемическим индексом, в количестве 50% от суточной калорийности. Сложные углеводы подразделяются на перевариваемые в желудочно – кишечном тракте (крахмал, гликоген) и не перевариваемые (целлюлоза, гемицеллюлоза, пектиновые вещества). Избыточное потребление простых

сахаров сопровождается неблагоприятными изменениями липидного спектра крови. В основе рациона больных СД2 должны составлять продукты, содержащие сложные медленноусвояемые (олигосахариды и полисахариды) и неусвояемые (клетчатка) углеводы. Олигосахариды выполняют роль пребиотиков [8,11].

Полисахариды, олигосахариды, пищевые волокна – «сложные углеводы» с низким гликемическим индексом и постепенно повышают уровень глюкозы в крови. Такие продукты должны составлять основу рациона питания больных (СД2). Моносахариды, рафинированные углеводы характеризуются высоким гликемическим индексом и содержатся: в сдобных хлебобулочных и мучных кондитерских изделиях из пшеничной муки высшего сорта. За счет использования сдобы (маргарина, сливочного масла, яиц) традиционные мучные кондитерские изделия являются высококалорийными. Употребление таких продуктов следует ограничить, за исключением случаев развития гипогликемии. Гипогликемия – патологическое состояние, характеризующееся снижением концентрации глюкозы в крови ниже 3,5 ммоль/л, вследствие чего возникает гипогликемический синдром. Потребление низкогликемических продуктов способствует лучшему контролю глюкозы в крови и поддержанию низкого уровня инсулина и липидов в крови. Длительная диета на высокоуглеводной и низкогликемической пище, помогает контролировать вес, снижая риск ожирения, сердечно – сосудистых заболеваний и сахарного диабета [4]. За счет углеводов должно обеспечиваться 50 – 60% суточной потребности организма в энергии, учитывается должны масса тела, физические нагрузки, калорийность 1 г углеводов – 4,1 ккал/г (17,2 кДж/г). Не рекомендуется снижать содержание углеводов в рационе питания ниже 130 г/сут.

Глюкоза (ГИ 100), является важнейшим простым углеводом, окисляется с выделением энергии. Снижение уровня глюкозы в крови приводит к активации процессов ее образования из более сложных углеводов. Высокий уровень глюкозы в крови регулируется за счет выработки инсулина, направленный на снижение уровня сахара. Глюкоза увеличивает всасывание жира, повышается уровень холестерина.

Фруктоза (ГИ 32), характеризуется меньшей скоростью всасывания из кишечника в кровь и меньшим влиянием на увеличение уровня глюкозы в крови, чем сахароза, используется при изготовлении продуктов функционального назначения. Фруктоза при избыточном содержании в пище способствует повышению уровня триглицеридов, мочевой и молочных кислот в крови, что ограничивает ее применение в лечебном питании при СД2. Количество употребления фруктозы не должно превышать 0,75 г/кг массы тела [8,11].

Крахмал является основным полисахаридом в пищевых продуктах, в организме расщепляется до составных частей с постепенным высвобождением глюкозы и поступлением в кровоток. Предварительная термическая обработка крахмала (клейстеризация) повышает переваривание в кишечнике.

Клетчатка (ГИ 30), содержится в продуктах растительного происхождения (мучные изделия из цельного зерна и муки грубого помола, свежих овощах, фруктах, ягодах), в рационе питания составляет основную часть пищевых волокон. Дополнительные источники пищевых волокон: пшеничные, ячменные, овсяные отруби, пектин, метилцеллюлоза, а также кокосовая мука (необходимо учитывать наличие в ней жиров). Обогащение рациона питания пищевыми волокнами улучшает показатели углеводного и липидного обмена у больных СД1 и СД2. Содержание пищевых волокон должно составлять 25 – 40г/сут, по медицинским показаниям может быть увеличено до 60г/сут. Потребление пищевых волокон более 60г/сут, снижает усвоение организмом незаменимых макро– и микроэлементов и водорастворимых витаминов [11].

Углеводный состав мучных кондитерских изделий, возможно модифицировать, заменяя сахаросодержащие ингредиенты веществами по химической структуре являющимися полисахаридами, но в организме выполняющие функции пищевых волокон и пребиотиков – инулин, фруктоолигосахариды (ФОС: фруктоза и глюкоза/топинамбур, артишок), полидекстроза (водорастворимые пищевые волокна E1200, калорийность 1ккал/г) [8].

Ограничение потребления сахара при СД, расширило ассортимент мучных кондитерских изделий с использованием сахарозаменителей и подсластителей. Сахарозаменители из группы многоатомных спиртов (сорбит, ксилит, мальтит, изомальтит, эритрит, лактит) при ограниченном употреблении безвредны для организма, при бесконтрольном употреблении провоцируют – тошноту, рвоту, метеоризм. Рекомендуемая доза ксилита и сорбита составляет 30г/сут, за один прием – не более 10 – 15 г [8,2,11]. Аспартам, сахарин, ацесульфам калия, цикламат, суклораз не влияют на уровень сахара в крови, но при сопутствующих сахарному диабету заболеваниях, применение противопоказано [3,11]. Наиболее безопасным в применении для изготовления диабетических мучных кондитерских изделий является стевия и продукты переработки (стевиозид) [2,6,14].

Хлебная, углеводная единица (ХЕ) – используется для оценки количества углеводов в продуктах – одна (ХЕ) равна 10 г углеводов (без учета пищевых волокон) или 12 г углеводов (с учетом ПВ), соответствует 25 граммам ржаного хлеба и повышает уровень сахара в крови на одну величину – 1,8 ммоль/л. В диабетическом меню дневного рациона количество (ХЕ) должно быть не более 27(ХЕ), за один прием пищи до 7(ХЕ) [1].

В диетотерапии необходимо учитывать, что избыток жиров ведет к активации процессов глюконеогенеза – образованию глюкозы в печени из не углеводных источников. Около 10% жира в организме преобразуется в углеводы. Жировая единица (ЖЕ) соответствует 5 граммам чистого жира (сливочного или растительного масла) [1]. Суточное потребление жиров 25–30% от общей энергетической ценности дневного рациона питания, насыщенных жиров 7–10% от общего количества (сливочное масло, сметана,

яичные желтки). При СД предпочтительнее в питании и производстве диабетических продуктов растительные масла, так как не содержат углеводов, но следует учитывать калорийность $1\text{г} - 9,29\text{ ккал/г}$ или $38,9\text{ кДж/г}$. За один прием пищи рекомендуется употреблять не более (ЗЖЕ) соблюдая соотношение между НЖК: МНЖК: ПНЖК (1:1:1), уменьшая потребление холестерина до 200 мг/сут [3].

Белковая единица (БЕ) – соответствует 7 граммам чистого белка в 30 граммах белковой пищи (30 граммов мяса, птицы, рыбы, творога, 1 яйцо). В один прием пищи следует употреблять не более (ЗБЕ), 120 – 130 грамм белковых продуктов. Потребляемый с пищей белок не увеличивает концентрацию глюкозы и не приводит к увеличению уровня инсулина в крови [13]. Избыточное количество белка активизирует глюконеогенез (образование глюкозы из не углеводных соединений) в печени и увеличивает общую калорийность пищи за счет содержащихся в белковых продуктах скрытых жиров. [1]. За счет белков должно обеспечиваться 15–20% энергозатрат организма (пищевая энергетическая ценность 1г белка составляет – $4,1\text{ ккал/г}$, $17,2\text{ кДж/г}$), соотношение белков животного и растительного происхождения 50:50 [11]. Суточная потребность в белках составляет в среднем $1,5\text{ г/кг}$, при заболевании почек рекомендуется снизить потребление белка до 1 г/кг массы тела [3, 11,12]. Применение высокобелковых диет с содержанием белка более 20% от общей калорийности сопровождается уменьшением аппетита, снижением уровня глюкозы и инсулина, [5]. Растительные источники белка, в том числе белок бобовых, оказывают благоприятное влияние на липидные показатели крови [3]. Сочетание белков с углеводосодержащими продуктами позволяет снизить возникающую после приема пищи гликемию у больных СД2.

При сахарном диабете нарушается витаминно – минеральный обмен. Недостаток в организме витаминов и минеральных веществ у больных СД2 и соблюдение строгой диеты, провоцируют риск тяжелых осложнений [3]. Для обеспечения больных витаминами в рецептуры мучных кондитерских изделий включают биологически активные добавки к пище, содержащие витамины. Обогащают витаминами антиоксидантами – А, Е, С, β - каротин добавляя в рецептуру изделий фруктово-овощного сырья, растительных масел, молочных и яичных продуктов [7,11].

Сахарный диабет часто сопровождается сердечно – сосудистой патологией, поэтому следует ограничить употребление пищевой поваренной соли до 3 г поступающей с продуктами питания, а в рецептурном составе функциональных продуктов желательно соль исключить. Важно учитывать при составлении рецептов в диетотерапии следить за потреблением йода, суточная потребность $100\text{--}150\text{ мкг/сут}$, может быть увеличена до 500 мкг/сут [3,7,11]. Увеличит потребление йода возможно при добавлении в рецептуру печенья порошок морской капусты [9].

При применении гипокалорийной диеты возрастает риск недостаточного обеспечения организма: селеном, марганцем, цинком. При составлении рецептов необходимо учитывать, что из растительных продуктов хорошими

источниками селена, марганца, цинка являются бобовые продукты и орехи, семечки [11].

При составлении индивидуального плана питания для больных (СД2) необходимо учитывать:

- сбалансированность по основным компонентам пищи – углеводам, белкам, жирам;

- наличие избыточного веса, уровень физической активности, наличие сопутствующих заболеваний и осложнений.

При составлении дневного рациона рекомендуется правильно распределять килокалории между основными компонентами пищи:

- углеводы – 50%; жиры – 30%; белки – 20%;

- с диабетической нефропатией (поражение почек, связанное с сахарным диабетом) – углеводы – 60%; жиры – 30%; белки – 10%;

- в каждом из основных приемов пищи – 50% должна составлять клетчатка; 25% – «сложные» углеводы, 25% – белки и жиры.

В лечебно – профилактическом питании применяется номерная система диет по М.И. Певзнеру. Диета № 9 назначается при сахарном диабете, сниженной энергоценности, за счет легкоусвояемых углеводов и животных жиров, с применением разрешенных сахарозаменителей. Химический состав и энергоценность диеты: белки 90 – 100г, жиры 75 – 80г (30% растительные), углеводы – 300 – 350г (полисахариды), энергетическая ценность 2200 – 2500 ккал, с нормальной массой тела [11]. При ожирении необходимо снижать энергетическую ценность диеты, не более чем на 40% от физиологической потребности [7,11].

Диета при СД должна быть приближена к физиологическим нормам питания здорового человека соответствующего пола, возраста, роста, телосложения, профессиональной деятельности, физической активности. Учитывается наличие осложнений, сопутствующих заболеваний и тяжесть заболевания [3].

В целом, главные особенности диеты при сахарном диабете:

- уменьшение легкоусвояемых углеводов;

- увеличение белковой пищи;

- увеличение продуктов богатых клетчаткой и витаминами.

Особенности сахарного диабета 1 типа (СД1) инсулинозависимого сахарного диабета (ИЗСД1):

- особенности патогенеза – снижение секреции инсулина;

- особенности терапии – инъекции инсулина.

Особенности сахарного диабета 2 типа (СД2) инсулиннезависимый сахарный диабет (ИНСД2):

- особенности патогенеза – уменьшение числа рецепторов чувствительных к инсулину;

- особенности терапии – повышение чувствительности к инсулину [15].

Ассортимент и потребление мучных кондитерских изделий неизменно увеличивается, создаются предпосылки для разработки рецептур функционального назначения.

При разработке рецептур мучных кондитерских изделий диабетического и профилактического направления применяются принципы:

- модификации состава изделий с целью уменьшения содержания жиров и повышения пищевых волокон, для этого состав рецептур дополняют различными видами фруктово-ягодного сырья, овощного сырья, орехами, нетрадиционными добавки (лекарственные растения и продукты их переработки);

- понижение содержание углеводов, замена углеводов сахарозаменителями;

- применение продуктов с пониженным гликемическим индексом;

- обогащение витаминными препаратами;

- повышение содержание белковых веществ (яичные продукты, лецитин, овсяная мука).

При создании функциональных хлебобулочных и мучных кондитерских изделий необходимо целенаправленное изменение химического состава, приближенного к требованиям теории сбалансированного питания с сохранением традиционных органолептических показателей, свойств и структуры.

В современных условиях расширился ассортимент сырья, оборудования, база рецептур (запатентованных изобретений) на новые сорта хлебобулочных и мучных кондитерских изделий функционального назначения. Изменились и предпочтения потребителей. На платформах супермаркетов с мини пекарнями стали отрабатываться и появляться в продаже новые сорта диетических изделий.

Программа по дисциплине «Технология хлебопекарного производства» предусматривает изучение темы: «Диетические хлебобулочные изделия» На данных теоретических занятиях обучающиеся изучают: ассортимент и назначение диетических изделий, общие сведения о диетических изделиях, характеристику рецептур и способы приготовления отдельных сортов диетических изделий. На лабораторно – практических уроках и занятиях производственного обучения занимаются: расчетами рецептур, приготовлением теста, формованием и оформлением изделий, выпечкой, определяют по физико-химическим и органолептическим показателям качество полуфабрикатов и готовых изделий. На дополнительных занятиях кружка изучают технологию изготовления мучных кондитерских изделий.

На одном из теоретических занятий по дисциплине «Технология хлебопекарного производства» была разработана рецептура диабетического печенья, а на практическом занятии ребята выпекли печенье и провели органолептическую оценку качества.

Технологическая карта
Печенье миндальное, диабетическое

<i>Краткая характеристика технологического процесса</i>	<i>Требование к качеству</i>
<p>Яйца взбивают с изомальтом и стевиозидом до увеличения в объеме в 3-4раза. Добавляют сок и цедру лимона, просеянную миндальную муку, кокосовую стружку. Осторожно вымешивают. Смесь выкладывают в кондитерский мешок и отсаживают на лист, предварительно застеленный пергаментом. Поверхность посыпают кокосовой стружкой.</p> <p>Печенье выпекают при t 180-190°C, 5-6 минут.</p> 	<p><i>Внешний вид:</i> форма круглая, диаметр 2-3см.</p> <p><i>Цвет:</i> золотисто-желтый, равномерный.</p> <p><i>Консистенция:</i> рассыпчатая.</p> <p><i>Вкус и запах:</i> вкус сладкий с ароматом миндаля, корицы и лимона.</p> 

<i>Наименования сырья</i>	<i>Норма сырья (гр)</i>
Мука миндальная	365
Изомальт	195
Стевиозид	5
Меланж	361
Лимон	80
Корица	5
Кокосовая стружка	210
Итого сырья	1221
Выход	1000

Пекарь в современных условиях должен уметь работать не только с нормативной документацией, но и разрабатывать технологические схемы производства, производить технологические расчеты на новые рецептуры изделий, для этого необходимо более детальное изучение проблемы производства изделий функционального назначения.

Библиографический список:

1. Аметов А.С Как жить с диабетом/ Аметов А.С, Прудникова М.А., М.- Изд-во АСТ – 2018. –191с.

2. Арсеньева Т.П. Влияние заменителей сахара на здоровье человека/ Т.П. Арсеньева //Сборник трудов научно-практич.конф. «Питание и интеллект» (Санкт-Петербург, 22 апреля 2015г) – СПб.: Университет ИТМО; ИХиБТ,2015. – С. 35–40,
3. Вербовой А.Ф. Принципы рационального питания пациентов с сахарным диабетом: учебно-методич.пособие/ А.Ф. Вербовой, Л.А. Шаронова, О.В.Косарева. – Самара, СамГМУ, 2014. – 36с.
4. Влияние диетотерапии на показатели состава тела у больных ожирением и сахарным диабетом 2 типа/ И.А. Лапик Х.Х. Шарафетдинов, О.А. Плотникова и др.// Вопросы питания. – 2013. – Том 82,№1. – С.53 – 58.,
5. Влияние гипокалорийной диеты, обогащенной биологически активными веществами с антиоксидантным действием, на клиникометаболические показатели у больных сахарным диабетом типа 2/ Х.Х. Шарафетдинов, О.А. Плотникова, В.В.Зыкина и др.// Вопросы питания. – 2009. – Том 78, №2. – С.57 – 64.
- 6.Красина И.Б. Мучные кондитерские изделия для нутрициальной коррекции при сахарном диабете: Монография/ И.Б. Красина, Н.А. Тарасенко, Т.А. Карачанская. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2010. – 202с.,
7. Мещерякова В.А. Диабетическая терапия при сахарном диабете 2 типа. Методические рекомендации/ В.А.Мещерякова, Х.Х. Шарафетдинов, О.А. Плотникова. – М.,1999. – 50с.,
8. Модификация углеводного состава кондитерских изделий для больных сахарным диабетом 2 типа/ В.М. Воробьева, И.С. Воробьева, А.А. Кочеткова и др.// Вопросы питания. – 2014. – Том83, №6. – С.66 – 73,
9. Пашук З.Н., Т.К.Апет / Мучные кондитерские изделия/ Минск 1997– с.455
10. Садовой В.В. Разработка технологии пищевой добавки для профилактики сахарного диабета/ В.В. Садовой, Т.В. Щедрина, Д.Ю. Веревкина и др.//Известия вузов. Пищевая технология. – 2016. – №1. – С.53 – 55.
11. Современная стратегия лечебного питания при сахарном диабете типа 2/ Х.Х. Шарафетдинов, О.А. Плотникова, и др.// Вопросы питания. – 2008. – Том 77, №2. – С.23 – 31.
12. Смолянский Б.Л. Диетология. Новейший справочник для врачей/ Б.Л. Смолянский, В.Г. Лифляндский. – СПб.: Сова; М.:Эксмо,2003. – 816с.,
13. Современное лечение сахарного диабета 2 типа и его перспективы. Пособие для врачей/ И.И. Дедов, М.И. Балаболкин, Г.Г. Мамаев и др. – Москва, 2005. – 120 с.
- 14.Тарасенко Н.А. Вафли пониженной калорийности с использованием пищевых волокон и стевииозидов/Н.А. Тарасенко, И.Б. Красина, Ю.Н. Никонович //Хлебопек. – 2013. – №2. – с. 32 – 33
15. Шеленберг Л.В. /Правильное питание – путь к здоровью/ Кострома, 2004. – 392с.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ-АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*КГУ «Тимирязевский агротехнический колледж», с. Тимирязево,
Северо-Казахстанская область*
А.Е. Маканова, социальный педагог

Древняя восточная мудрость гласит: «Если хочешь быть счастливым всю жизнь – будь здоров». Действительно, никакие материальные блага и ценности не заменят человеку здорового и активного существования.

В настоящее время одной из приоритетных задач в политике нашего государства стало решением проблемы, касающегося сохранения здоровья населения страны.

Придерживается этих приоритетов и коллектив нашего колледжа. С целью формирования прочных знаний, необходимых навыков и умений у студентов, также формирование способности к собственному развитию, созданию мотивов и интересов быть здоровым. В нашем колледже проводится факультатив «Профилактика ВИЧ».

Здоровье детей во многом зависит от личного и профессионального здоровья педагога. И отношения преподавателя к собственному здоровью должно соответствовать требованиям, которые он предъявляет своим студентам. Личность преподавателя, одухотворенная на общечеловеческие ценности, в том числе на ценности здорового образа жизни- единственное средство убеждения детей и нейтрализация того негативного, что дети видят и слышат в окружающей его жизни.

Спорт- одна из основных форм организации студентов для систематических занятий физическими упражнениями. Составным элементом занятий спортом является работа спортивных секции.

В колледже работают спортивные секции по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольный теннису.

Основными направлениями секции являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма студентов;
- развитие индивидуальных, физических способностей;
- привитие навыков культурного поведения;
- совершенствование организаторских способностей в спортивно-массовой работе;

В колледже стало традиционным проведение мероприятия Дня здоровья, целью которого является воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни. Привлечь студентов как спортивные мероприятия по различным видам спорта, агитбригад на тему здоровья.

Формирование ценностного отношения к здоровью у студентов, рост компетенции в вопросах здоровья является одним из условий реализации принципов образовательных, здоровьесберегающих технологии в процессе обучения.

Формой внедрения образовательных, здоровьесберегающих технологии в учебном процессе могут служить разработки таких мероприятий: «СПИД-болезнь души», «Алкоголь и алкоголизация».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРИЕМЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Колледж Северо-Казахстанского университета, г. Петропавловск
А.Т. Махметова, преподаватель иностранного языка

Здоровье – это во все времена самое бесценное и главное в жизни человека. Во всех этапах развития ребенка следует уделять здоровью не малое внимание. К сожалению, многие исследования показывают, что уровень здоровья детей с каждым годом показывает отрицательную динамику. Несмотря на то, что сегодня принимаются колоссальные меры для сохранения и улучшения здоровья школьников, существует очень много факторов, которые негативно влияют на здоровье детей. Экология, не подвижный образ жизни, не правильное питание, электронные гаджеты вносят свои изменения в жизнь ребенка. Дети большую часть своей жизни проводят в образовательном учреждении, поэтому на учителей и преподавателей ложится большая ответственность за сохранение жизненных сил школьников и студентов. С этой целью были разработаны здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Данные технологии рекомендованы к применению на каждом занятии.

Здоровьесберегающие технологии рассматривают как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, она является одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и рассматривается как совокупность приёмов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье учащихся. В основе этой технологии лежат следующие принципы:

- принцип укрепления физиологического здоровья детей;
- принцип двигательной активности во время занятия;
- принцип применения оздоровительного режима;
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания.

Быть здоровым и знать английский язык – это сейчас модно. Стараясь следовать этим двум трендам, я, как педагог и учитель английского языка, чувствую на себе ответственность не только за образование студентов, но и за сохранение их здоровья. С этой целью, я разработала несколько приемов, которые я применяю на своих занятиях со студентами. Ниже рассмотрим несколько из них.

Всем известно, что стресс имеет отрицательное влияние на психическое состояние подростков. Со стрессом можно бороться при помощи

положительных эмоций. В начале своего занятия (warming up) мы проводим рубрику «Funny moment». На каждое занятия студенты по очереди готовят на английском языке смешную историю или вырезку из нелепых новостей, в общем, то, что может поднять настроение и предоставляет своим сокурсникам информацию на английском языке. Таким образом, формируется положительный настрой на занятие и развиваются навыки говорения, повышается интерес к изучению материала.

Сейчас подростки ведут малоподвижный образ жизни, усугубляют данную ситуацию и полуторачасовые занятия в колледже. В этом случае я использую прием «Super Star». Суть данного приема заключается в том, что студентам дается возможность во время пары пропеть песню на английском языке, при этом можно двигаться и танцевать. Студенты активно принимают участие в данном приеме, ведь почти каждый подросток слушает зарубежную музыку, но не задумывался о содержании текста. Образовательная цель данного приема в том, что текст песни переводится студентами и изучаются лексические и грамматические обороты, имеющиеся в тексте.

Есть еще один прием, при котором студенты больше двигаются во время занятия. Он называется «Crocodile». Этот прием я применяю во время закрепления лексического материала. Как и в игре «Крокодил» одному студенту даются по очереди карточки со словами на английском языке, его задача прочитать слово, перевести его и изобразить без единого звука. Остальные студенты должны отгадать слово, называя слова на английском языке. Таким образом, слова легко запоминаются, и развиваются навыки правильного произношения слов на английском языке.

Следующий прием можно применить только во время дополнительных занятий. Прием называется «Fresh idea». Во время проведения кружка “Wonderful English” мы со студентами отправляемся на открытый воздух и описываем окружающих на английском языке. Это может быть дерево, проходящий прохожий, проезжающая машина или пролетающая птица. В такой обстановке студенты чувствуют себя более уверенно и смело говорят, не боясь допустить ошибки. Говорят, свежий воздух стимулирует мыслительные процессы, и с каждым занятием я убеждаюсь в правильности данного суждения.

Применение компьютерных технологий во время занятий тоже очень важно, но, как мы знаем, компьютеры способствуют ухудшению зрения и нарушению правильной осанки. Во время своих занятий я дифференцирую работу с мультимедийной доской и учебником. 50% времени студенты работают с бумажным учебником. Так же, при длительной работе с мультимедийным оборудованием проводим зарядку для глаз.

Наряду с вышеуказанными приемами, следует соблюдать санитарные нормы, часто проветривать аудиторию, чередовать виды работ и применять демократический стиль педагогического общения со студентами.

По моему мнению, если педагоги будут достаточно много уделять внимание состоянию здоровья детей, можно изменить статистику и показать

положительную динамику. Ведь наши дети, это наше будущее. Хорошее и успешное будущее могут построить только физически и духовно здоровые дети, полные сил и положительных эмоций.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. 2-е изд. М., 2005
2. Смирнов А. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002

ПИТАНИЕ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ПОХОДЕ. ЭНЕРГОЗАТРАТЫ В ПОХОДЕ И ИХ ВОСПОЛНЕНИЕ.

В.Б. Усольцева, социальный педагог и руководитель туристско-краеведческого кружка КГУ «*Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска им. И. Даутова*»

Г.Е. Ашамаева., преподаватель специальных дисциплин
Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж

В настоящее время очень популярен такой вид спортивного туризма как пешеходный туризм, им занимаются увлеченные люди одержимые идеей преодоления препятствий встречающихся в походе, результатом которого может быть получение разряда, огромного эмоционального удовольствия и победа над собой.

В многодневные туристические походы выходит группа в составе, которой не просто случайные люди, а подготовленные спортсмены, которых объединяет единство и сила духа. Эти группы могут быть не только взрослыми, но и детскими, участникам приходится преодолевать не только расстояние, но и ощущать физическую нагрузку, так как каждый из них несет на своих плечах груз весом более 20-30 килограмм.

Как показывает практика, в каждой туристической группе имеются свои давно сложившиеся традиции и одна из таких традиций распределение обязанностей. Хорошо, когда есть участник обладающий умениями и навыками приготовления пищи, человек, который знает насколько важно в походе придерживаться элементарных санитарных норм и правил, нарушение которых может испортить не только настроение, но и в целом отразиться на походе. Таким важным для группы участником может стать повар, который так же увлечен идеей и духом туризма, который профессионально будет выполнять свою миссию - вкусно, безопасно и полезно – накормить участников, это важные составляющие питания туриста в походе и восполнения энергетических затрат.

Еда во все времена играла и играет важную роль в поддержании человеческих ресурсов, а тем более в походах, поэтому необходимо

продумывать самый необходимый арсенал инвентаря и посуды для приготовления еды.

В советское время туристы не задумывались об облегченности своей ноши, брали брезентовые тяжелые рюкзаки и шли в путь, для еды и питья всегда с собой носили кружку, ложку, миску и нож. Туристы современности практически не изменили перечень того, что надо с собой взять, но разнообразили виды, формы и материалы принадлежностей для еды. Сильно расширился список всяческих котелков, чайников и походных кастрюль.

Во время не длительных походов можно ограничиться простым меню, блюдами, которые можно приготовить без суеты и при помощи базового набора посуды. Возможно, понадобится только чашка и ложка. Туристы, которые идут большой группой в длительный поход, используют комбинации из простой, лёгкой, но при этом разнообразной посуды.

Ключевые факторы, которые влияют на выбор туристической посуды:

- **Количество человек.**

Чем больше человек отправляется в поход, тем больше объём используемой посуды. Основная кастрюля - котелок для приготовления горячей пищи выбирается из расчёта 500 мл объёма на каждого участника. Желательно, чтобы в эту кастрюлю можно было упаковать большую часть прочей посуды или горелку, газ и столовые приборы.

- **Меню.**

Выбор посуды зависит от походного рациона, для кипячения воды подойдёт высокий титановый или алюминиевый котелок с тонкими стенками, а для приготовления сложных, по меркам туризма, блюд, например, молочных каш, рагу, омлетов — лучше использовать посуду с антипригарным покрытием, стенки которой прогреваются равномерно. Для приготовления сложных блюд потребуются дополнительные ёмкости для смешивания ингредиентов.

- **Вес.** Легче посуда — легче рюкзак. А лёгкий рюкзак существенно экономит силы на маршруте, турист идёт дальше и быстрее.

- **Долговечность.** Прочная и надёжная посуда не только не подведёт в походе, но и сэкономит средства в долгосрочной перспективе.

Приготовленные блюда в походе должны отвечать требованиям безопасности, так как понятно отдаленность от населенных пунктов в случае нарушений требований может иметь определенной степени нежелательные последствия для участников.

Занимаясь подготовкой похода, организаторы должны продумать подбор качественной безопасной по токсичности посуды, поэтому необходимо иметь представление о качественных характеристиках.

материал	Качественные признаки	
	достоинства	недостатки
<p>Сталь</p> 	<p>Стальная туристическая посуда существенно прочнее и долговечнее, чем алюминиевая. Не боится царапин и очень неприхотлива в уходе — дно стальной кастрюльки или котелка можно просто оттереть песком и промыть водой. Не ржавеет.</p>	<p>Посуда из стали тяжелее и дороже алюминия. Кроме того, её теплопроводность заметно ниже, что приводит к чуть большему расходу топлива. Также нагревание происходит более локально, что может повлечь пригорание продуктов. Дешевая посуда из низкокачественной стали может начать окисляться и дать вредные примеси пище и напиткам.</p>
<p>Пластик/силикон</p> 	<p>Не впитывает запахи, легко моется, доступен по цене, ярок по цветам и разнообразен по формам. Ультралёгкая, удобна в переноске, компактная, химически безопасна, выдерживает кипяток и ледяную заморозку</p>	<p>Чисто пластиковую посуду невозможно использовать для приготовления пищи на горелке. Также пластик может впитывать запахи продуктов и долго их сохранять. Стенки такой посуды сравнительно плохо отмываются от жира.</p>
<p>Алюминий</p> 	<p>Лёгкая, дешёвая, очень хорошо проводит тепло, благодаря чему её стенки быстро прогреваются, сокращая расход топлива. Алюминий сравнительно хорошо рассеивает тепло по поверхности посуды, что снижает риск пригорания продуктов и</p>	<p>Сравнительно легко царапается и мнётся. Алюминий может вступать в реакции с пищевыми кислотами, что приводит к образованию оксидной плёнки на стенках посуды.</p>

	упрощает процесс готовки.	
Анодированный алюминий 	Меньше царапается и не окисляется	Сравнительно легко мнётся. Само анодированное покрытие требует довольно аккуратного обращения — металлической ложкой пригоревшую кашу лучше не отскрести.
Титан 	Наиболее прочная туристическая посуда при минимальном весе. Не боится коррозии и устойчив к царапинам и деформациям. Благодаря очень тонким стенкам титановая посуда очень быстро прогревается, снижая расход топлива при кипячении воды.	Титановая туристическая посуда дороже всех прочих видов. Теплопроводность титана ниже, чем у стали и алюминия, а потому очень высок риск пригорания пищи. Из-за чего готовить в титановом котелке сложные блюда очень сложно.

Приготовление пищи в походе должны так же иметь продуманные подходы, есть несколько вариантов:

приготовление на горелке максимально просто, быстро и удобно. Достаточно достать её из рюкзака, подсоединить баллон и зажечь. Это отнимает минуту времени и стоит минимума усилий. При этом получаем почти домашнюю конфорку с тонкой регулировкой пламени. На некоторых моделях можно даже готовить соусы и каши на медленном огне.



На кипячение литра воды у хорошей горелки уходит в среднем 4-5 минут.

Посуда во время приготовления на горелке не покрывается копотью и не пачкает одежду, руки и всё содержимое рюкзака. Дым не жжёт глаза, искры не прожигают одежду, а запах сгоревшей древесины не пропитывает вещи.

Готовить на горелке можно практически в любой местности. Неважно, где вы находитесь: в горной долине, степи, тундре, в лесу или высокогорье, - везде можно обеспечить себя горячим обедом. Некоторые горелки можно держать в руках или с помощью тросика подвесить на отвесной скале! С горелкой всегда можно организовать



быстрый привал с горячим чаем и с классным видом на природу, а затем упаковать всё в рюкзак и двинуться дальше.

Приготовление над открытым огнем



Для разведения костра нужно найти подходящую площадку, наломать или напилить сухих дров, разжечь их, а затем ещё и надёжно разместить полный котелок над огнём, используя подручные средства. На самых проходимых и популярных маршрутах костёр можно развести в уже готовых кострищах, но так везет не всегда и придётся делать все самим: аккуратно срезать дёрн, углублять ямку, таскать камни, искать палки для подвеса и так далее. После приготовления пищи огонь и угли нужно будет очень тщательно затушить, чтобы исключить риск лесного пожара. Всё это требует много времени и сил.

Кроме того, костёр требует навыков, которые приобретаются постепенно, и для их оттачивания нужно сходить далеко не в один поход. К тому же весь процесс готовки на костре очень усложняется при ненастной погоде.

Не всегда в стенах учебного заведения поваров обучают виртуозно готовить на костре или горелке, этому можно научиться только на практике, чаще выходя в походы.

Костёр же можно разводить лишь при наличии достаточного количества древесины под ногами. А значит, в горах выше зоны леса можно остаться без топлива. Из-за этого придётся или нести запас дров, или спускаться в долину для ночёвки. В степях и тундре тоже могут быть проблемы с разжиганием костра. Лесов там нет, а на тонких ветках кустарника или карликовой берёзки далеко не всегда можно приготовить полноценный обед. Даже в покрытой лесом горной долине могут возникнуть трудности с поиском подходящей сухой древесины. К тому же костры может быть, просто запрещено разводить вне подготовленных и отмеченных площадок, например, на территориях заповедников и национальных парков. Плюсы костра:

- *Неограниченность в пламени.* При наличии дров вы можете бесконечно долго пить чай, топить воду в зимнем походе, приготовить душ, баню, сварить ведро борща на всю группу. Газ для горелок приходится экономить.
- *Деликатесы* в походе. Например, копчёная рыбка.

Энергетические затраты в туристском путешествии

Жизнедеятельность человеческого организма связана с непрерывными затратами энергии. Эти энергозатраты включают: затраты на основной обмен (то есть на поддержание работы органов, обеспечивающих существование и функционирование организма), труд и отдых. Но любые энергетические затраты требуют восстановления. Все необходимое количество энергии организм получает в результате переработки органических веществ - белков, жиров и углеводов, которые содержатся в пищевых продуктах.

Пища - энергетический и строительный материал для организма. Все процессы, протекающие в нем, так или иначе связаны с характером питания.

Основным источником энергии являются углеводы, которые дают 70-75% необходимой энергии. Участие белков и жиров в энергетическом балансе организма обычно составляет 25-30%.

Значительная часть энергии расходуется на поддержание работы сердца, легких, эндокринной системы, постоянной температуры тела, органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, т. е. на так называемый основной обмен.

Для того, чтобы идти по маршруту, нести рюкзак, рубить дрова, думать и любоваться природой, человеку постоянно приходится расходовать энергию.

При подсчете общего числа энергозатрат за сутки затраты на основной обмен считаются отдельно только на период сна. Например, если сон участников похода составляет 8 ч в сутки, то затраты энергии на основной обмен здесь равны (для мужчин): $1 \text{ ккал} \cdot 8 \text{ ч} \cdot 70 \text{ кг} = 560 \text{ ккал}$.

При всех видах работ и отдыха в оставшиеся 16 ч в сутки энергозатраты на основной обмен входят составной частью. Так, если затраты энергии при ходьбе по ровной дороге со скоростью 4 км/ч с рюкзаком массой 10 кг за 1 ч составляют 200 ккал, то это означает, что 70 ккал составили затраты на основной обмен, а 130 ккал - непосредственно на физическую работу - ходьбу.

Различные формы физической деятельности, их интенсивность и длительность существенно влияют на расход энергии. Но эти затраты в зависимости от условий и воли человека могут значительно увеличиваться или уменьшаться.

Так, при ходьбе в среднем темпе с рюкзаком массой до 15 кг энергии расходуется в 5 раз больше, чем при покое, при ходьбе на лыжах со скоростью до 10 км/ч без рюкзака - в 10 раз больше. В отдельных случаях при выполнении длительной и тяжелой работы, с которой сталкиваются туристы при проведении сложных походов, суточный расход энергии может достигать до 8 000 ккал.

Изменение интенсивности обмена веществ и энергии происходит не только при выполнении физической работы, но и под влиянием эмоций и метеорологических факторов - температуры и влажности воздуха, силы ветра, барометрического давления и т. п. Многочисленные исследования показывают, что затраты энергии человека, находящегося в состоянии покоя на больших высотах, аналогичны затратам человека, совершающего достаточно интенсивную работу в условиях долины.

Энергетические затраты зависят также и от подготовленности организма к выполнению данной работы, от его тренированности. Ясно, что при выполнении одинаковой работы расход энергии у тренированного туриста будет ниже, так как химические процессы в мышцах у него протекают более экономично, что, в свою очередь, обеспечивает более умеренную деятельность органов дыхания и кровообращения.

Затраты энергии при отдыхе на маршруте и работах на биваке. Отдых на маршруте при чистом 7,5-часовом ходовом времени (весьма напряженный режим движения) составляет 2ч - 6 малых привалов по 10 мин и 2 больших привала по 30 мин. За это время организм затрачивает около 250 ккал.

Работы по организации и снятию бивака занимают до 1,5 ч (250 ккал).

Еда на биваке (ужин и завтрак) продолжается 1 ч (120 ккал).

Работы на биваке: заготовка дров, устройство кухни, водоснабжение, переодевание, сушка снаряжения, ведение дневника, разбор итогов прошедшего дня и постановка задачи на следующий день и т. п. - делятся около 3,5 ч (500 ккал).

Вечерний и утренний туалет - 0,5 ч (60 ккал).

Если суммировать энергетические затраты на основной обмен, специфически динамическое действие пищи и затраты при отдыхе на маршруте, получится величина 2000 ккал. Это очень важная величина при расчете возможных затрат энергии в туристском походе.

Рассмотрим на примере совершенного пешеходного похода I категории сложности в июле месяце 2020 года. Рассматриваемый поход имел протяженность 130 км и проходится за 6 дней, то есть по 22 км в день. Чистое ходовое время при скорости движения 4 км/ч = 5,5 ч. Известно, что при такой скорости движения по ровной дороге энергозатраты составляют 200 ккал/ч. Таким образом, преодоление 22 км потребует затраты: $200 \text{ ккал} \cdot 5,5 \text{ ч} = 1100 \text{ ккал}$. Учитывая, что постоянные затраты для любого вида туризма и для походов любой категории сложности составляют 2000 ккал, получаем конкретное значение энергозатрат для пешеходного похода I категории сложности: $2000 \text{ ккал} + 1100 \text{ ккал} = 3100 \text{ ккал}$. Это значение будет братья за основу при составлении меню всего похода (активной и не активной его части).

Для сравнения приведем пример по энергозатратам в других видах спортивных походов (таблица 1).

Таблица 1

Расчет энергетических затрат в зависимости от вида туризма и категории сложности путешествия (ккал)

Вид туризма	Коэффициент	Категория сложности путешествия					
		низшая		средняя		высшая	
		I	II	III	IV	V	VI
Водный	0,8-0,9	2480	2720	2960	3690	4050	4500
Пешеходный	1,0	3100	3400	3700	4100	4500	5000
Лыжный	1,2	3720	4080	4440	4920	5400	6000
Горный	1,3	4030	4420	4810	5330	5850	6500

Приведенные данные в таблице 2 дают некоторое представление об энергозатратах в зависимости от вида туризма, темпа движения, рельефа местности и состояния пути.

Таблица 2

Энергозатраты в зависимости от вида туризма, рельефа местности, характера движения, состояния пути

Характер движения	Затраты энергии, ккал
1 ч ходьбы по ровной дороге с грузом 10 кг со скоростью 4 км/ч	До 200
1 ч движения вверх по склону крутизной 10° со скоростью 2 км/ч	До 250
1 ч движения вверх по склону крутизной 10° со скоростью 4 км/ч	До 350
1 ч движения на лыжах по целине с грузом 30кг	До 600
1 ч езды на велосипеде со скоростью 8 км/ч	До 200
1 км ходьбы по ровной дороге	До 50
1 км ходьбы по ровной снежной укатанной дороге	До 60
1 км ходьбы по горизонтальной части открытого ледника	До 70
Подъем по склону на 100 м (по высоте) по тропе	До 100
Подъем по снежному склону на 100 м (по высоте)	До 170
Спуск по склону по тропе на 100 м (потеря высоты)	До 25

Казалось бы, зная затраты энергии, можно легко планировать калорийность рациона питания, но здесь начинают играть весьма существенную роль весовые характеристики продуктов питания. Опыт проведения походов показывает, что рацион питания массой 1 кг даже при включении достаточного количества сублимированных (облегченных) продуктов с трудом обеспечивает калорийность, равную 3 100 ккал.

Основными пищевыми веществами, необходимыми для восполнения энергетических затрат, построения и возобновления тканей, являются, как уже указывалось, белки, жиры и углеводы [1].

Белки. Это высокомолекулярные азотистые соединения, состоящие из аминокислот, основной пластический материал, из которого строятся ткани организма. Белки могут использоваться и как источник энергии. Это очень важно, поскольку в сложных туристских путешествиях одни углеводы и жиры практически не могут в достаточной мере восполнить все энергетические затраты организма. Белковый минимум, то есть количество белка в пище, которое покрывает лишь расходы энергии при основном обмене на обновление тканей, составляет 1,5 г на килограмм массы в сутки, то есть при массе 70 кг человек должен ежедневно получать порядка 100 г белка, но это лишь минимум. В нормальных условиях белки должны составлять 11-13% суточной калорийности. При повышенном обмене веществ, в том числе при большой физической нагрузке в сложном походе потребление белка увеличивается более

чем в 1,5 раза. Взрослый участник такого похода должен потреблять в сутки до 170-200 г белка, что составляет до 15% суточной калорийности.

Недостаток белковых запасов, временно возникающий в организме при длительной и напряженной работе в походе, компенсируется тем, что менее жизненно важные органы отдают свой белок для деятельности других, более важных органов. В первую очередь используются белки крови, печени, скелетных мышц. Масса печени, мышц при недостаточном питании резко снижается. Масса же сердца и мозга остается почти без изменений. Но это только на первых порах. В дальнейшем белковая недостаточность приводит к тому, что организм начинает «поедать сам себя», его мышечная масса продолжает уменьшаться, «ходовые» качества туристов резко снижаются, и это ставит группу на грань срыва путешествия. В лучшем случае при белковом голодании группу ждут такие недуги, как вялость участников, отеки, расстройство желудка, воспаление кожного покрова, снижение сопротивляемости к заболеваниям.

Продумывая состав рациона на период путешествия, нужно не только учитывать суммарное количество белков, но и давать оценку их качеству. Установлено, что для обеспечения удовлетворительных соотношений аминокислот в рационе последний должен содержать не менее половины белков животного происхождения.

Из растительных продуктов, употребляемых в походах, наиболее ценные белки содержат гречка, фасоль, картофель сушеный, ржаной хлеб и рис; из продуктов животного происхождения - мясо, рыба, яичный порошок, паштет мясной, рыба вяленая, сыр, сухое молоко, сырокопченая колбаса.

При приготовлении пищи необходимо сочетать продукты, обеспечивающие хорошее усвоение белка: молочные и мясные блюда с приправой из крупяных. Например, гречневая каша с молоком.

Жиры. Пластический материал и источник энергия в организме. От наличия жиров во многом зависит интенсивность и характер многих процессов, протекающих в организме, связанных с обменом и превращением, а также усвоением пищевых веществ. Жиры - наиболее компактный концентрат энергии: 1 г жира при окислении дает 9,0 ккал, то есть значительно больше, чем дают белки и углеводы. Как энергетический материал жиры используются главным образом в состоянии покоя и при выполнении длительной малоинтенсивной работы. Как только интенсивность мышечной деятельности возрастает, начинают использоваться энергетические запасы углеводов.

Минимальная предельно допустимая норма жиров, обеспечивающая выживание человека, составляет 10% общей энергетической ценности рациона. В нормальных условиях средняя потребность взрослого человека в жире составляет 80-100 г в сутки, или 33% суточной энергетической ценности рациона. Потребность в жире изменяется в зависимости от климатических условий: в северной климатической зоне она определена в размере 38-40% калорийности рациона, в средней зоне - 33% и в южной-27-28%.

В условиях сложного туристского путешествия требуется рацион питания с особо высокой калорийностью. Поэтому количество жиров увеличивается до 160- 175 г, а в отдельные дни, когда затраты энергии доходят до 8 000 ккал, то и до 200 г жиров в сутки. Жиры играют определенную роль и в регуляции теплового баланса организма. Плохо проводя тепло, жировой слой ограничивает теплоотдачу. Жир, выделяемый сальными железами, предохраняет кожу от растрескивания и высыхания. Кроме того, в состав жиров входят витамины А, Д и Е.

В питании туриста необходимо сочетать жиры животного происхождения с жирами растительными в соотношении 3:1 или 4:1.

Не следует забывать, что определенный процент жиров входит практически во многие продукты. Так, в среднем говяжьи консервы содержат 20% жиров, свиная тушенка - 30 %, колбаса - 15 %, сыры - 30 %, сухое молоко-25%, а сухие сливки-42%. Большое количество жиров содержится в копченой грудинке и корейке, консервированной в масле рыбы, в орехах.

Углеводы. Важная составная часть организма - основной источник энергии. Они входят в состав клеток и тканей и в некоторой степени участвуют в пластических процессах. Углеводов потребляется примерно в 4 раза больше, чем белков и жиров. При обычном питании на долю углеводов приходится около 55% суточной калорийности рациона. Энергетическая ценность углеводов, как и белков, составляет на 1 г 4 ккал. Углеводы крайне необходимы для нормальной работы мышц, сердца и печени. Благодаря им поддерживается необходимая концентрация сахара в крови.

Если в нормальных условиях потребление углеводов составляет 400-500 г в сутки, то при совершении сложных путешествий оно возрастает до 700-750 г. Усвояемость углеводов достаточно высока: в зависимости от пищевого продукта и характера углеводов она колеблется от 85 до 99% (овощи-85%, картофель-95%, хлеб и крупа-94-96%, молочные продукты-98%, сахар-99%). В организме углеводы задерживаются недолго, а запасы их невелики. При больших физических нагрузках, когда расход энергии не покрывается углеводами пищи и углеводными запасами, в тканях организма начинается усиленное использование энергетических возможностей белков и жиров.

В туристских путешествиях, связанных с большими нагрузками, полезно употреблять оба вида углеводов (моносахариды и полисахариды). Например, каша с сахаром, приготовленная на сухом молоке, содержит как быстро, так и медленно усваивающиеся углеводы. Наибольшим содержанием углеводов отличаются белые каши; расовая, манная, перловая, ячневая. Несколько беднее углеводами гречневая и овсяная каши.

Минеральные вещества. Наряду с белками, жирами и углеводами они являются также совершенно необходимой частью пищи, оказывая физиологическое влияние и биологическое действие на организм. В зависимости от количества содержания минеральных веществ в тканях их принято делить на макро- и микроэлементы. Количество микро- и макроэлементов, поступающих в организм с пищей,

должно восполнять количество элементов, выделяемых из организма главным образом с мочой и потом. В процессе напряженной и длительной работы на маршруте сложного путешествия выход минеральных веществ из организма с потом резко усиливается. Поэтому в суточный рацион должен входить увеличенный по сравнению с обычными условиями ассортимент основных минеральных веществ (таблица 7).

Таблица 7

Суточное потребление микро- и макроэлементов в условиях сложного

Наименование минеральных веществ	Суточное потребление
<i>Макроэлементы</i>	
Кальций	2,0
Магний	0,75
Натрий	6,0
Фосфор	4,0
Калий	4,0
Железо	0,02
<i>Микроэлементы</i>	
Иод	0,0002
Медь	0,0025
Фтор	0,001
Цинк	0,015
Кобальт	0,0002
Марганец	0,010

Витамины. Регулируют процессы обмена веществ. В настоящее время известно порядка 30 витаминов, непосредственное значение для организма имеют 20 из них, а важное практическое значение для жизнедеятельности здорового человека имеют в основном витамины А, В1, В2, В6, В12, С, Е и РР. Потребность в витаминах зависит от возраста, пола, характера трудовой деятельности, бытовых условий, уровня трудовой нагрузки, климатических условий, физиологического состояния организма, пищевой и калорийной ценности питания и многих других факторов. Потребность в витаминах повышается в условиях низких температур окружающего воздуха, недостатка солнечной радиации, при напряженной физической работе. Обеспечить потребность организма во всех необходимых витаминах, довольствуясь только естественным содержанием их в пищевых продуктах, - трудно, а порой и невозможно. Необходимо специальное обогащение пищевых продуктов витаминами. Витаминизации подлежат такие продукты, как мука, сахар, молоко и пищевые жиры.

В условиях спортивных туристских путешествий, особенно на сложных лыжных и высокогорных маршрутах, витаминов не хватает. Это объясняется не только тем, что в связи с ограниченным весом продуктов питания рацион не

содержит овощей, фруктов и ряда других продуктов, богатых витаминами, из-за их большого веса и объема. Главное в том, что в связи с тяжелым физическим трудом, с длительным передвижением, с суровыми климатическими условиями и большими нервно-психическими нагрузками активность обменных процессов резко возрастает. Увеличивается при этом и расход витаминов, играющих роль своеобразных катализаторов. Недостаток витаминов приводит к чрезмерной утомляемости, слабости, снижению работоспособности, повышению восприимчивости организма к простудным заболеваниям, к нарушению углеводного обмена.

В качестве примера рассмотрим пешеходный спортивный поход 1 категории сложности по Айыртаускому району Северо-Казахстанской области. Поход проходил в летний период (июль месяц) по маршруту:

село Саумалколь - село Айыртау - сопка «Два брата» (500 метров) - село Лобаново – озеро Имантау - гора Имантау (621 метр) – озеро Имантау – село Верхний Бурлук – село Нижний Бурлук – озеро Жаксы Жалгыстау – гора Жаксы Жалгыстау (748 метров) – озеро Жаксы Жалгыстау - поселок Приозерный.

За 7 дней группой из 9 человек пройдено 158 километров, общий перепад высоты 3 406 метров. Группа разновозрастная, самому младшему участнику 14 лет, а самому старшему 60 лет. Погода в основном была пасмурная с дождями. Ежедневно группа проходила от 30 до 36 километров, подъем происходил в 5.30ч. – 6.00 ч., соответственно завтрак в этот же промежуток времени. Дневной переход по маршруту прерывался на обеденный перерыв с 12.00ч. до 13.00ч., к 19.00ч. группа должна была быть на запланированной точке для ужина и ночлега. Между основными приемами пищи предусматривался карманный перекус и питьевой перерыв. **Питание на маршруте строго в соответствии с составленным меню.** Готовили самостоятельно на костре и газовых горелках по очереди (дежурство).

<p>1 день (30 июня) – дежурит Аксёнов К.</p> <p style="text-align: center;">Обед</p> <p>- индивидуальная еда, взятая из дома</p> <p style="text-align: center;">Ужин</p> <p>- Макароны с сыром - Чай с сахаром</p>	<p>5 день (4 июля) – дежурит Денисова А.</p> <p style="text-align: center;">Завтрак</p> <p>- Каша гречневая на воде с топленым маслом; - Бутерброд с мясным паштетом; - Кофе с молоком и сушками</p> <p style="text-align: center;">Обед</p> <p>- Рыбный томатный суп; - Салат морковный с чесноком на растительном масле; - Сухарики - Чай черный с халвой</p> <p style="text-align: center;">Ужин</p> <p>- Чечевичное пюре с консервированным куырдаком;</p>
---	---

	- Чай травяной с шоколадным батончиком
<p>2 день (1 июля) – дежурит Махиня Л.</p> <p style="text-align: center;">Завтрак</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каша «5 злаков» на воде с топленным маслом и сахаром; - Бутерброд с паштетом; - Чай черный с мармеладом <p style="text-align: center;">Обед</p> <ul style="list-style-type: none"> - Суп овощной с тушеным консервированным мясом; - Батон пшеничный; - Сало; - Чай черный с халвой; <p style="text-align: center;">Ужин</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гречневая каша на молоке; - Салат овощной (огурцы, редис, лук) на растительном масле; - Какао с печеньем на топленном молоке <p style="text-align: center;">Карманный перекус</p> <ul style="list-style-type: none"> - банан сушеный, грецкий орех, изюм, курага, чернослив, кешью, тыквенные семечки 	<p>6 день (5 июля) – дежурит Денисов А.</p> <p style="text-align: center;">Завтрак</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каша «5 злаков» на воде со стуженным молоком; - Чай с сушками <p style="text-align: center;">Перекус</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бутерброд с рыбным паштетом - Сало и лук - Чай с козинаками, Яблоки <p style="text-align: center;">Ужин</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фасолевый суп с копченостями - Сухарики - Чай травяной
<p>3 день (2 июля) – дежурит Касенов К.</p> <p style="text-align: center;">Завтрак</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каша рисовая на воде с топленным маслом и сахаром; - Бутерброд с сыром; - Чай черный с черным шоколадом <p style="text-align: center;">Обед</p> <ul style="list-style-type: none"> - Суп вермишелевый с консервированной курицей; - Батон пшеничный; - Сало; - Кофе с печеньем на топленном молоке <p style="text-align: center;">Ужин</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каша «6 злаков» на молоке; - Салат капустный на растительном масле; - Чай травяной с сушками 	<p>7 день (6 июля) – дежурит Усольцев Д.</p> <p style="text-align: center;">Завтрак</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каша чечевичная на воде с топленным маслом - Чай черный с вафлями <p style="text-align: center;">Перекус</p> <ul style="list-style-type: none"> - бутерброды - орехи, сушеная клюква, сушеные бананы, карамель - чай черный 

4 день (3 июля) – дежурит Байбеисов Б.

Завтрак

- Каша ячневая на воде с топленым маслом с сахаром;
- Бутерброд с плавленым сыром;
- Кофе с молоком и карамелью

Обед

- Суп гороховый с тушеным консервированным мясом;
- Батон пшеничный; - Сало;
- Чай травяной с халвой

Ужин

- Макароны с сосисками;
- Какао с молоком и сухариками

Карманный перекус

- киви сушеное, грецкий орех, изюм, курага, чернослив, клюква сушеная, козинаки, семечки подсолнечника в карамели



По итогам похода сделаны выводы относительно питания:

- питание сбалансированное
- нормы соблюдены
- меню составлено грамотно
- весовые нормы не превышены
- калорийность сохранена.

Однако выявлены минусы, не достаточное присутствие соли или специй с добавлением соли, у группы был малый запас питьевой воды во время переходов от одной точки маршрута до другой. Недостатки воды объясняются тем, что перенос наполненной тары – это лишний вес, который способствует замедлению темпа передвижения группы. Водный запас пополнялся только при переходе через населенные пункты и основной объем составляла вода для приготовления пищи и горячего чая.

Несмотря на то, что основная часть группы совершала подобный поход впервые и была физически не подготовлена к длительному переходу, отставаний в графике не было, самочувствие всех участников группы оставалось в норме.

Отсюда следует, что энергозатраты организма, понесенные во время длительного пути, практически полностью восполнялись во время употребления пищи и в период отдыха.

Используемая литература:

1. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе.
2. <http://www.bookfb2.ru/book60/447262.fb2>